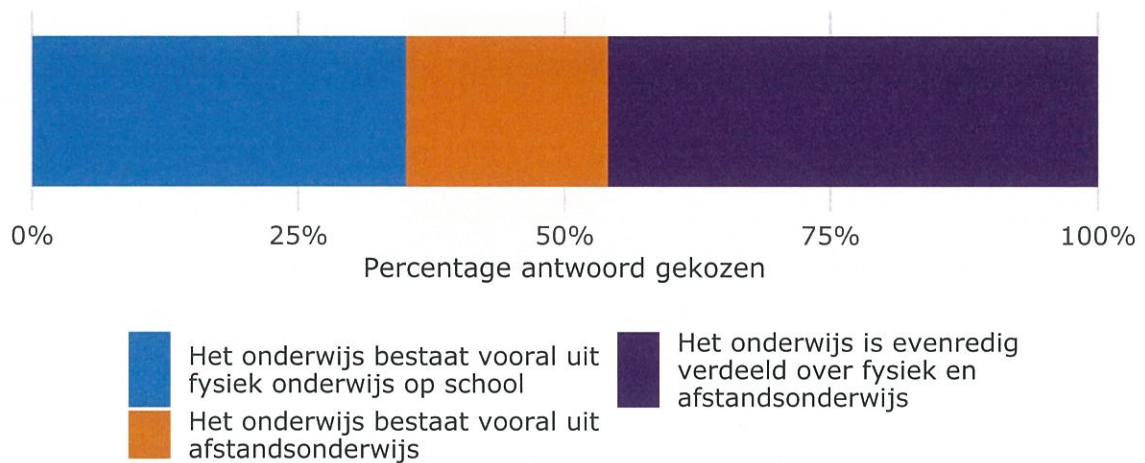


COVID-19 Monitor VO PRO

2020-07-17

Organisatie

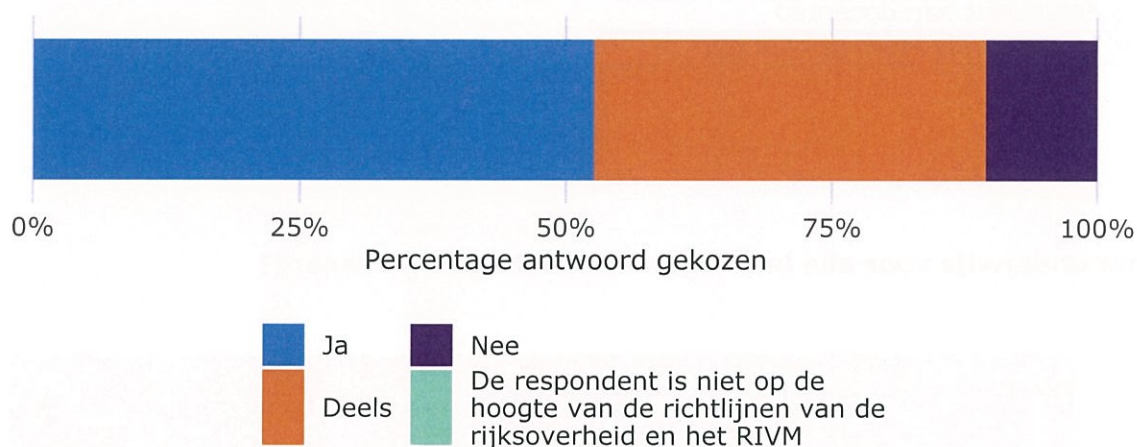
Hoe is het onderwijs vanaf 2 juni georganiseerd ?



n = 37

Antwoord	Percentage
Het onderwijs bestaat vooral uit afstandsonderwijs	18.92
Het onderwijs bestaat vooral uit fysiek onderwijs op school	35.14
Het onderwijs is evenredig verdeeld over fysiek en afstandsonderwijs	45.95

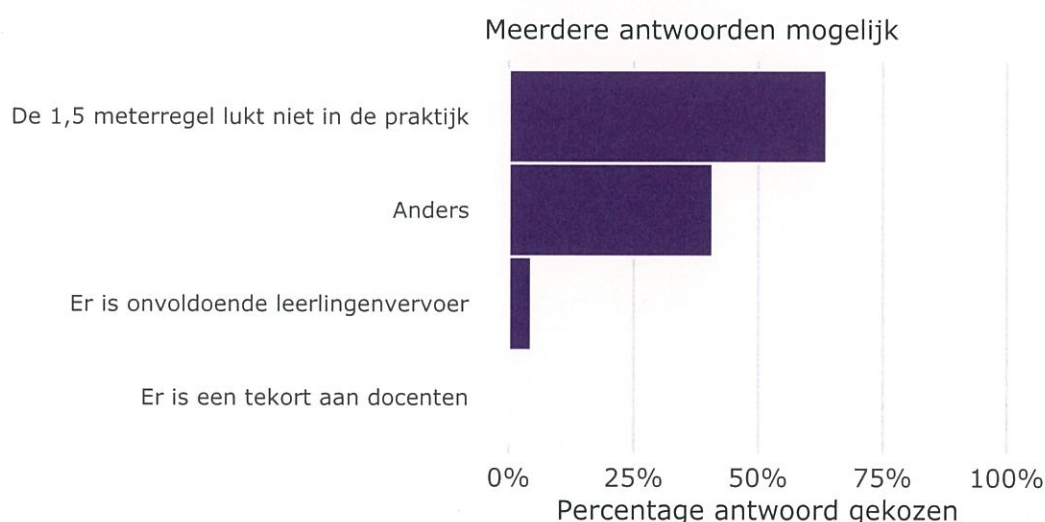
Lukt het om het fysieke onderwijs z? te organiseren dat het in lijn is met de richtlijnen van de rijksoverheid en het RIVM?



n = 38

Antwoord	Percentage
De respondent is niet op de hoogte van de richtlijnen van de rijksoverheid en het RIVM	0.00
Deels	36.84
Ja	52.63
Nee	10.53

Waarom lukt het niet (helemaal) om het fysieke onderwijs z? te organiseren dat het in lijn is met de richtlijnen van de rijksoverheid en het RIVM?



n = 22

Antwoord	Percentage
Anders	40.91
De 1,5 meterregel lukt niet in de praktijk	63.64
Er is een tekort aan docenten	0.00
Er is onvoldoende leerlingenvervoer	4.55

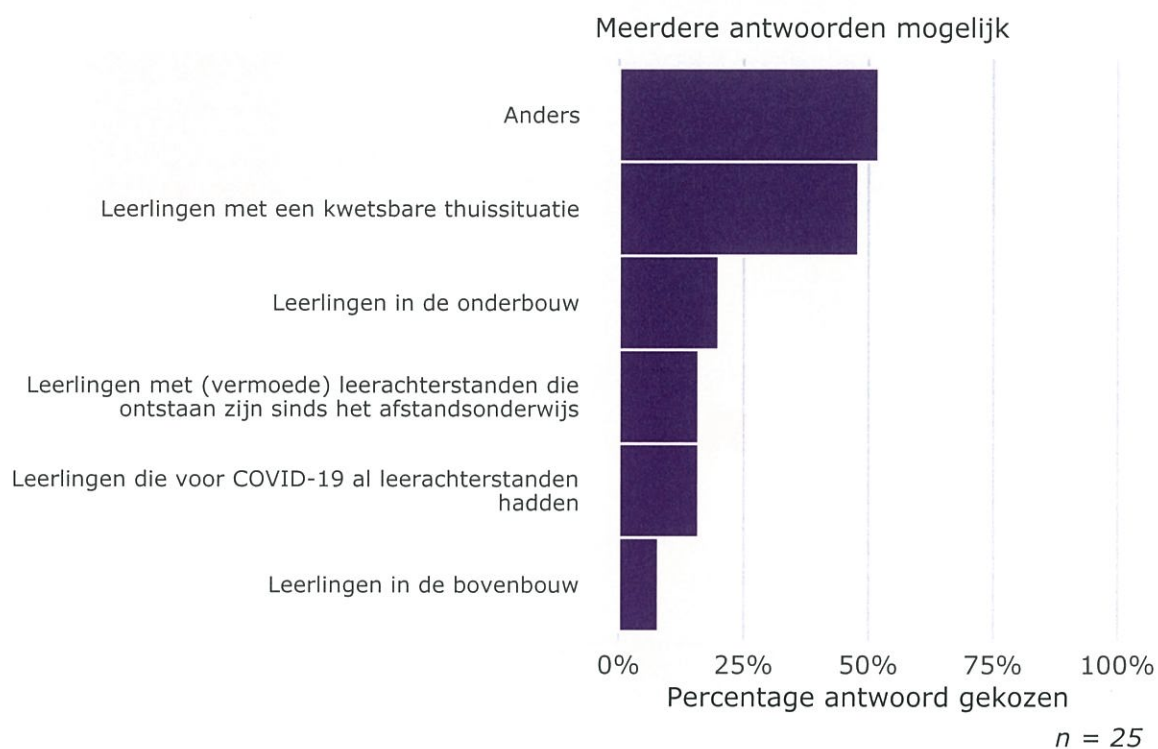
Is het onderwijs voor alle leerlingen hetzelfde georganiseerd?



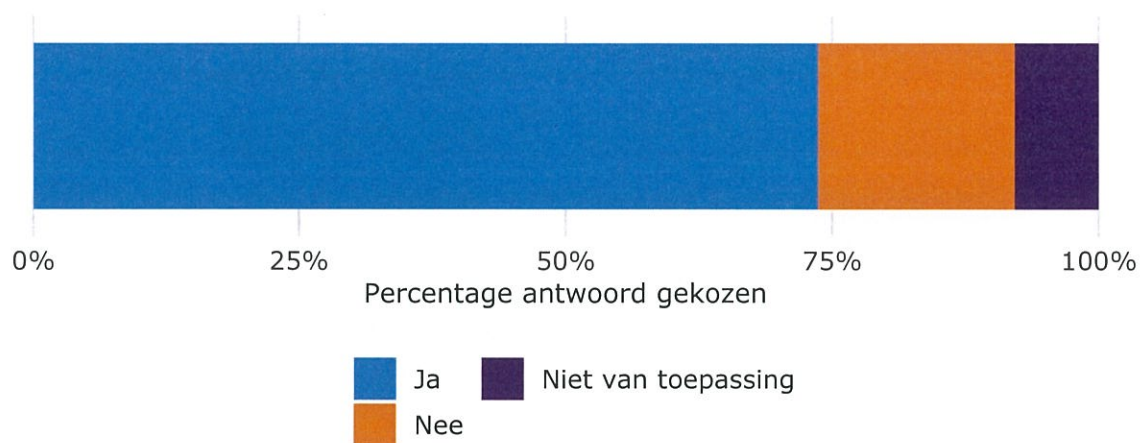
n = 38

Antwoord	Percentage
Ja	42.11
Nee, specifieke groepen leerlingen komen vaker fysiek naar school	57.89

Welke specifieke groepen leerlingen komen vaker fysiek naar school?

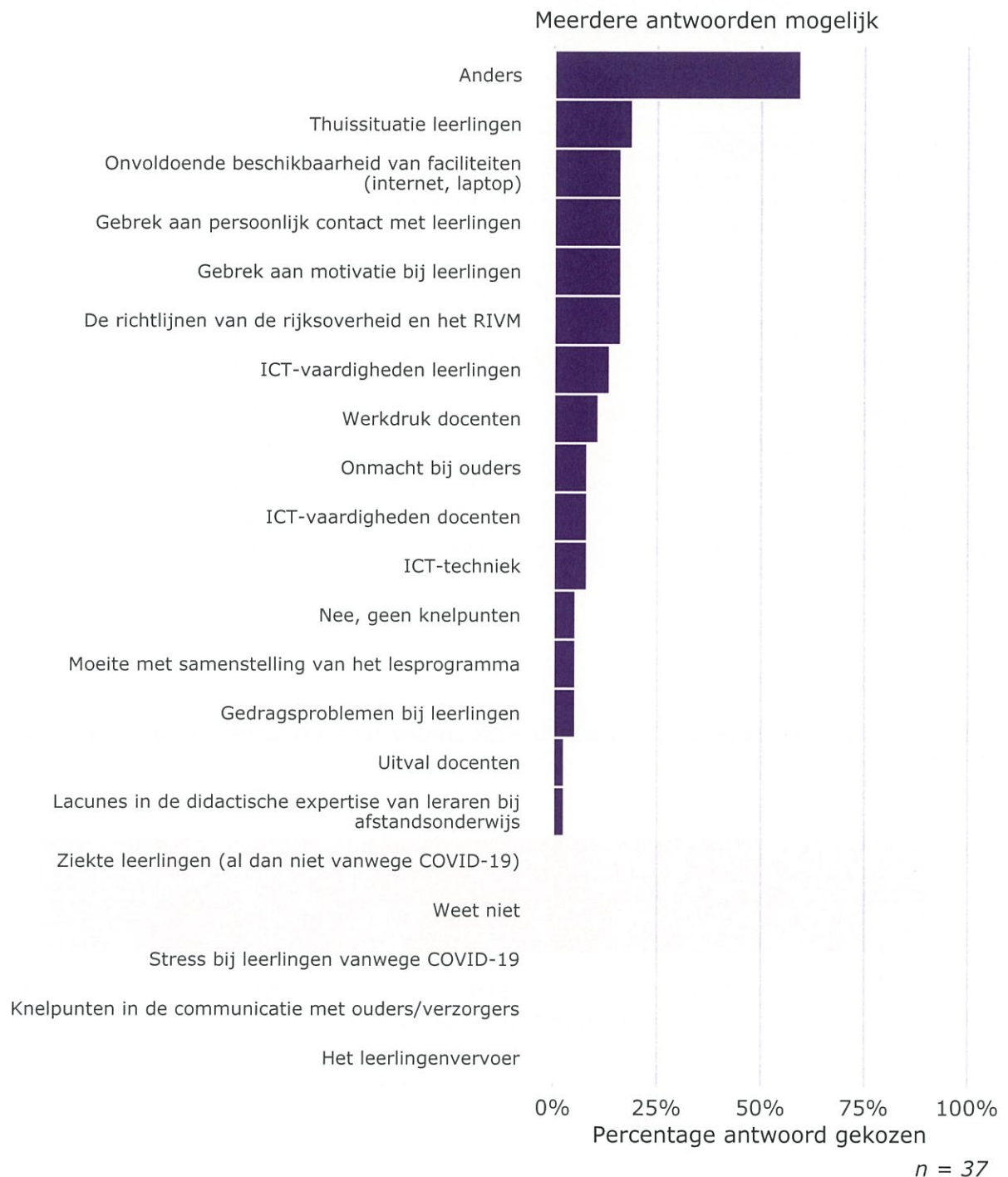


Antwoord	Percentage
Anders	52
Leerlingen die voor COVID-19 al leerachterstanden hadden	16
Leerlingen in de bovenbouw	8
Leerlingen in de onderbouw	20
Leerlingen met (vermoede) leerachterstanden die ontstaan zijn sinds het afstandsonderwijs	16
Leerlingen met een kwetsbare thuissituatie	48

Is er voor alle leerlingen buiten de 8 km van school, passend vervoer?*n = 38*

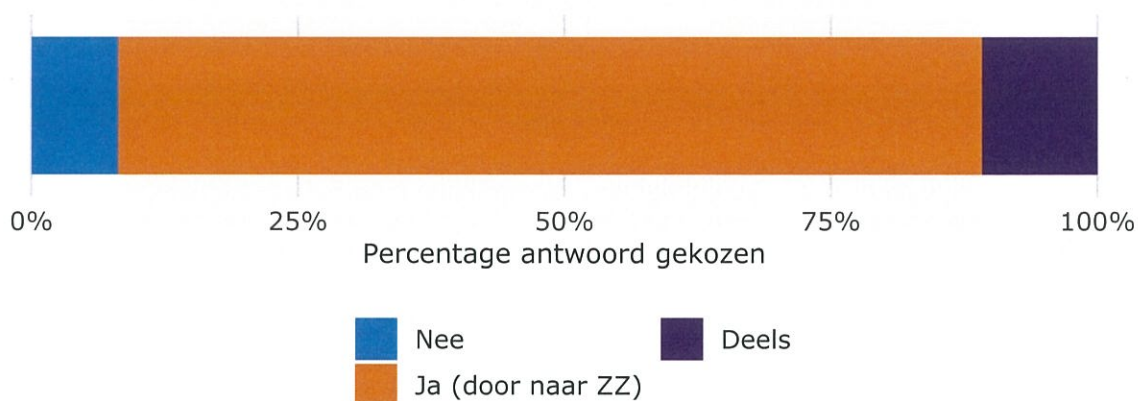
Antwoord	Percentage
Ja	73.68
Nee	18.42
Niet van toepassing, er zijn geen leerlingen op school die meer dan 8 km ver weg wonen	7.89

Wat zijn nu (nog) de belangrijkste knelpunten bij het organiseren van het afstandsonderwijs?



Antwoord	Percentage
Anders	59.46
De richtlijnen van de rijksoverheid en het RIVM	16.22
Gebrek aan motivatie bij leerlingen	16.22
Gebrek aan persoonlijk contact met leerlingen	16.22
Gedragsproblemen bij leerlingen	5.41
Het leerlingenvervoer	0.00
ICT-techniek	8.11
ICT-vaardigheden docenten	8.11
ICT-vaardigheden leerlingen	13.51
Knelpunten in de communicatie met ouders/verzorgers	0.00
Lacunes in de didactische expertise van leraren bij afstandsonderwijs	2.70
Moeite met samenstelling van het lesprogramma	5.41
Nee, geen knelpunten	5.41
Onmacht bij ouders	8.11
Onvoldoende beschikbaarheid van faciliteiten (internet, laptop)	16.22
Stress bij leerlingen vanwege COVID-19	0.00
Thuisituatie leerlingen	18.92
Uitval docenten	2.70
Weet niet	0.00
Werkdruk docenten	10.81
Ziekte leerlingen (al dan niet vanwege COVID-19)	0.00

Maakt de school gebruik van het servicedocument opstart praktijk- en beroepsonderwijs per 2 juni 2020?

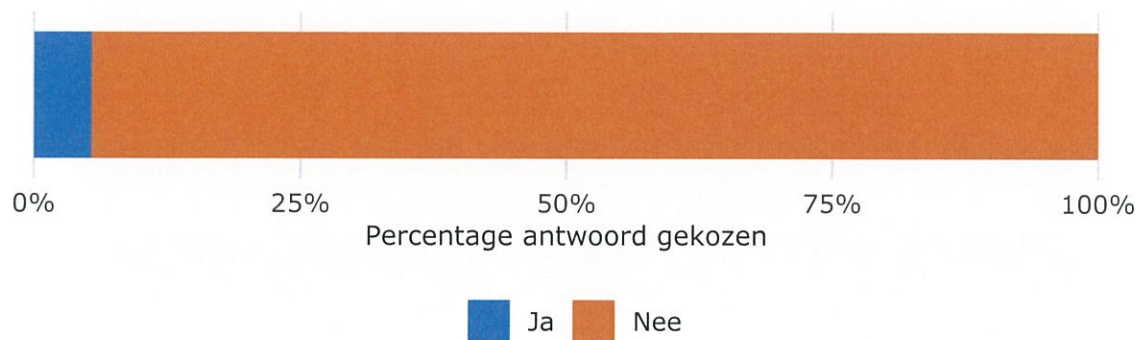


n = 37

Antwoord	Percentage
Deels	10.81
Ja (door naar ZZ)	81.08
Nee	8.11

Deelname

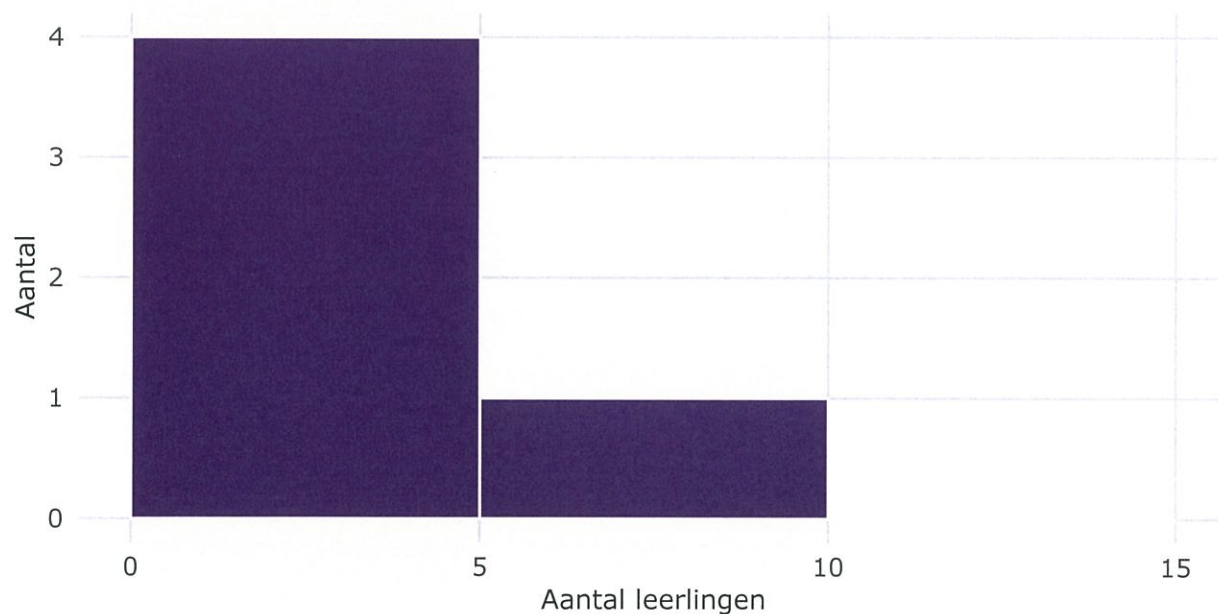
Zijn er leerlingen met wie de school geen contact krijgt?



$n = 37$

Antwoord	Percentage
Ja	5.41
Nee	94.59

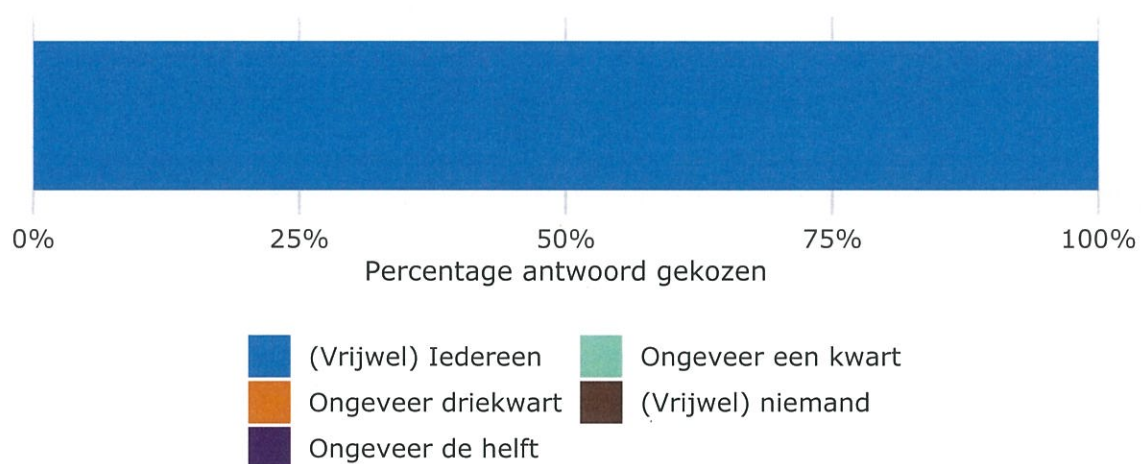
Als er leerlingen zijn met wie de school geen contact krijgt, hoeveel zijn dit er ongeveer?



$n = 5$

Aantal leerlingen	Aantal
0-5	4
10-15	1

Welk deel van de leerlingen neemt volledig deel aan het onderwijsprogramma?

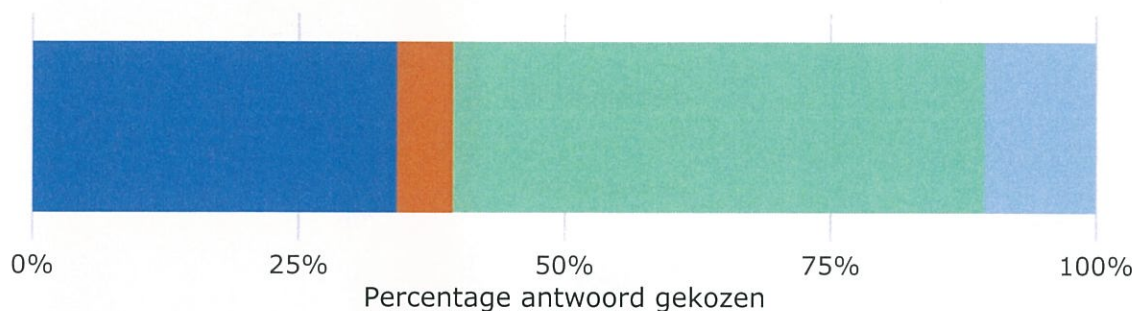


$n = 38$

Antwoord	Percentage
(Vrijwel) Iedereen	100
(Vrijwel) niemand	0
Ongeveer de helft	0
Ongeveer driekwart	0
Ongeveer een kwart	0

Onderwijsinhoud

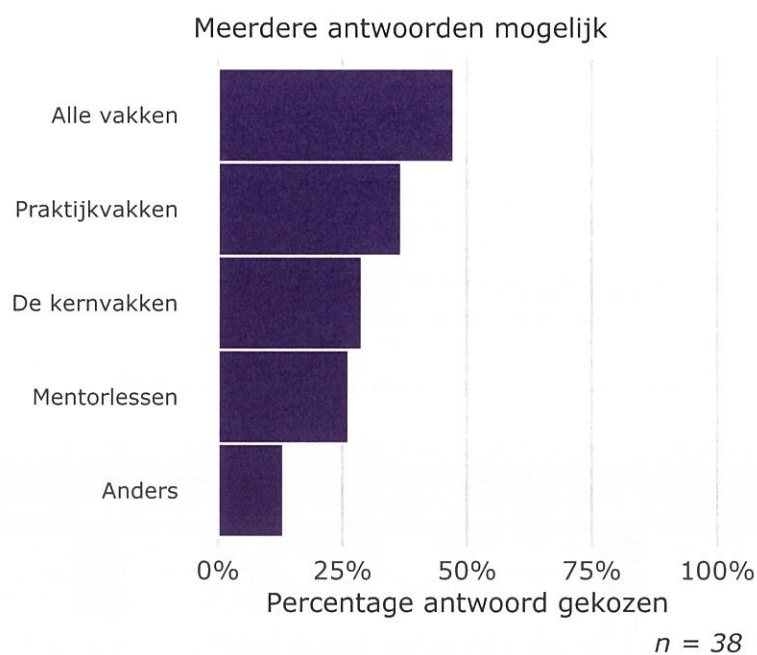
Hoe wordt op dit moment (voor de periode van 2 juni tot de zomervakantie) het onderwijs vormgegeven?



n = 38

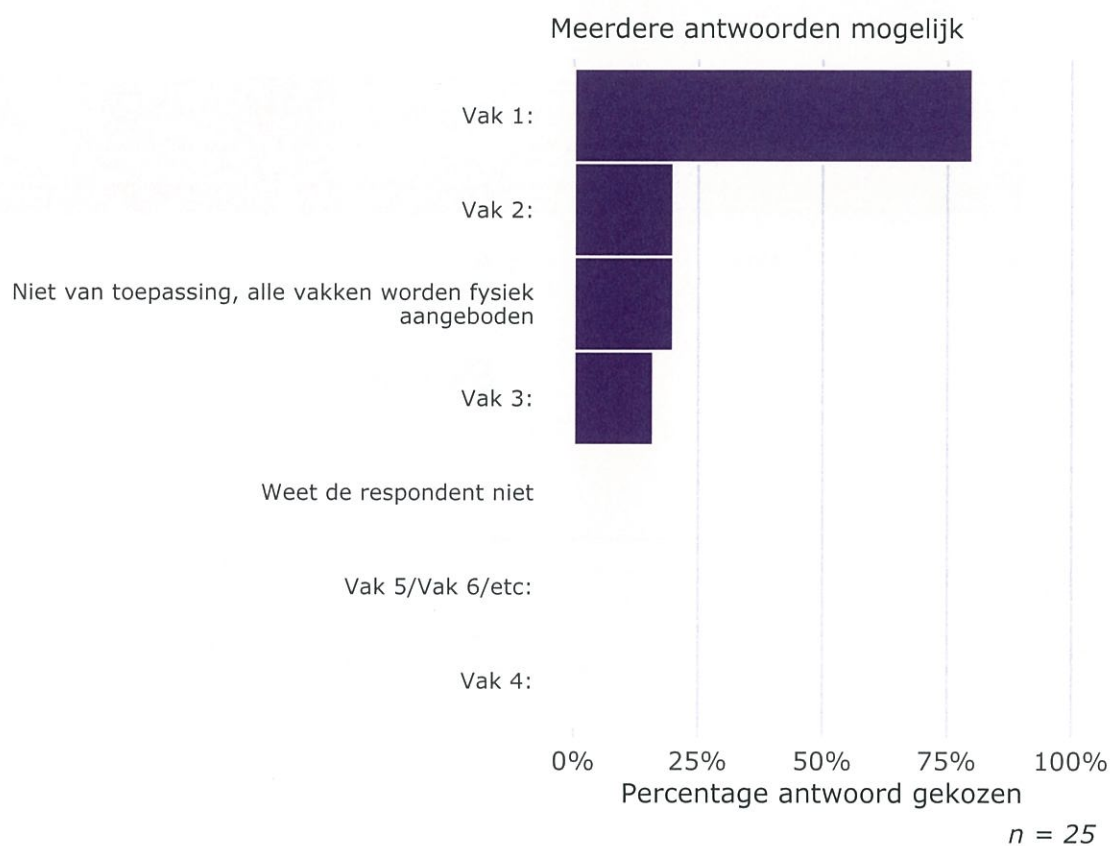
Antwoord	Percentage
Anders	10.53
Geen specifiek uitgangspunt	0.00
Nadruk op onderhoud en herhaling	0.00
Selectieve voortzetting van het reguliere onderwijsprogramma	50.00
Voortzetting van het onderwijsprogramma in een hoger tempo (t.o.v. vóór de COVID-19-crisis)	0.00
Voortzetting van het onderwijsprogramma in een lager tempo (t.o.v. vóór de COVID-19-crisis)	5.26
Weet de respondent niet	0.00
Zoveel mogelijk voortzetten van het reguliere onderwijsprogramma	34.21

Welke onderwijsactiviteiten worden fysiek aangeboden op school?



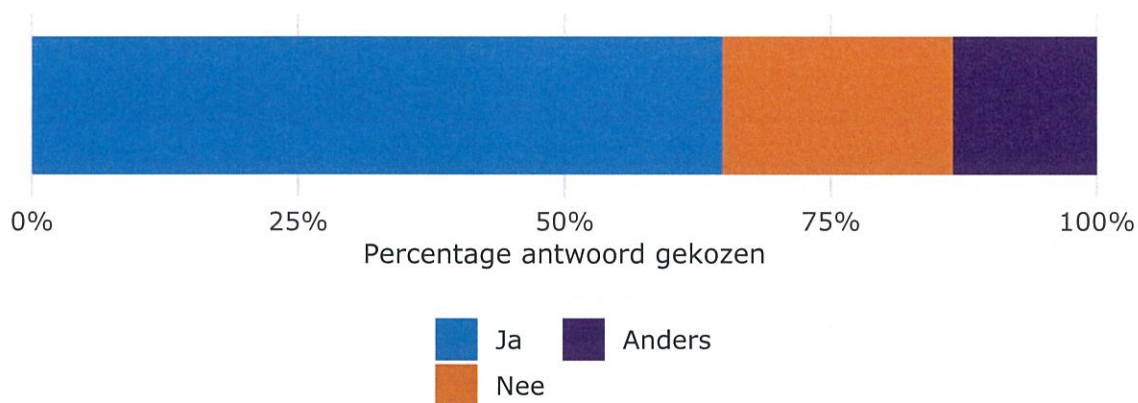
Antwoord	Percentage
Alle vakken	47.37
Anders	13.16
De kernvakken	28.95
Mentorlessen	26.32
Praktijkvakken	36.84

Welke vakken worden niet fysiek aangeboden?



Antwoord	Percentage
Niet van toepassing, alle vakken worden fysiek aangeboden	20
Vak 1:	80
Vak 2:	20
Vak 3:	16
Vak 4:	0
Vak 5/Vak 6/etc:	0
Weet de respondent niet	0

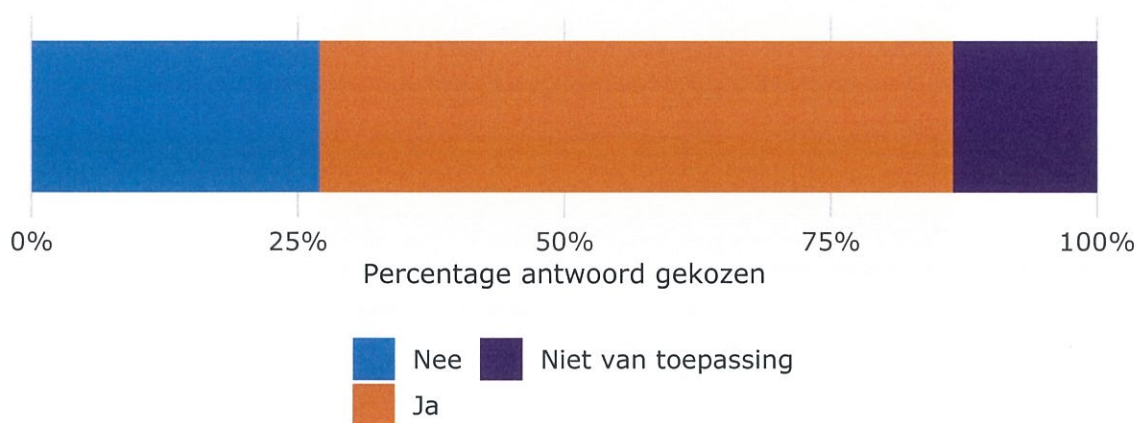
Welke praktijkvakken worden niet meer gegeven, omdat er geen 1,5m afstand gehouden kan worden?



n = 37

Antwoord	Percentage
Anders	13.51
Ja	64.86
Nee	21.62

Zijn er sinds het vorige gesprek maatregelen genomen om de motivatie van leerlingen te verbeteren?

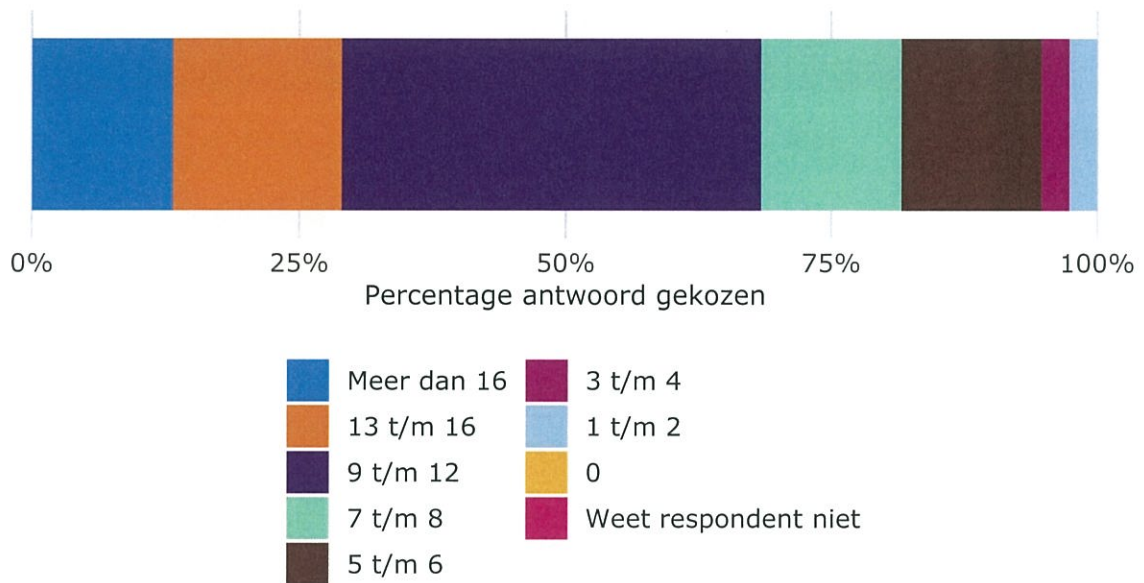


n = 37

Antwoord	Percentage
Ja	59.46
Nee	27.03
Niet van toepassing (geen eerder gesprek gehad)	0.00
Niet van toepassing (is niet nodig)	13.51

Onderwijstijd

Hoeveel fysieke lessen (lessen op school) volgen de leerlingen gemiddeld per week vanaf 2 juni?



$n = 38$

Antwoord	Percentage
0	0.00
1 t/m 2	2.63
13 t/m 16	15.79
3 t/m 4	2.63
5 t/m 6	13.16
7 t/m 8	13.16
9 t/m 12	39.47
Meer dan 16	13.16
Weet respondent niet	0.00

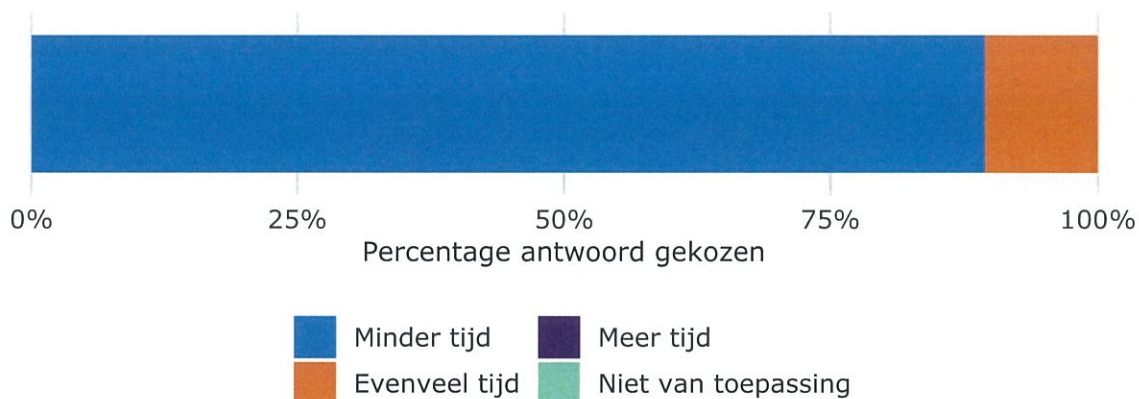
Hoeveel tijd besteden de leerlingen gemiddeld aan het onderwijs sinds 2 juni, in vergelijking met de periode van afstandsonderwijs?



n = 38

Antwoord	Percentage
Evenveel tijd	13.16
Meer tijd	71.05
Minder tijd	15.79
Niet van toepassing	0.00

Hoeveel tijd besteden de leerlingen gemiddeld aan het onderwijs sinds 2 juni, in vergelijking met v??r COVID-19?

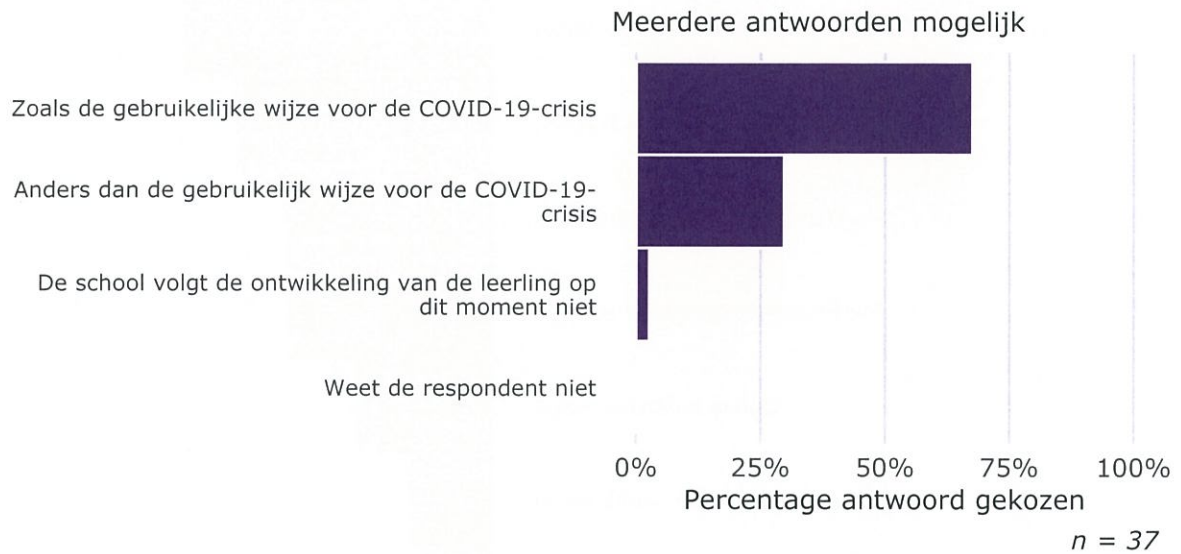


n = 38

Antwoord	Percentage
Evenveel tijd	10.53
Meer tijd	0.00
Minder tijd	89.47
Niet van toepassing	0.00

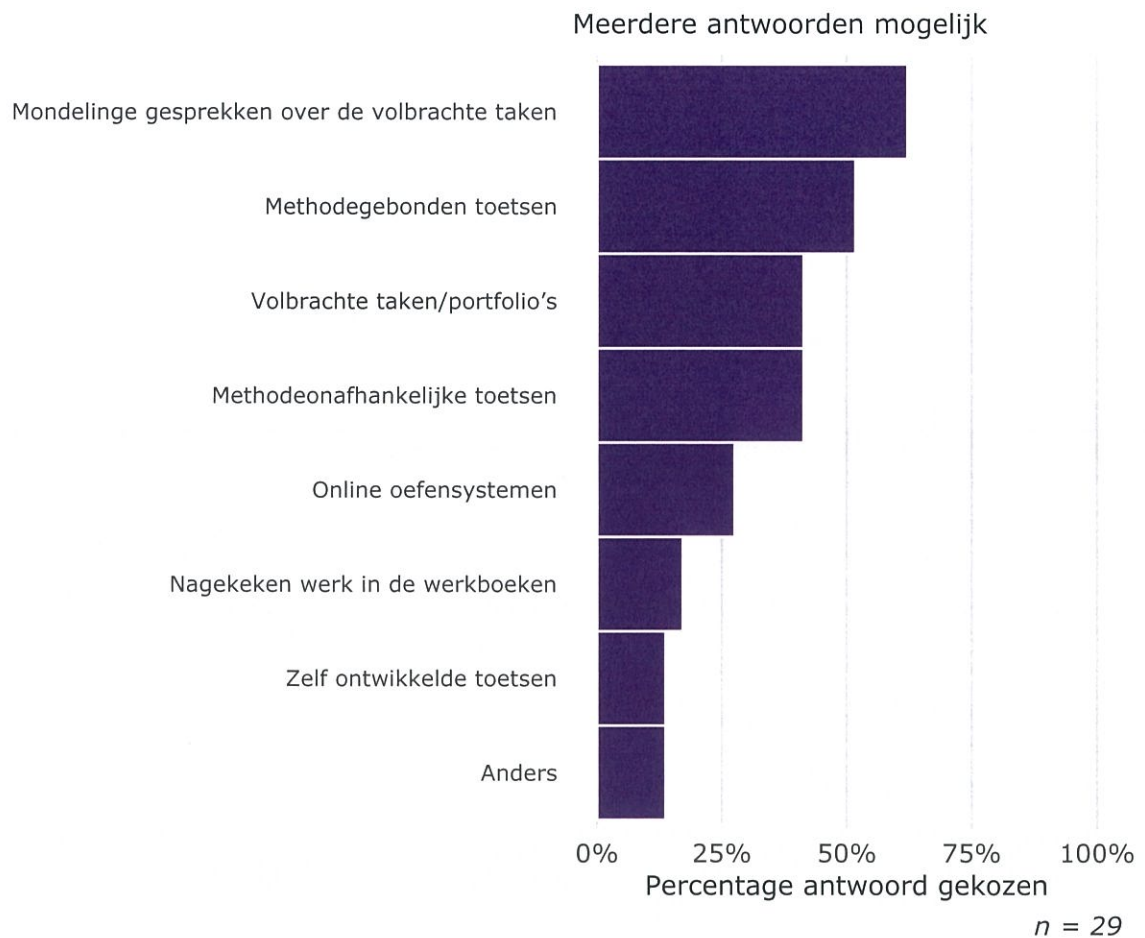
Volgen ontwikkeling

Op welke wijze wordt de cognitieve ontwikkeling van de leerling gevolgd sinds 2 juni?



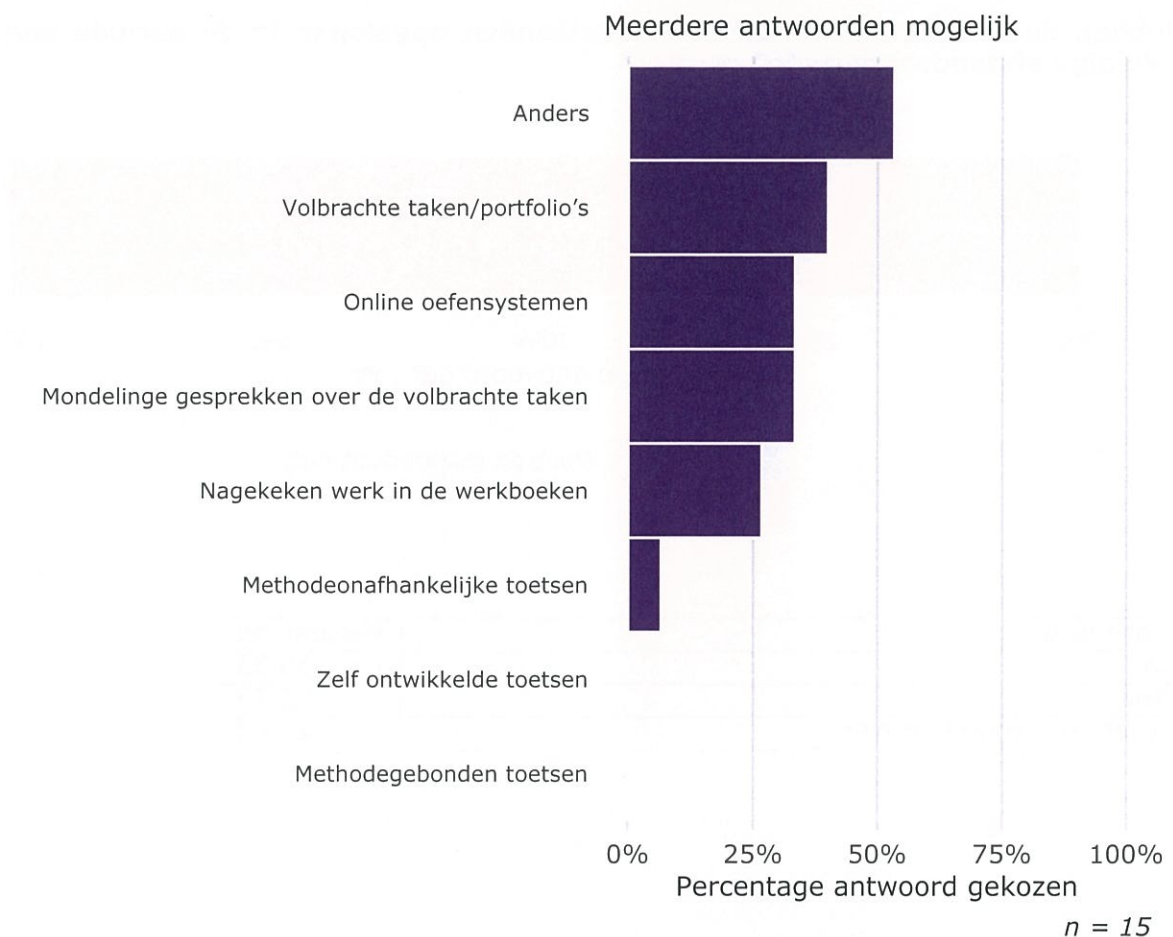
Antwoord	Percentage
Anders dan de gebruikelijk wijze voor de COVID-19-crisis	29.73
De school volgt de ontwikkeling van de leerling op dit moment niet	2.70
Weet de respondent niet	0.00
Zoals de gebruikelijke wijze voor de COVID-19-crisis	67.57

Op welke gebruikelijke wijze wordt de cognitieve ontwikkeling van de leerling gevolgd?



Antwoord	Percentage
Anders	13.79
Methodegebonden toetsen	51.72
Methodeonafhankelijke toetsen	41.38
Mondelinge gesprekken over de volbrachte taken	62.07
Nagekeken werk in de werkboeken	17.24
Online oefensystemen	27.59
Volbrachte taken/portfolio's	41.38
Zelf ontwikkelde toetsen	13.79

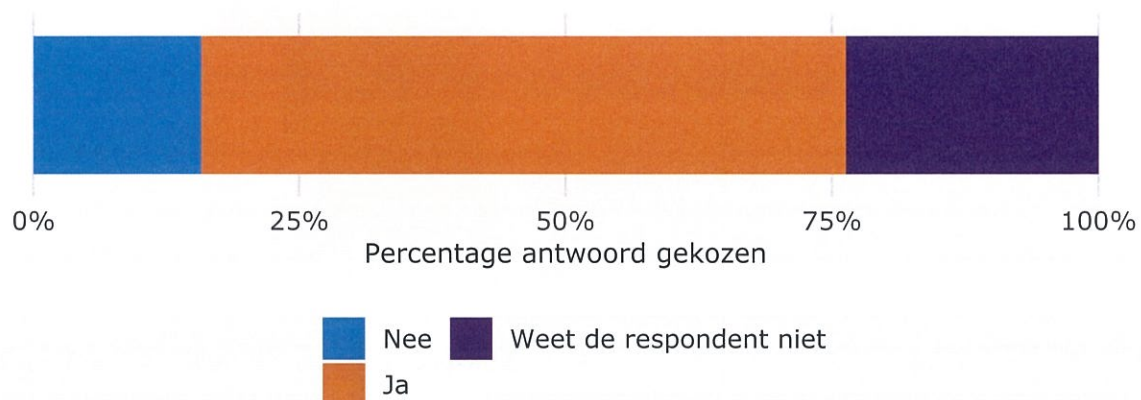
Op welke nieuwe wijze wordt de cognitieve ontwikkeling van de leerling gevolgd?



Antwoord	Percentage
Anders	53.33
Methodegebonden toetsen	0.00
Methodeonafhankelijke toetsen	6.67
Mondelinge gesprekken over de volbrachte taken	33.33
Nagekeken werk in de werkboeken	26.67
Online oefensystemen	33.33
Volbrachte taken/portfolio's	40.00
Zelf ontwikkelde toetsen	0.00

Achterstanden

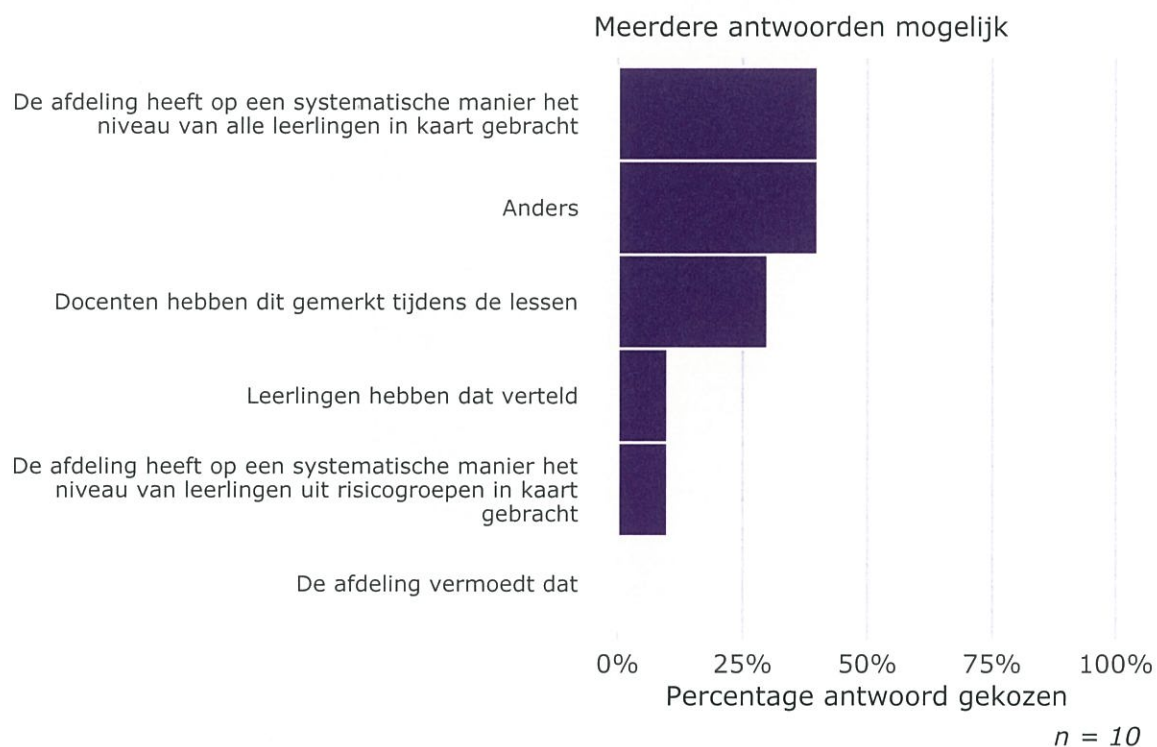
Hebben de leerlingen gemiddeld achterstanden opgelopen in de periode van het volledige afstandsonderwijs?



n = 38

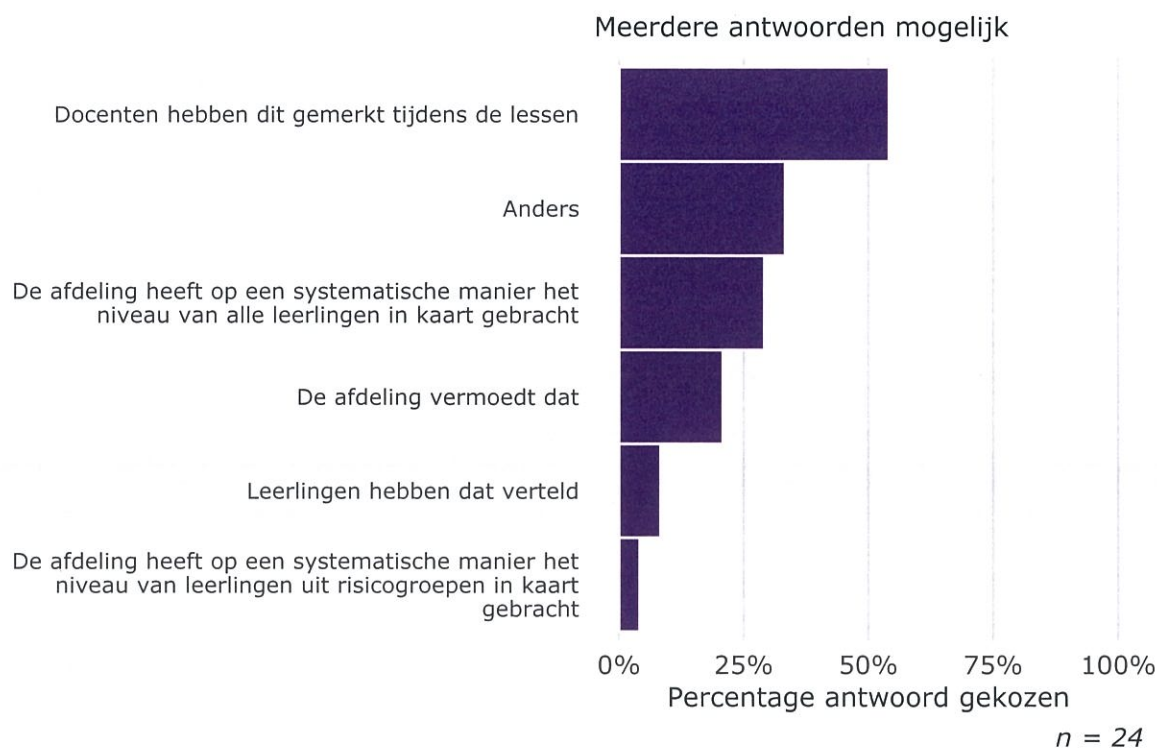
Antwoord	Percentage
Ja	60.53
Nee	15.79
Weet de respondent niet	23.68

Hoe weet men op school dat leerlingen geen achterstanden hebben opgelopen?



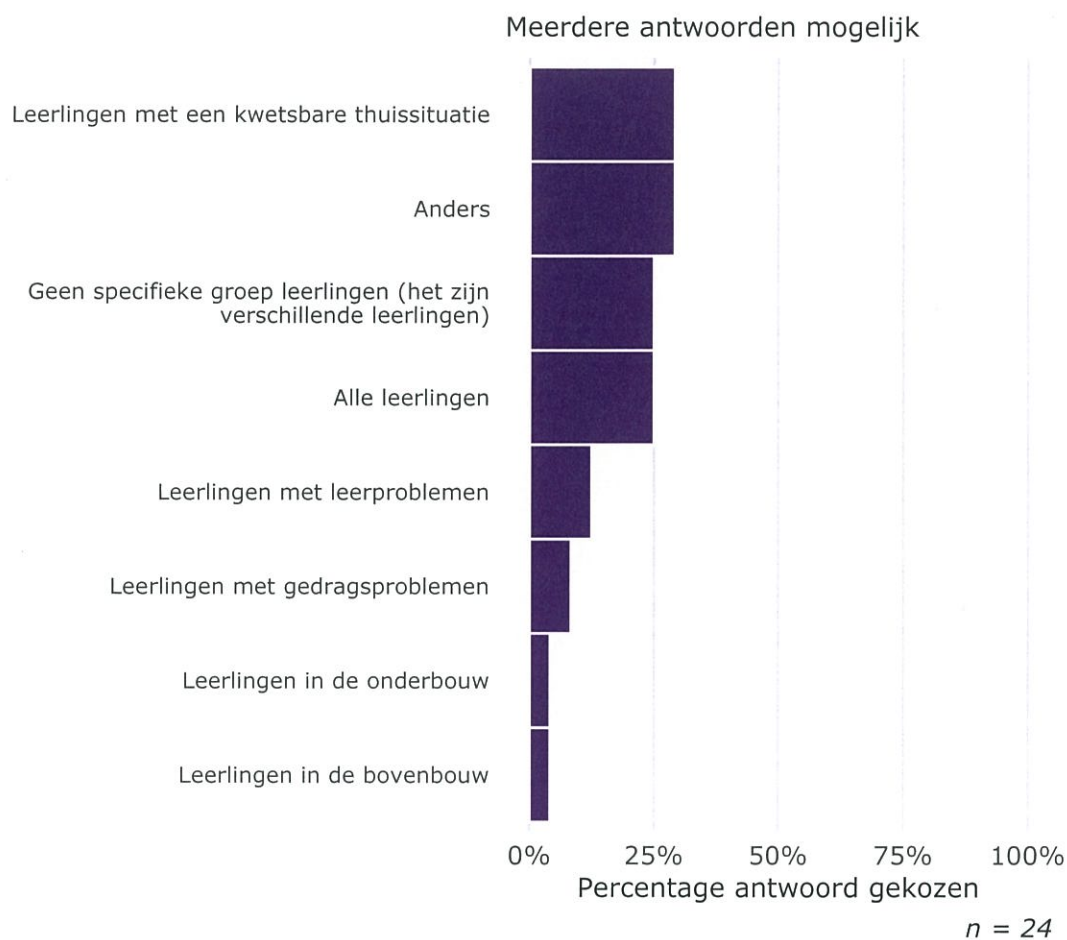
Antwoord	Percentage
Anders	40
De afdeling heeft op een systematische manier het niveau van alle leerlingen in kaart gebracht	40
De afdeling heeft op een systematische manier het niveau van leerlingen uit risicogroepen in kaart gebracht	10
De afdeling vermoedt dat	0
Docenten hebben dit gemerkt tijdens de lessen	30
Leerlingen hebben dat verteld	10

Hoe weet men op school dat leerlingen achterstanden hebben opgelopen?



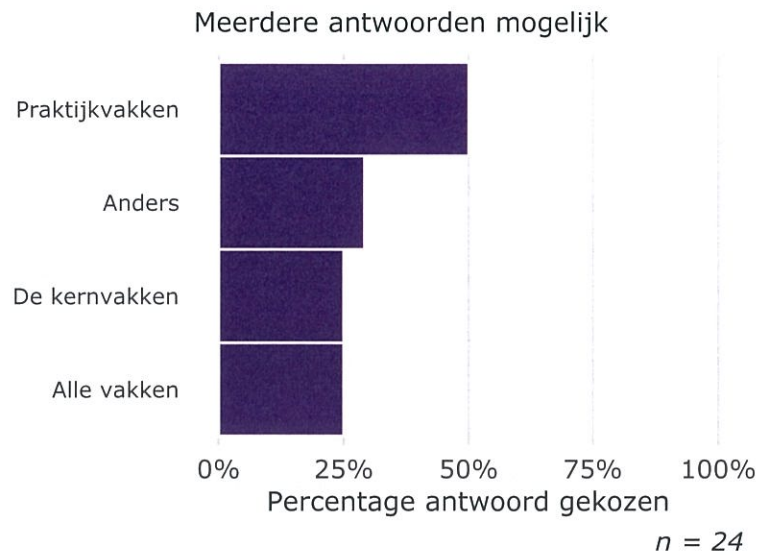
Antwoord	Percentage
Anders	33.33
De afdeling heeft op een systematische manier het niveau van alle leerlingen in kaart gebracht	29.17
De afdeling heeft op een systematische manier het niveau van leerlingen uit risicogroepen in kaart gebracht	4.17
De afdeling vermoedt dat	20.83
Docenten hebben dit gemerkt tijdens de lessen	54.17
Leerlingen hebben dat verteld	8.33

Welke specifieke groepen leerlingen hebben achterstanden opgelopen?



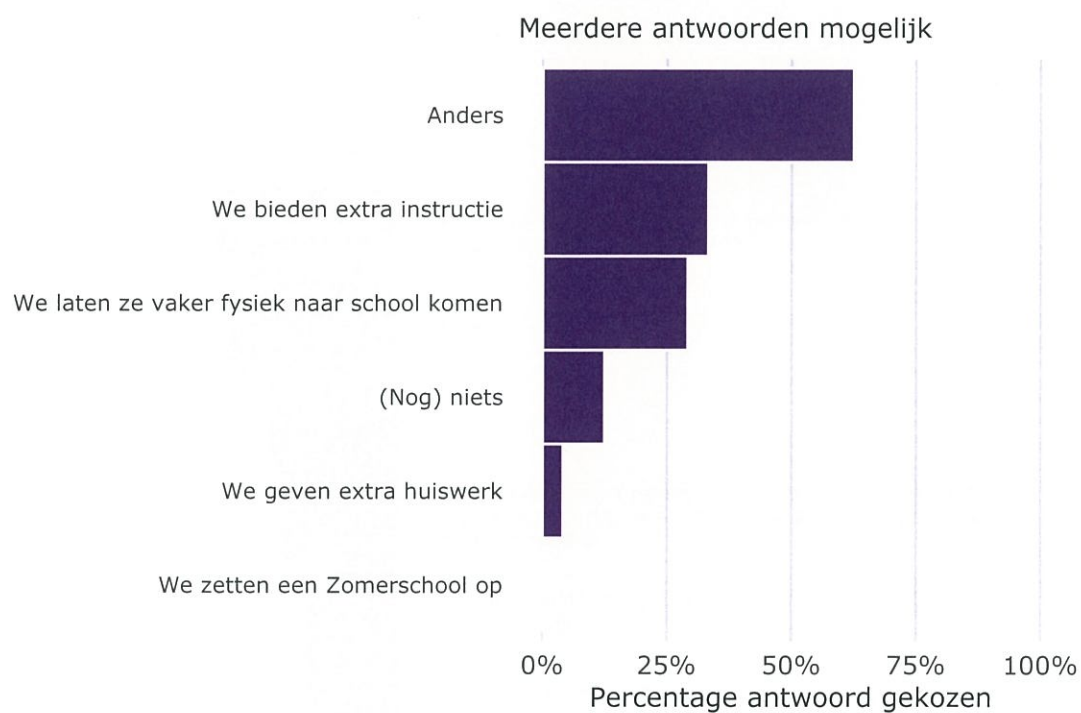
Antwoord	Percentage
Alle leerlingen	25.00
Anders	29.17
Geen specifieke groep leerlingen (het zijn verschillende leerlingen)	25.00
Leerlingen in de bovenbouw	4.17
Leerlingen in de onderbouw	4.17
Leerlingen met een kwetsbare thuissituatie	29.17
Leerlingen met gedragsproblemen	8.33
Leerlingen met leerproblemen	12.50

Bij welke vakken hebben de leerlingen achterstanden opgelopen?



Antwoord	Percentage
Alle vakken	25.00
Anders	29.17
De kernvakken	25.00
Praktijkvakken	50.00

Wat doet de school, of gaat de school doen, om de achterstanden weg te werken?

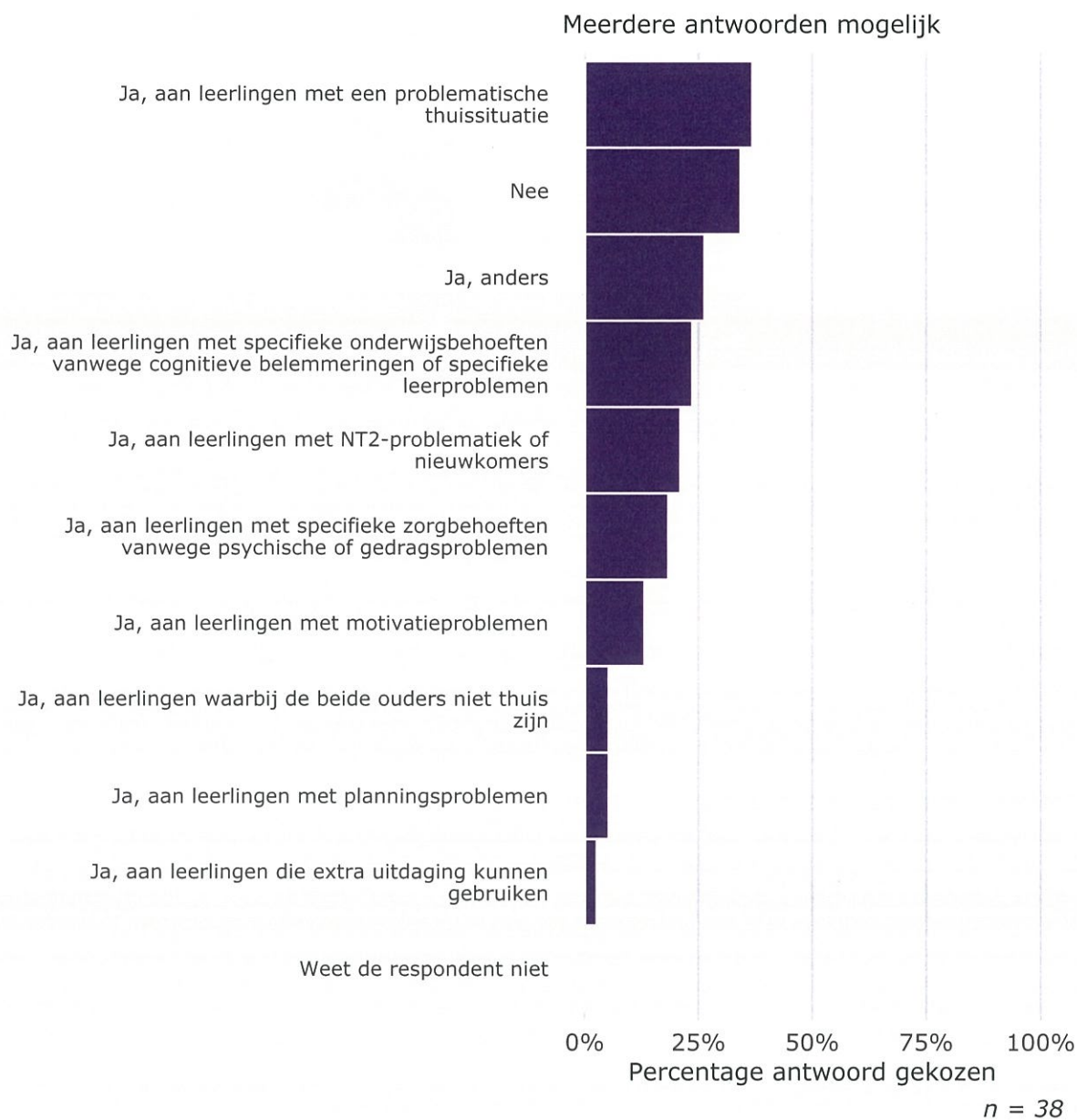


n = 24

Antwoord	Percentage
(Nog) niets	12.50
Anders	62.50
We bieden extra instructie	33.33
We geven extra huiswerk	4.17
We laten ze vaker fysiek naar school komen	29.17
We zetten een Zomerschool op	0.00

Ondersteuning specifieke groepen

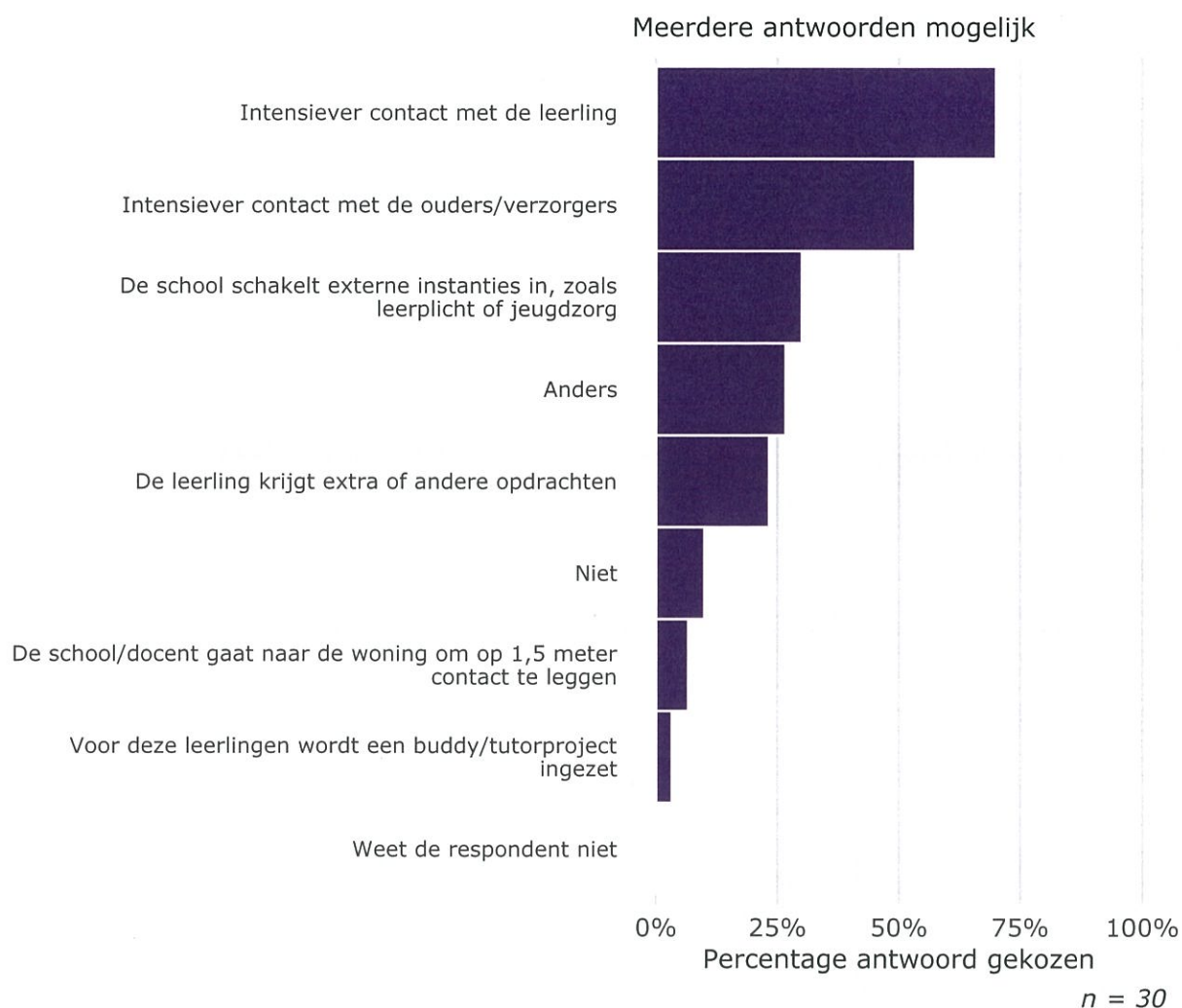
Geven docenten in de periode vanaf 2 juni extra aandacht aan specifieke groepen leerlingen?



ONDERSTEUNING SPECIFIEKE GROEPEN

Antwoord	Percentage
Ja, aan leerlingen die extra uitdaging kunnen gebruiken	2.63
Ja, aan leerlingen met een problematische thuissituatie	36.84
Ja, aan leerlingen met motivatieproblemen	13.16
Ja, aan leerlingen met NT2-problematiek of nieuwkomers	21.05
Ja, aan leerlingen met planningsproblemen	5.26
Ja, aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vanwege cognitieve belemmeringen of specifieke leerproblemen	23.68
Ja, aan leerlingen met specifieke zorgbehoeften vanwege psychische of gedragsproblemen	18.42
Ja, aan leerlingen waarbij de beide ouders niet thuis zijn	5.26
Ja, anders	26.32
Nee	34.21
Weet de respondent niet	0.00

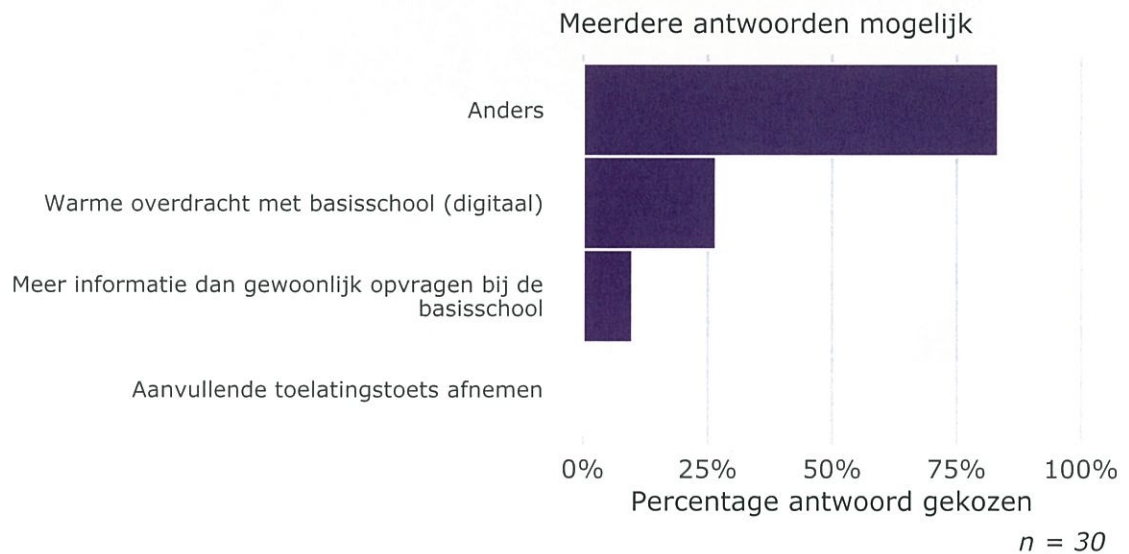
Hoe probeert de school deze leerlingen extra te ondersteunen?



Antwoord	Percentage
Anders	26.67
De leerling krijgt extra of andere opdrachten	23.33
De school schakelt externe instanties in, zoals leerplicht of jeugdzorg	30.00
De school/docent gaat naar de woning om op 1,5 meter contact te leggen	6.67
Intensiever contact met de leerling	70.00
Intensiever contact met de ouders/verzorgers	53.33
Niet	10.00
Voor deze leerlingen wordt een buddy/tutorproject ingezet	3.33
Weet de respondent niet	0.00

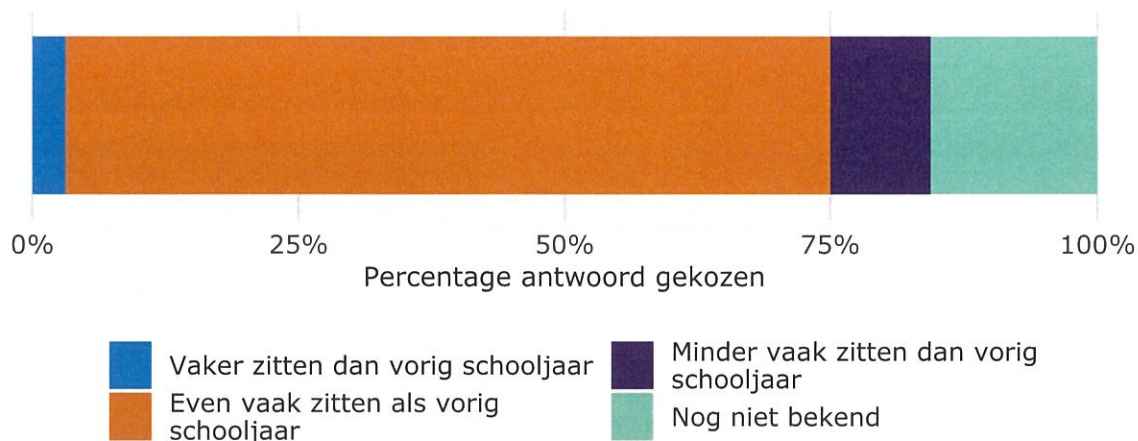
In- en doorstroom leerlingen

Wat doet de school extra om nieuwe leerlingen voor leerjaar 1 (die geen Centrale Eindtoets hebben gemaakt) in de best passende klas te plaatsen?



Antwoord	Percentage
Aanvullende toelatingstoets afnemen	0.00
Anders	83.33
Meer informatie dan gewoonlijk opvragen bij de basisschool	10.00
Warme overdracht met basisschool (digitaal)	26.67

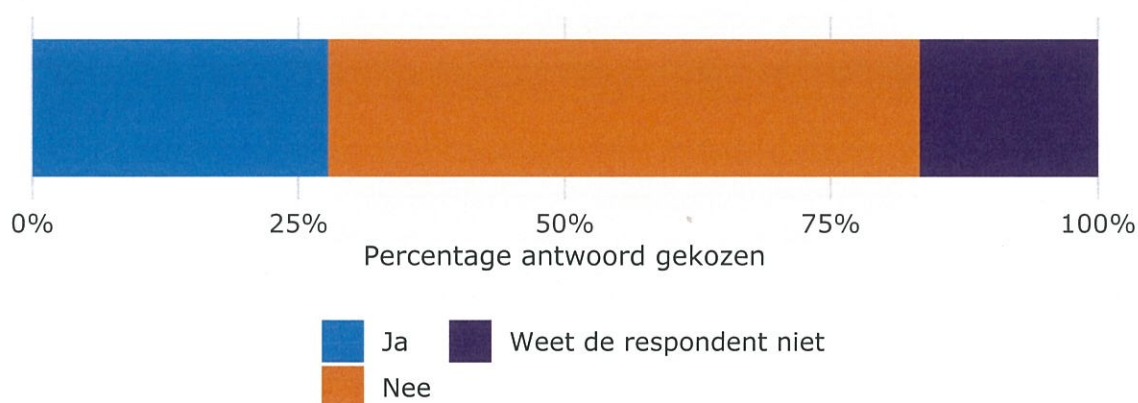
Blijven dit schooljaar leerlingen vaker, minder vaak of net zo vaak zitten als vorig schooljaar?



n = 32

Antwoord	Percentage
Even vaak zitten als vorig schooljaar	71.88
Minder vaak zitten dan vorig schooljaar	9.38
Nog niet bekend	15.62
Vaker zitten dan vorig schooljaar	3.12

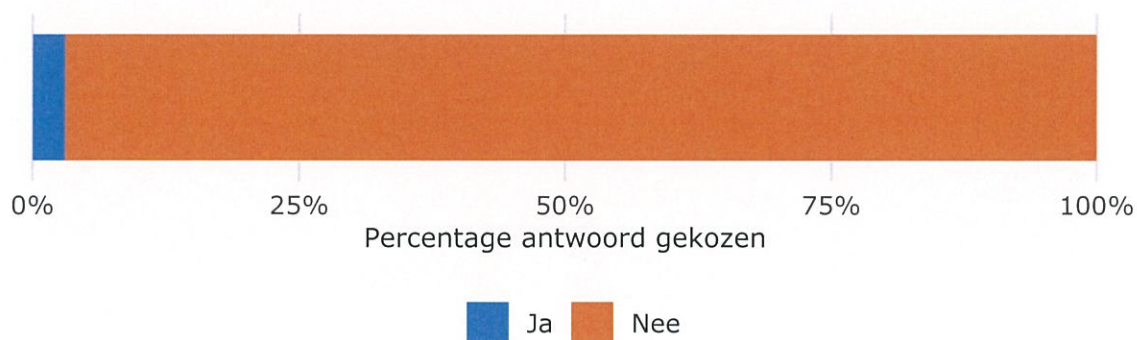
Blijven dit schooljaar leerlingen vaker zitten door de gevolgen van de COVID-19-crisis?



n = 18

Antwoord	Percentage
Ja	27.78
Nee	55.56
Weet de respondent niet	16.67

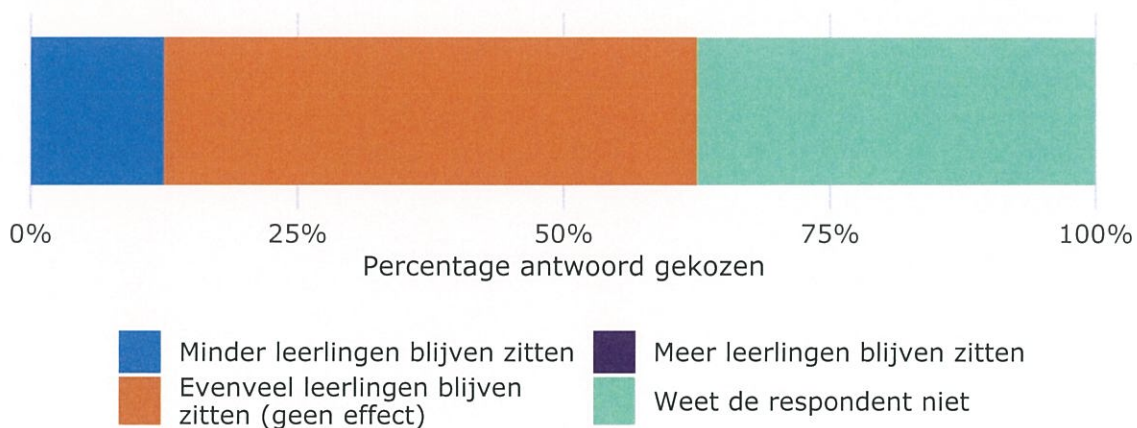
Is vanwege de COVID-19-crisis het bevorderingsbeleid aangepast?



$n = 33$

Antwoord	Percentage
Ja	3.03
Nee	96.97

Als het bevorderingsbeleid is aangepast, wat zijn de effecten van het aanpassen van het bevorderingsbeleid?



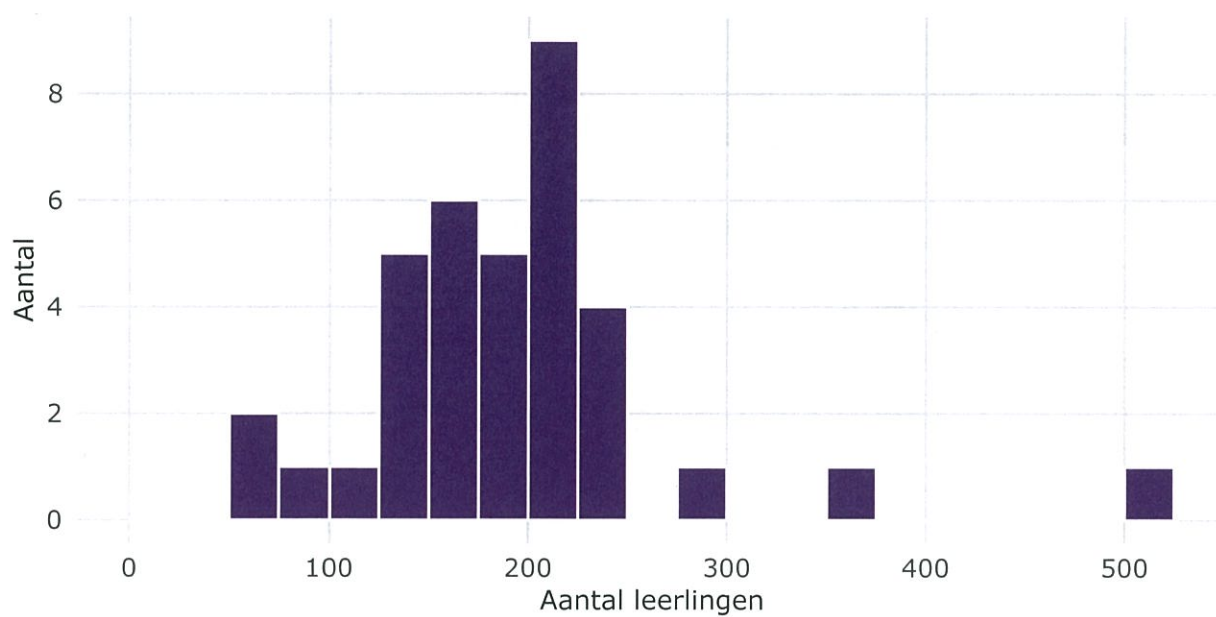
$n = 8$

IN- EN DOORSTROOM LEERLINGEN

Antwoord	Percentage
Evenveel leerlingen blijven zitten (geen effect)	50.0
Meer leerlingen blijven zitten	0.0
Minder leerlingen blijven zitten	12.5
Weet de respondent niet	37.5

Verlenging verblijfsduur praktijkonderwijs

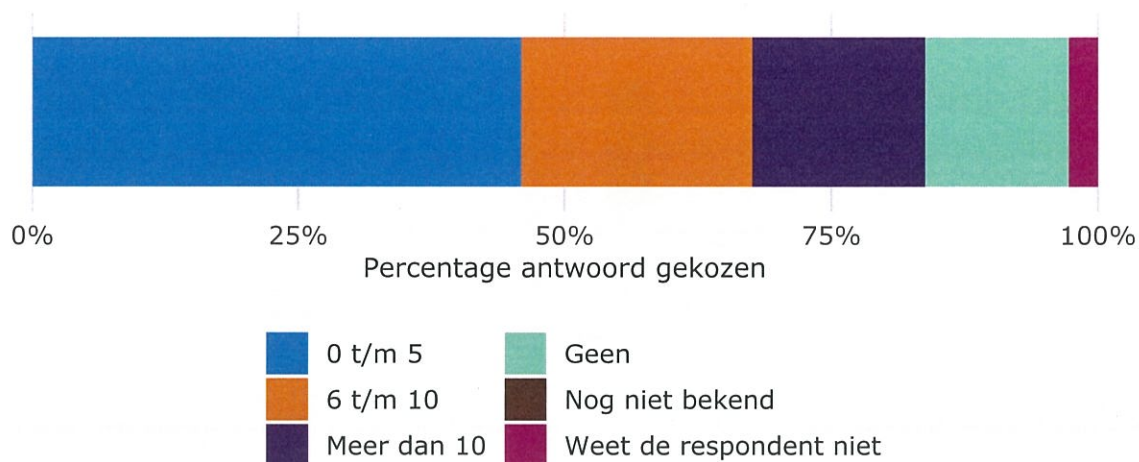
Hoeveel leerlingen heeft de school die praktijkonderwijs volgen?



$n = 36$

Aantal leerlingen	Aantal
50-75	2
75-100	1
100-125	1
125-150	4
150-175	5
175-200	6
200-225	10
225-250	4
275-300	1
350-375	1
500-525	1

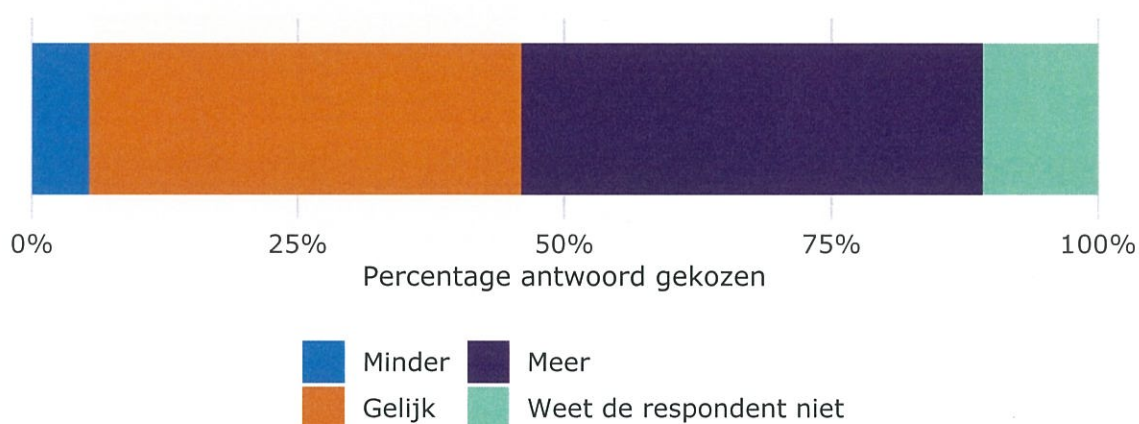
Voor hoeveel leerlingen heeft de school inmiddels verlenging van de verblijfsduur in het praktijkonderwijs aangevraagd?



n = 37

Antwoord	Percentage
0 t/m 5	45.95
6 t/m 10	21.62
Geen	13.51
Meer dan 10	16.22
Nog niet bekend	0.00
Weet de respondent niet	2.70

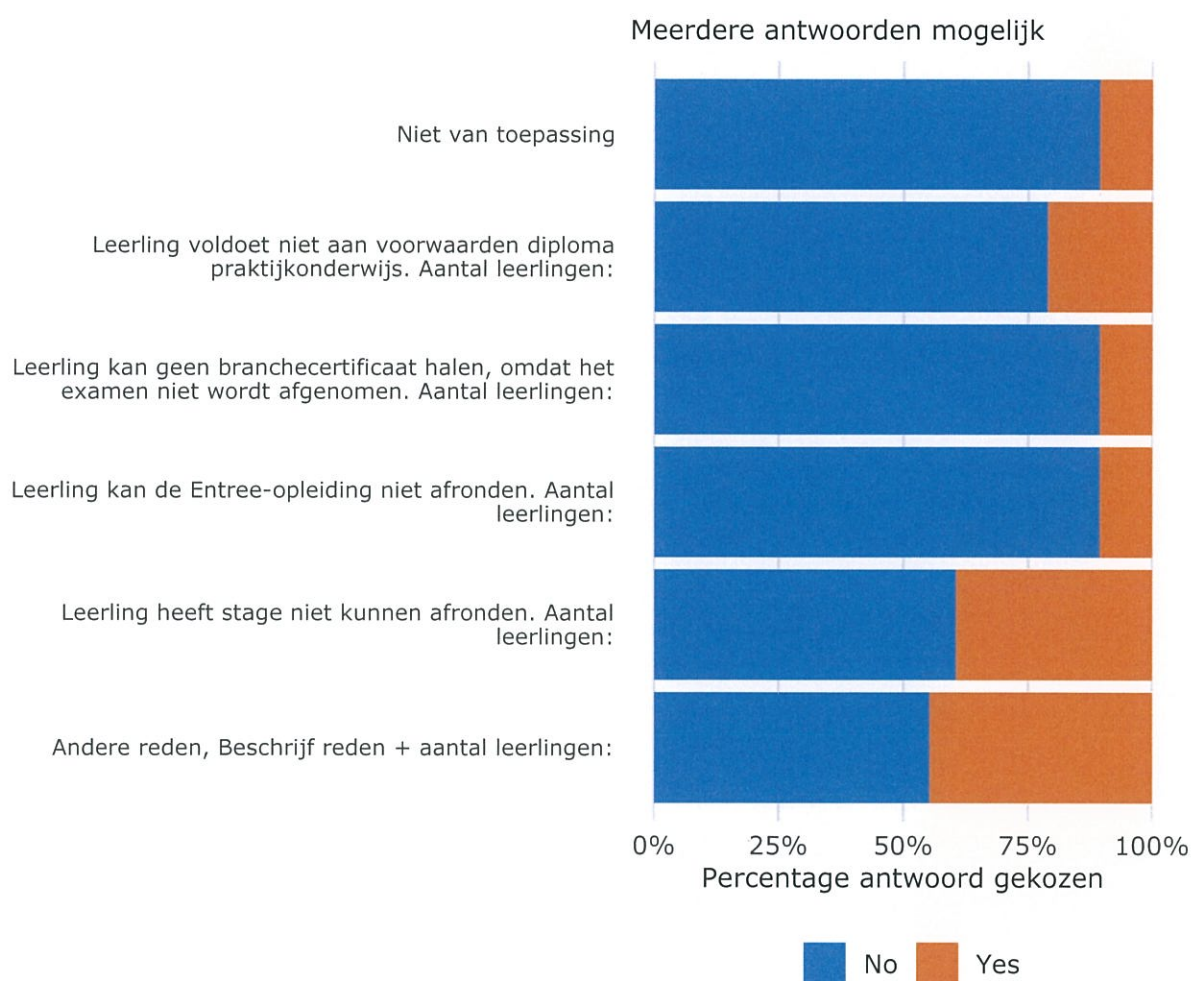
Hoe verhoudt het aantal leerlingen waarvoor de school inmiddels verlenging van de verblijfsduur in het praktijkonderwijs aangevraagd zich tot het aantal van vorig schooljaar?



n = 37

Antwoord	Percentage
Gelijk	40.54
Meer	43.24
Minder	5.41
Weet de respondent niet/niet van toepassing	10.81

Wat is/zijn de reden(en) dat er voor leerlingen een verlenging van de verblijfsduur in het praktijkonderwijs is aangevraagd?



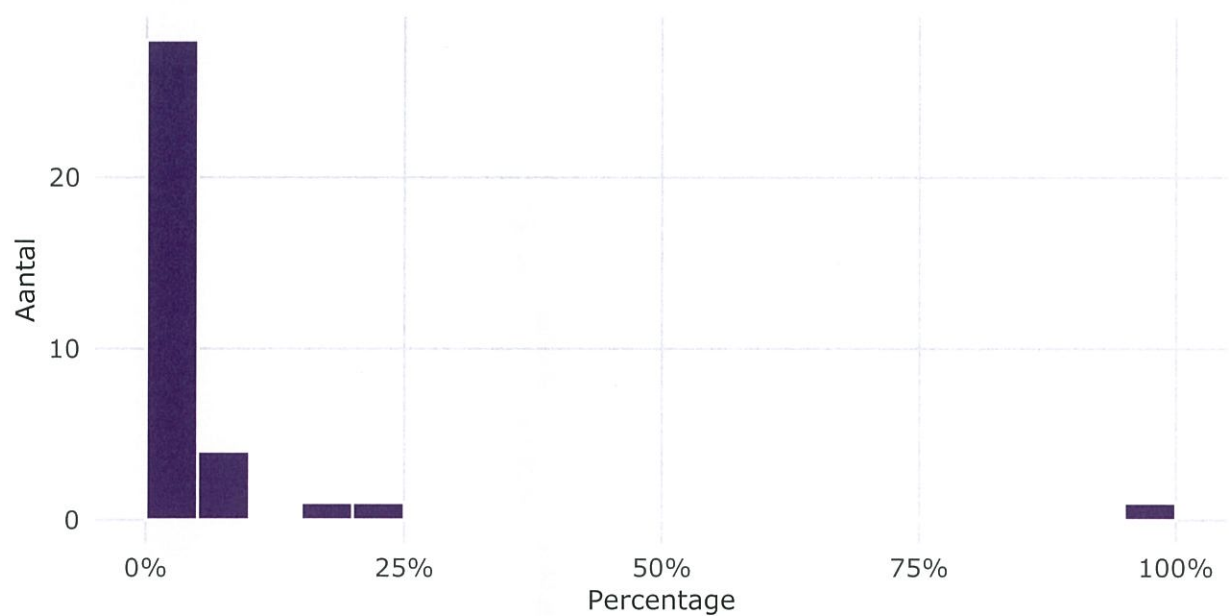
n = 38

VERLENGING VERBLIJFSDUUR PRAKTIJKONDERWIJS

Antwoord	No	Yes
Andere reden, Beschrijf reden + aantal leerlingen:	55.26	44.74
Leerling heeft stage niet kunnen afronden. Aantal leerlingen:	60.53	39.47
Leerling kan de Entree-opleiding niet afronden. Aantal leerlingen:	89.47	10.53
Leerling kan geen branchecertificaat halen, omdat het examen niet wordt afgenomen. Aantal leerlingen:	89.47	10.53
Leerling voldoet niet aan voorwaarden diploma praktijkonderwijs. Aantal leerlingen:	78.95	21.05
Niet van toepassing	89.47	10.53

Noodopvang

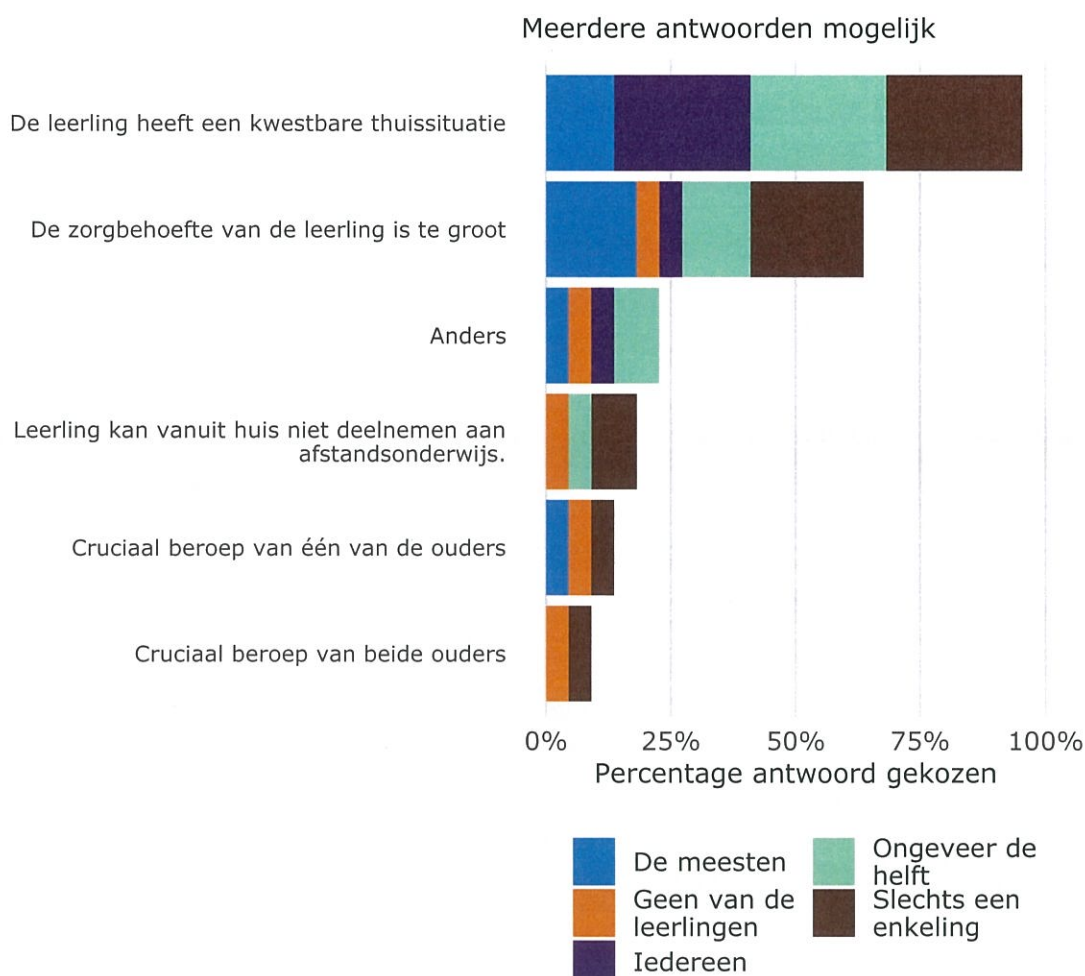
Wat is het percentage leerlingen van deze afdeling dat naast de verplichte aanwezigheid (nagenoeg) volledig wordt opgevangen op school?



$n = 35$

Percentage	Aantal
0-5%	28
5-10%	4
15-20%	1
20-25%	1
95-100%	1

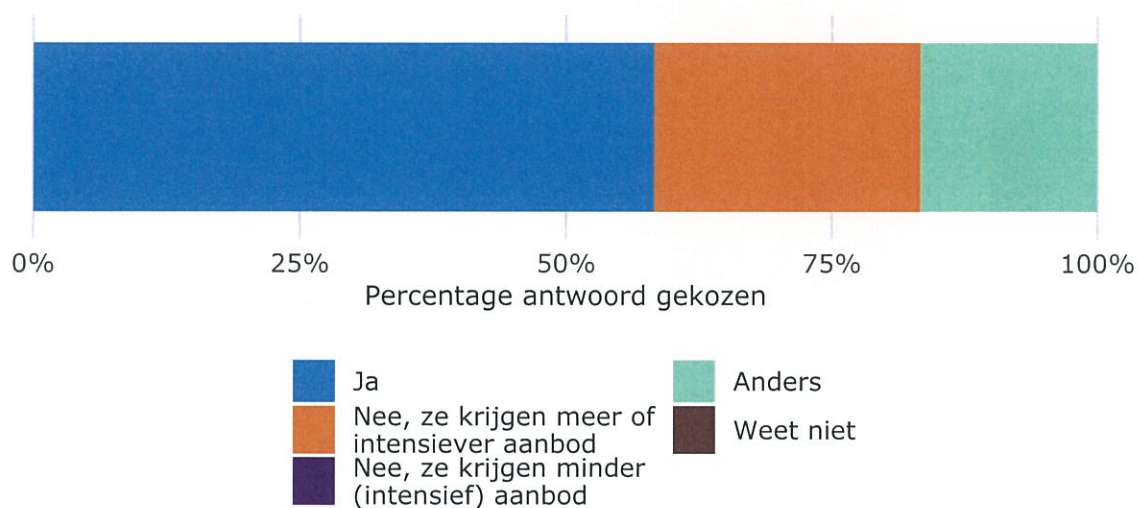
Als er leerlingen volledige worden opgevangen op school, wat is/zijn hiervoor de redenen en om hoeveel leerlingen gaat het?



n = 22

Antwoord	De meesten	Geen van de leerlingen	Iedereen
Anders	4.55	4.55	0.00
Cruciaal beroep van beide ouders	0.00	4.55	4.55
Cruciaal beroep van één van de ouders	4.55	4.55	0.00
De leerling heeft een kwetsbare thuissituatie	13.64	0.00	18.18
De zorgbehoefte van de leerling is te groot	18.18	4.55	4.55
Leerling kan vanuit huis niet deelnemen aan afstandsonderwijs.	0.00	4.55	4.55

Krijgen de leerlingen die volledig opgevangen worden op school hetzelfde onderwijsaanbod als de andere leerlingen die deels fysiek deels afstandsonderwijs volgen?

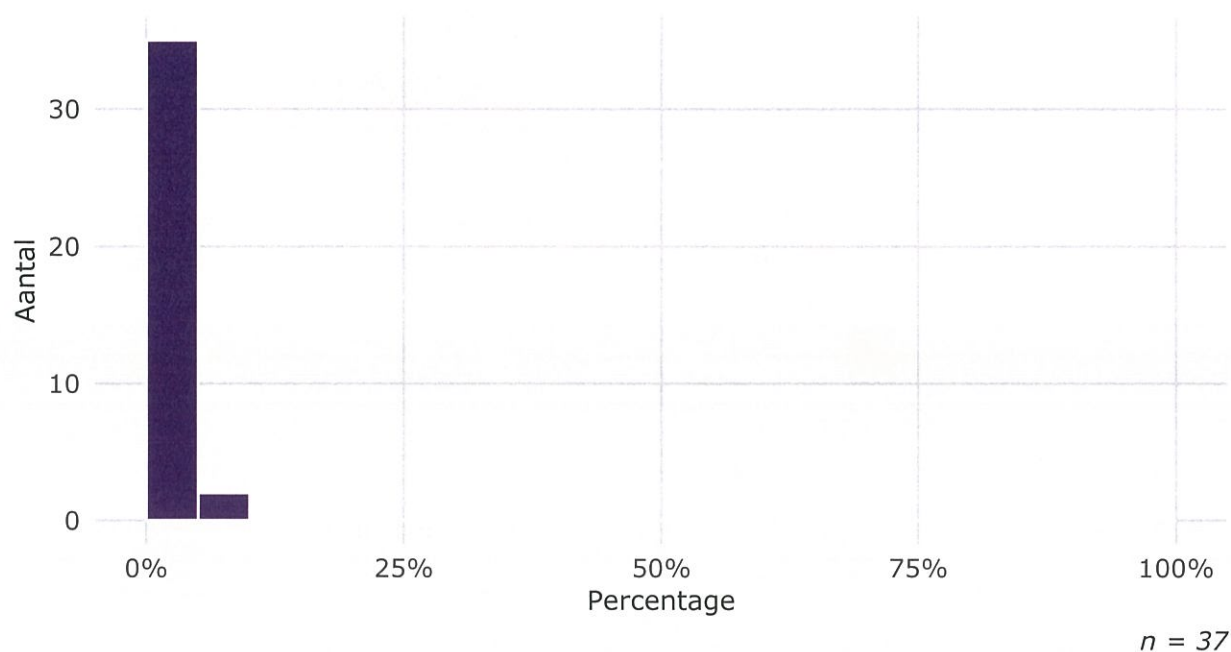


n = 24

Antwoord	Percentage
Anders	16.67
Ja	58.33
Nee, ze krijgen meer of intensiever aanbod	25.00
Nee, ze krijgen minder (intensief) aanbod	0.00
Weet niet	0.00

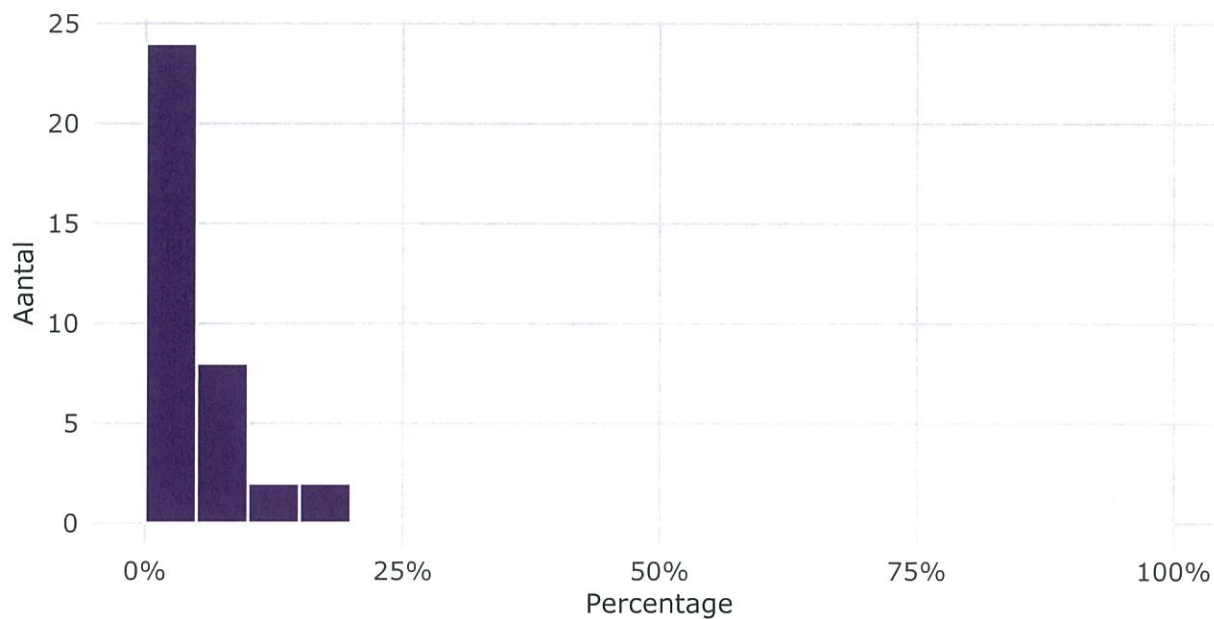
Sociale veiligheid

Bij welk deel van de leerlingen heeft de school geen zicht op de sociale veiligheid thuis?



Percentage	Aantal
0-5%	35
5-10%	2

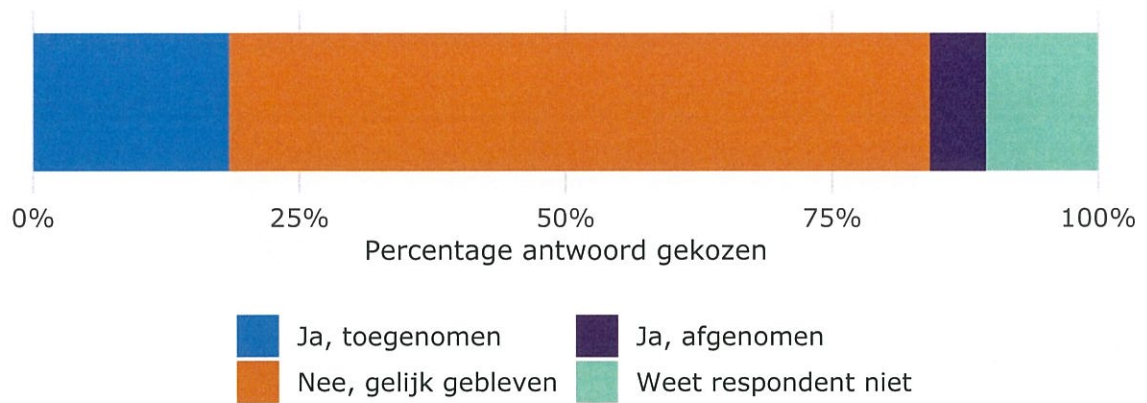
Indien het percentage van de leerlingen waarop de school geen zicht heeft op de sociale veiligheid thuis is veranderd t.o.eind april, welke ontwikkelingen ziet u op dat gebied?



n = 36

Percentage	Aantal
0-5%	24
5-10%	8
10-15%	2
15-20%	2

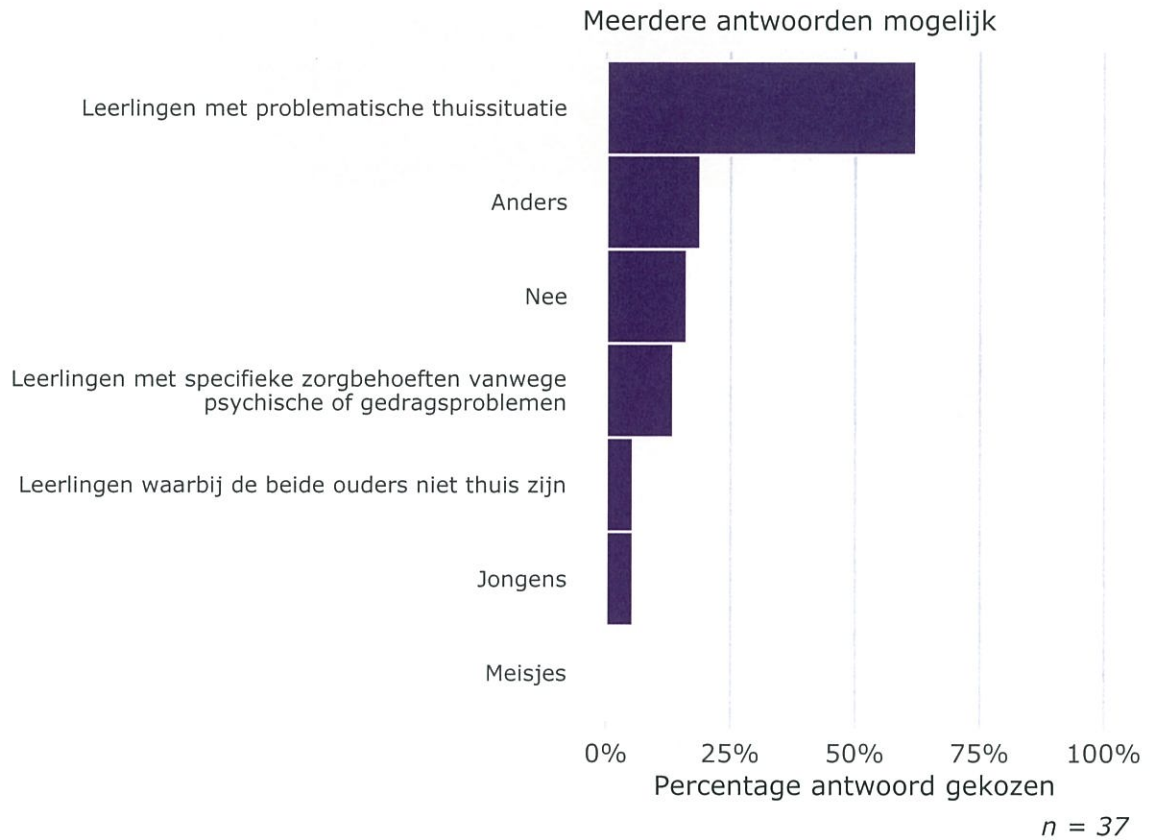
Is het percentage leerlingen om wie de school zich zorgen maakt vanwege de thuis-situatie veranderd sinds de COVID-19-crisis?



n = 38

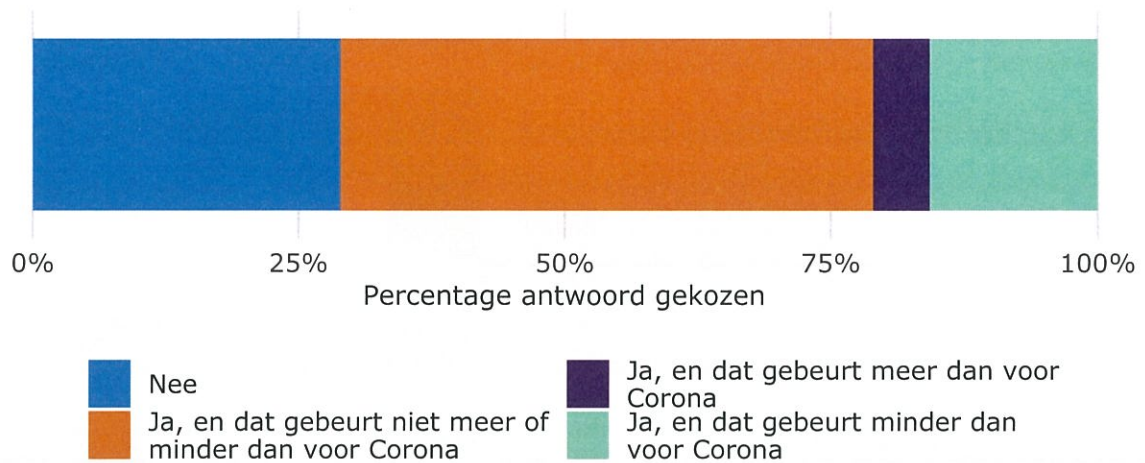
Antwoord	Percentage
Ja, afgenomen	5.26
Ja, toegenomen	18.42
Nee, gelijk gebleven	65.79
Weet respondent niet	10.53

Zijn er specifieke groepen leerlingen waarbij de school zich zorgen maakt over de thuissituatie?



Antwoord	Percentage
Anders	18.92
Jongens	5.41
Leerlingen met problematische thuissituatie	62.16
Leerlingen met specifieke zorgbehoeften vanwege psychische of gedragsproblemen	13.51
Leerlingen waarbij de beide ouders niet thuis zijn	5.41
Meisjes	0.00
Nee	16.22

Heeft uw school er zicht op of er digitaal gepest wordt en gebeurt dit nu vaker?

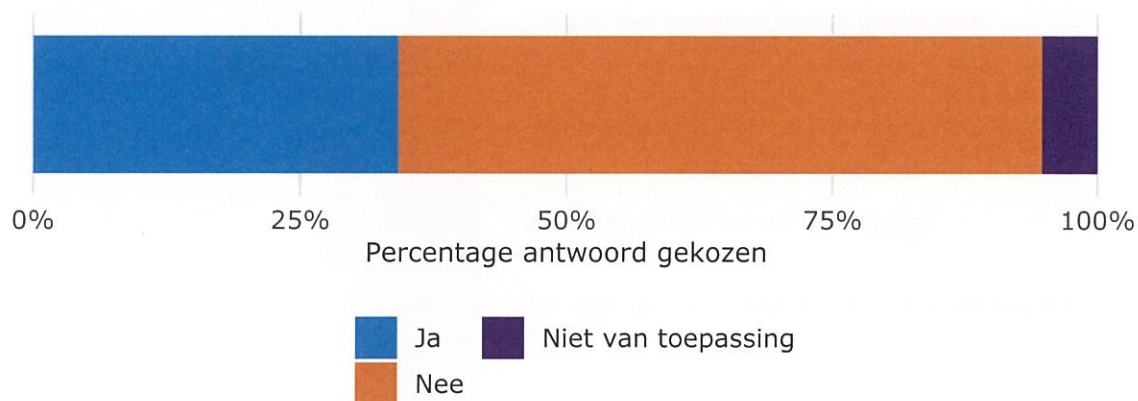


$n = 38$

Antwoord	Percentage
Ja, en dat gebeurt meer dan voor Corona	5.26
Ja, en dat gebeurt minder dan voor Corona	15.79
Ja, en dat gebeurt niet meer of minder dan voor Corona	50.00
Nee	28.95

Schooljaar 2020-2021

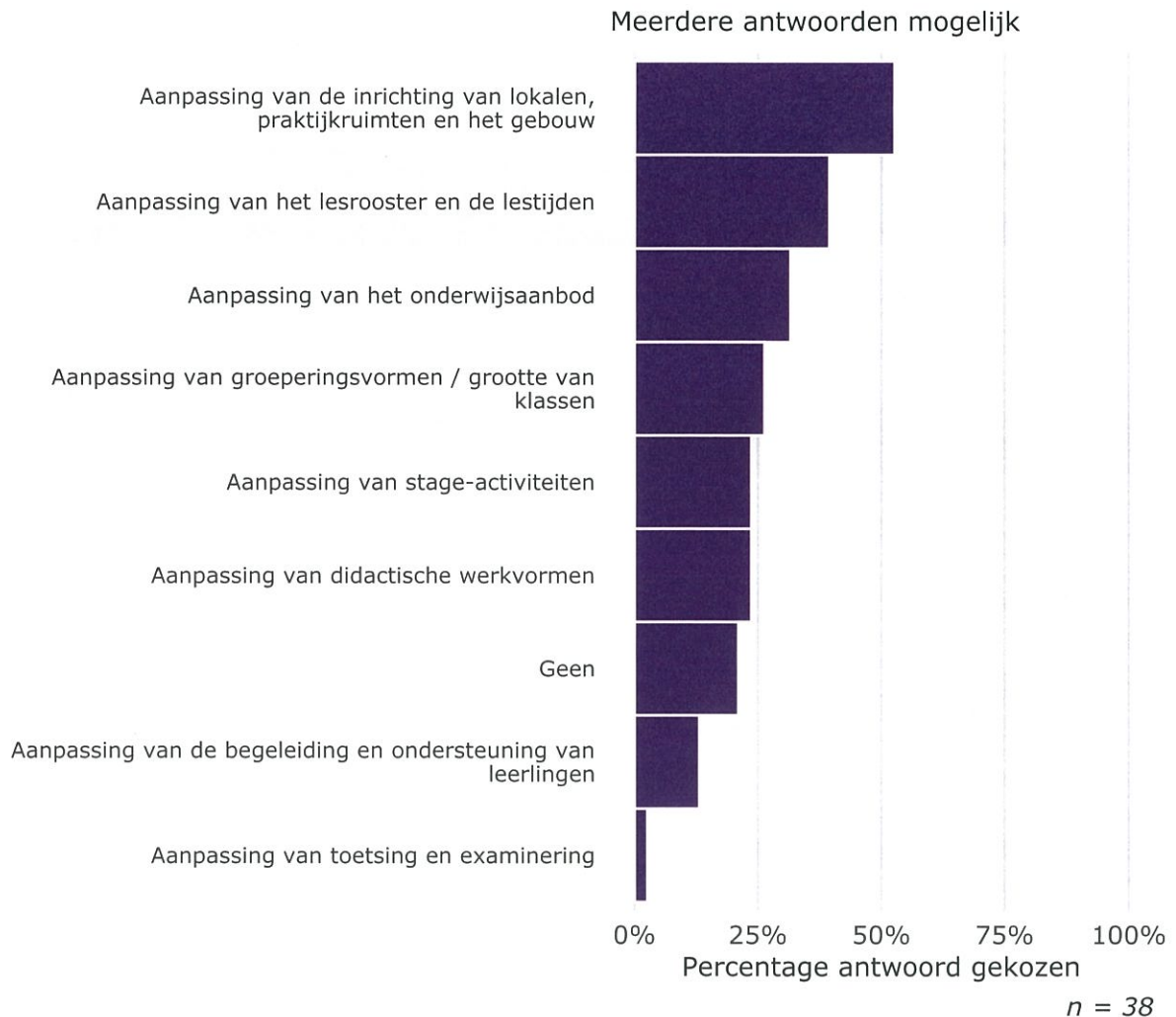
Is het haalbaar om in het nieuwe schooljaar het volledige curriculum aan te bieden bij 1,5 meter afstand?



$n = 38$

Antwoord	Percentage
Ja	34.21
Nee	60.53
Niet van toepassing	5.26

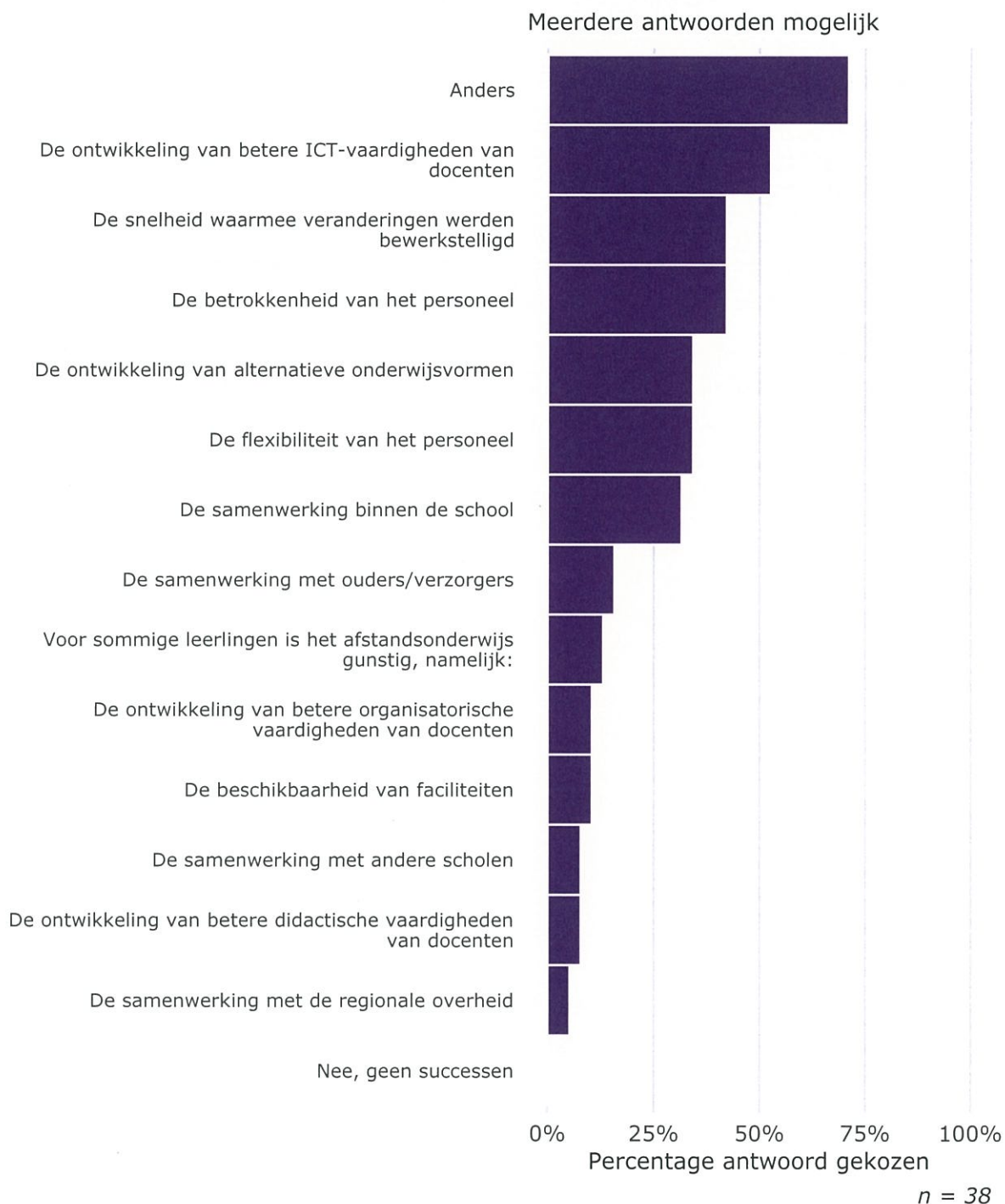
Welke invloed heeft COVID-19 op de inrichting van het onderwijs in het schooljaar 2020/2021?



Antwoord	Percentage
Aanpassing van de begeleiding en ondersteuning van leerlingen	13.16
Aanpassing van de inrichting van lokalen, praktijkruimten en het gebouw	52.63
Aanpassing van didactische werkvormen	23.68
Aanpassing van groeperingsvormen / grootte van klassen	26.32
Aanpassing van het lesrooster en de lestijden	39.47
Aanpassing van het onderwijsaanbod	31.58
Aanpassing van stage-activiteiten	23.68
Aanpassing van toetsing en examinering	2.63
Geen	21.05

Successen en lessen voor de toekomst

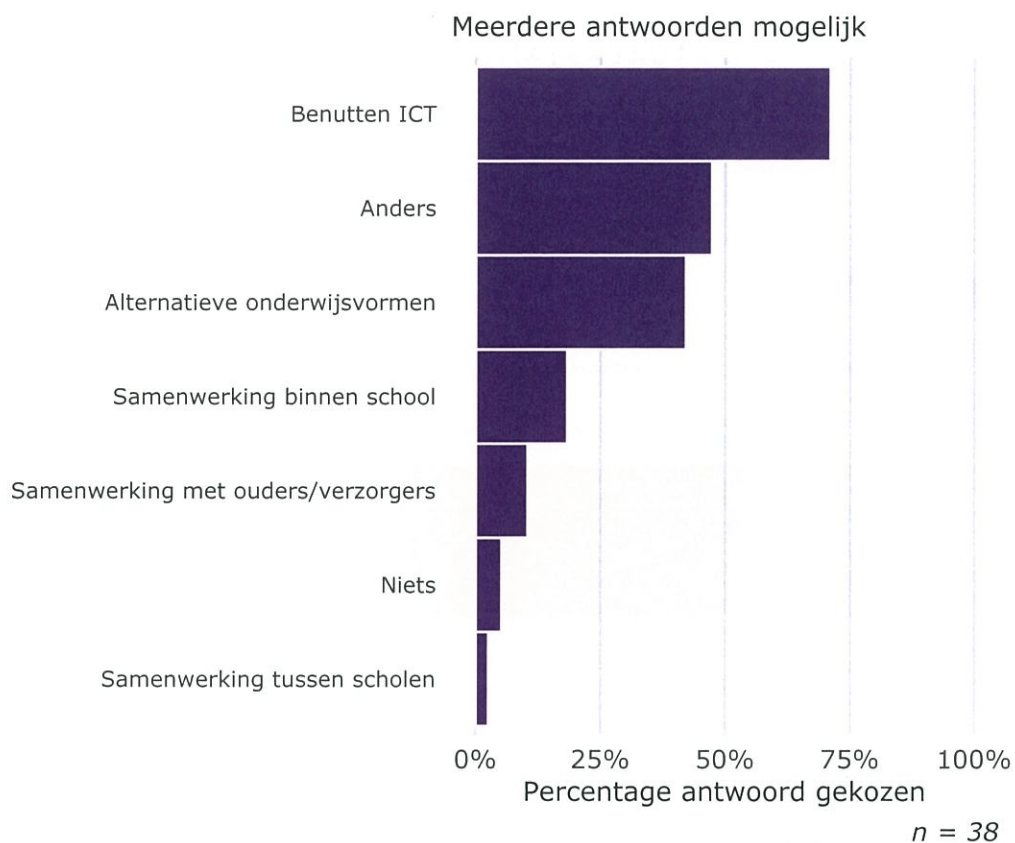
Terugkijkend op de afgelopen periode (vanaf begin van het afstandsonderwijs) wat zijn successen geweest voor de school?



SUCCESSEN EN LESSEN VOOR DE TOEKOMST

Antwoord	Percentage
Anders	71.05
De beschikbaarheid van faciliteiten	10.53
De betrokkenheid van het personeel	42.11
De flexibiliteit van het personeel	34.21
De ontwikkeling van alternatieve onderwijsvormen	34.21
De ontwikkeling van betere didactische vaardigheden van docenten	7.89
De ontwikkeling van betere ICT-vaardigheden van docenten	52.63
De ontwikkeling van betere organisatorische vaardigheden van docenten	10.53
De samenwerking binnen de school	31.58
De samenwerking met andere scholen	7.89
De samenwerking met de regionale overheid	5.26
De samenwerking met ouders/verzorgers	15.79
De snelheid waarmee veranderingen werden bewerkstelligd	42.11
Nee, geen successen	0.00
Voor sommige leerlingen is het afstandsonderwijs gunstig, namelijk:	13.16

Wat wilt u straks als de situatie weer genormaliseerd is, behouden uit deze periode?



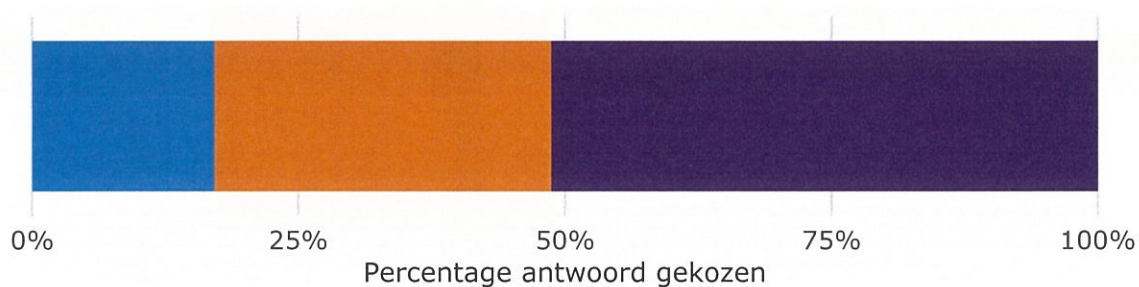
Antwoord	Percentage
Alternatieve onderwijsvormen	42.11
Anders	47.37
Benutten ICT	71.05
Niets	5.26
Samenwerking binnen school	18.42
Samenwerking met ouders/verzorgers	10.53
Samenwerking tussen scholen	2.63

COVID-19 Monitor VO VMBO

2020-07-17

Organisatie

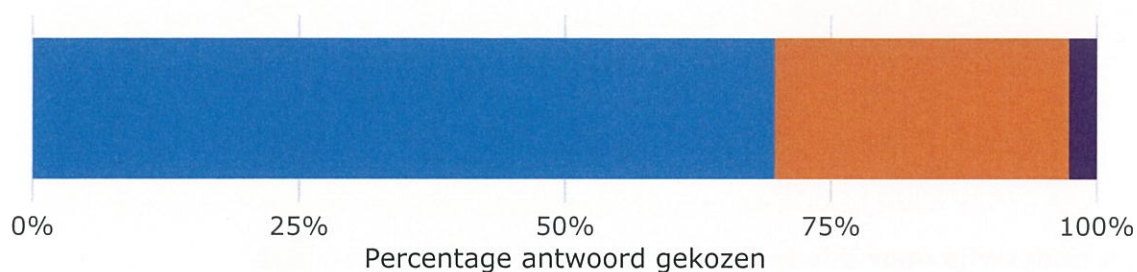
Hoe is het onderwijs vanaf 2 juni georganiseerd ?



$n = 76$

Antwoord	Percentage
Het onderwijs bestaat vooral uit afstandsonderwijs	31.58
Het onderwijs bestaat vooral uit fysiek onderwijs op school	17.11
Het onderwijs is evenredig verdeeld over fysiek en afstandsonderwijs	51.32

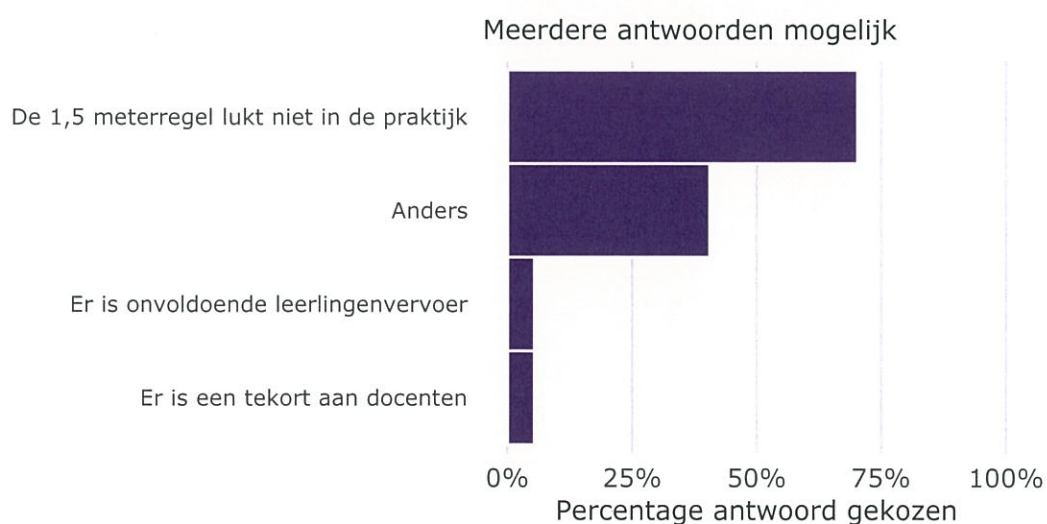
Lukt het om het fysieke onderwijs z? te organiseren dat het in lijn is met de richtlijnen van de rijksoverheid en het RIVM?



n = 76

Antwoord	Percentage
De respondent is niet op de hoogte van de richtlijnen van de rijksoverheid en het RIVM	0.00
Deels	27.63
Ja	69.74
Nee	2.63

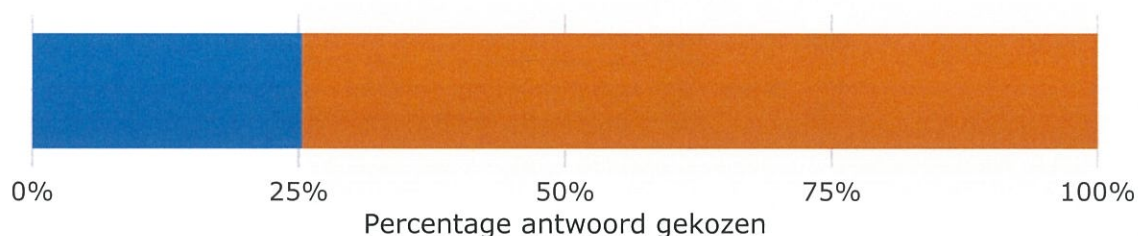
Waarom lukt het niet (helemaal) om het fysieke onderwijs z? te organiseren dat het in lijn is met de richtlijnen van de rijksoverheid en het RIVM?



n = 37

Antwoord	Percentage
Anders	40.54
De 1,5 meterregel lukt niet in de praktijk	70.27
Er is een tekort aan docenten	5.41
Er is onvoldoende leerlingenvervoer	5.41

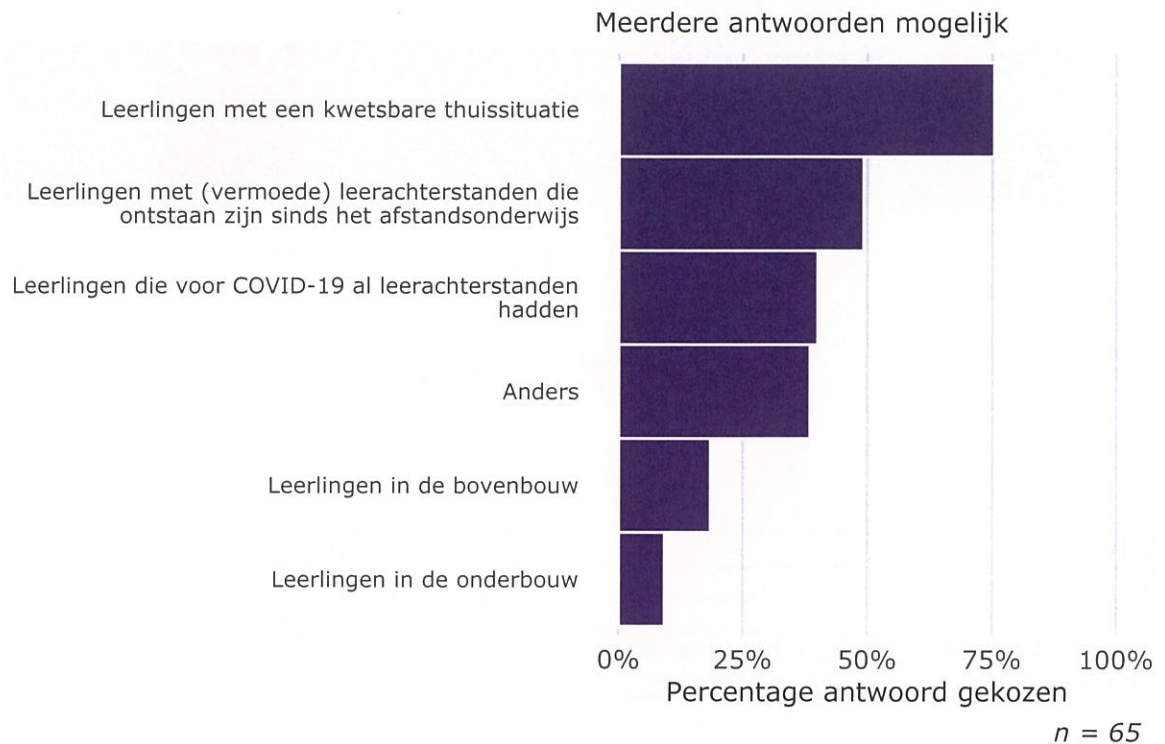
Is het onderwijs voor alle leerlingen hetzelfde georganiseerd?



$n = 75$

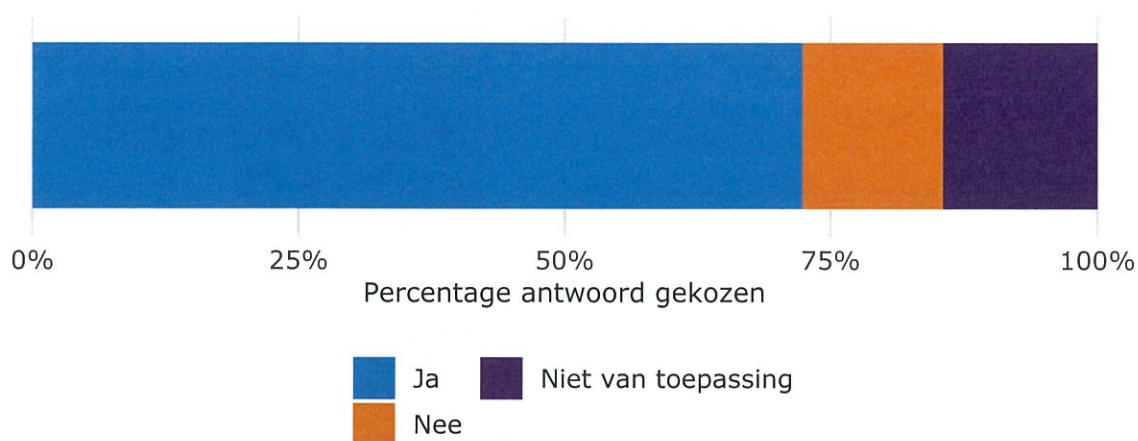
Antwoord	Percentage
Ja	25.33
Nee, specifieke groepen leerlingen komen vaker fysiek naar school	74.67

Welke specifieke groepen leerlingen komen vaker fysiek naar school?



Antwoord	Percentage
Anders	38.46
Leerlingen die voor COVID-19 al leerachterstanden hadden	40.00
Leerlingen in de bovenbouw	18.46
Leerlingen in de onderbouw	9.23
Leerlingen met (vermoede) leerachterstanden die ontstaan zijn sinds het afstandsonderwijs	49.23
Leerlingen met een kwetsbare thuissituatie	75.38

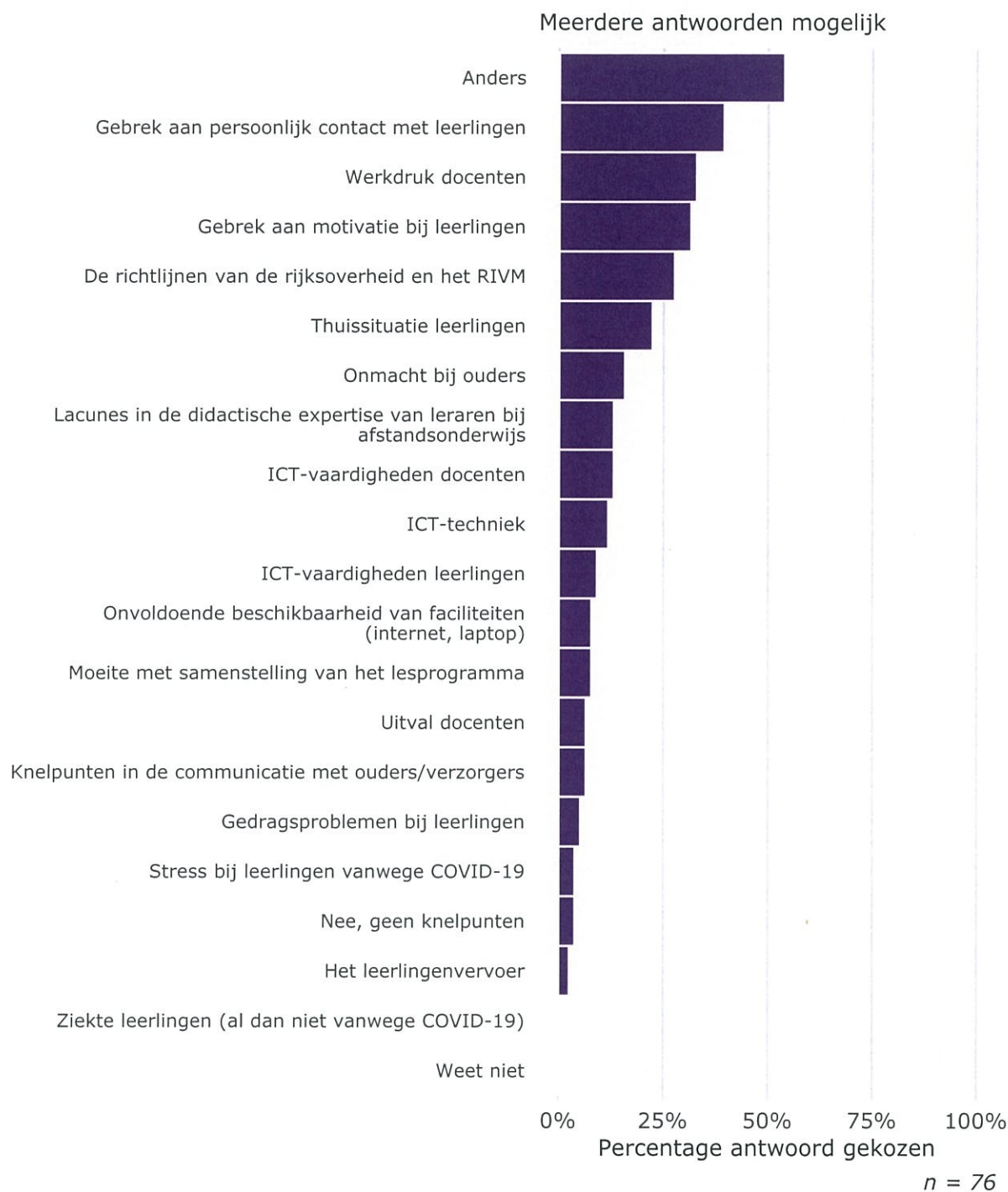
Is er voor alle leerlingen buiten de 8 km van school, passend vervoer?



$n = 76$

Antwoord	Percentage
Ja	72.37
Nee	13.16
Niet van toepassing, er zijn geen leerlingen op school die meer dan 8 km ver weg wonen	14.47

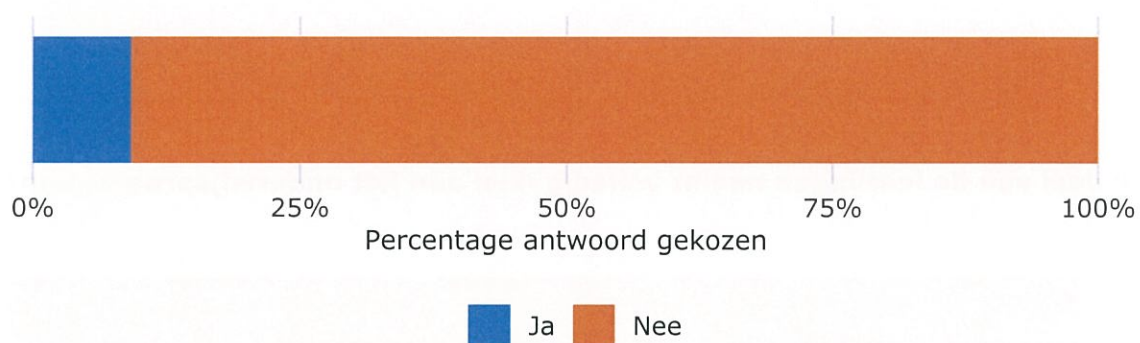
Wat zijn nu (nog) de belangrijkste knelpunten bij het organiseren van het afstandsonderwijs?



Antwoord	Percentage
Anders	53.95
De richtlijnen van de rijksoverheid en het RIVM	27.63
Gebrek aan motivatie bij leerlingen	31.58
Gebrek aan persoonlijk contact met leerlingen	39.47
Gedragsproblemen bij leerlingen	5.26
Het leerlingenvervoer	2.63
ICT-techniek	11.84
ICT-vaardigheden docenten	13.16
ICT-vaardigheden leerlingen	9.21
Knelpunten in de communicatie met ouders/verzorgers	6.58
Lacunes in de didactische expertise van leraren bij afstandsonderwijs	13.16
Moeite met samenstelling van het lesprogramma	7.89
Nee, geen knelpunten	3.95
Onmacht bij ouders	15.79
Onvoldoende beschikbaarheid van faciliteiten (internet, laptop)	7.89
Stress bij leerlingen vanwege COVID-19	3.95
Thuisituatie leerlingen	22.37
Uitval docenten	6.58
Weet niet	0.00
Werkdruk docenten	32.89
Ziekte leerlingen (al dan niet vanwege COVID-19)	0.00

Deelname

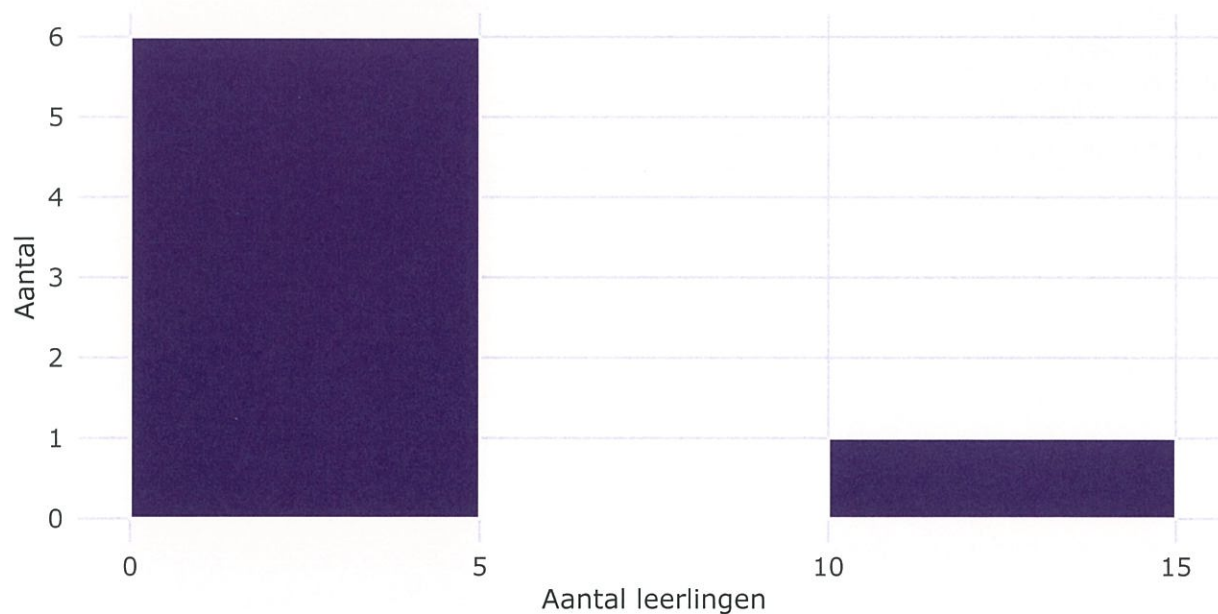
Zijn er leerlingen met wie de school geen contact krijgt?



$n = 76$

Antwoord	Percentage
Ja	9.21
Nee	90.79

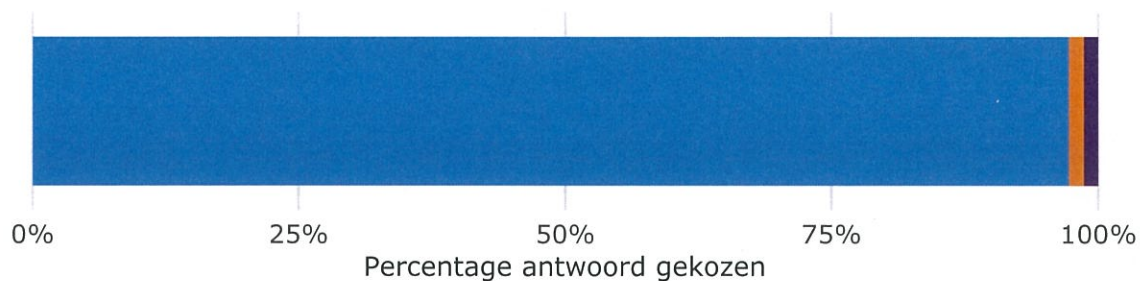
Als er leerlingen zijn met wie de school geen contact krijgt, hoeveel zijn dit er ongeveer?



$n = 7$

Aantal leerlingen	Aantal
0-5	5
5-10	1
10-15	1

Welk deel van de leerlingen neemt volledig deel aan het onderwijsprogramma?

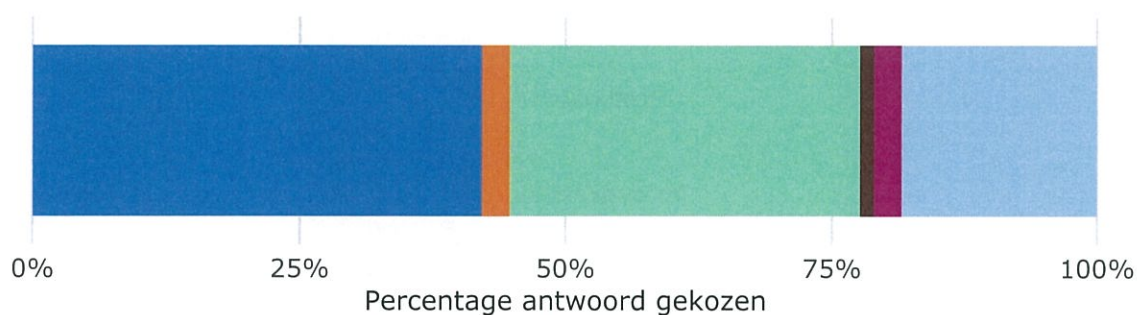


$n = 74$

Antwoord	Percentage
(Vrijwel) Iedereen	97.30
(Vrijwel) niemand	0.00
Ongeveer de helft	1.35
Ongeveer driekwart	1.35
Ongeveer een kwart	0.00

Onderwijsinhoud

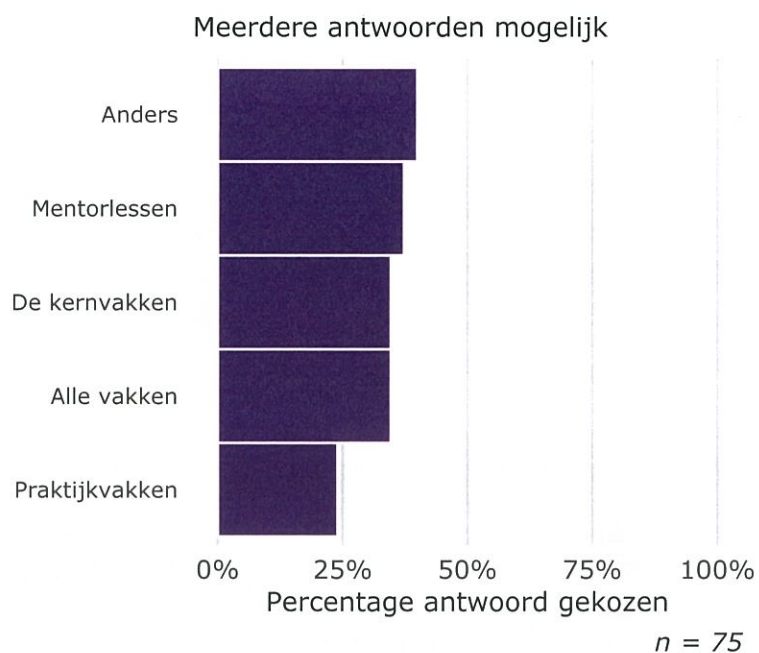
Hoe wordt op dit moment (voor de periode van 2 juni tot de zomervakantie) het onderwijs vormgegeven?



n = 76

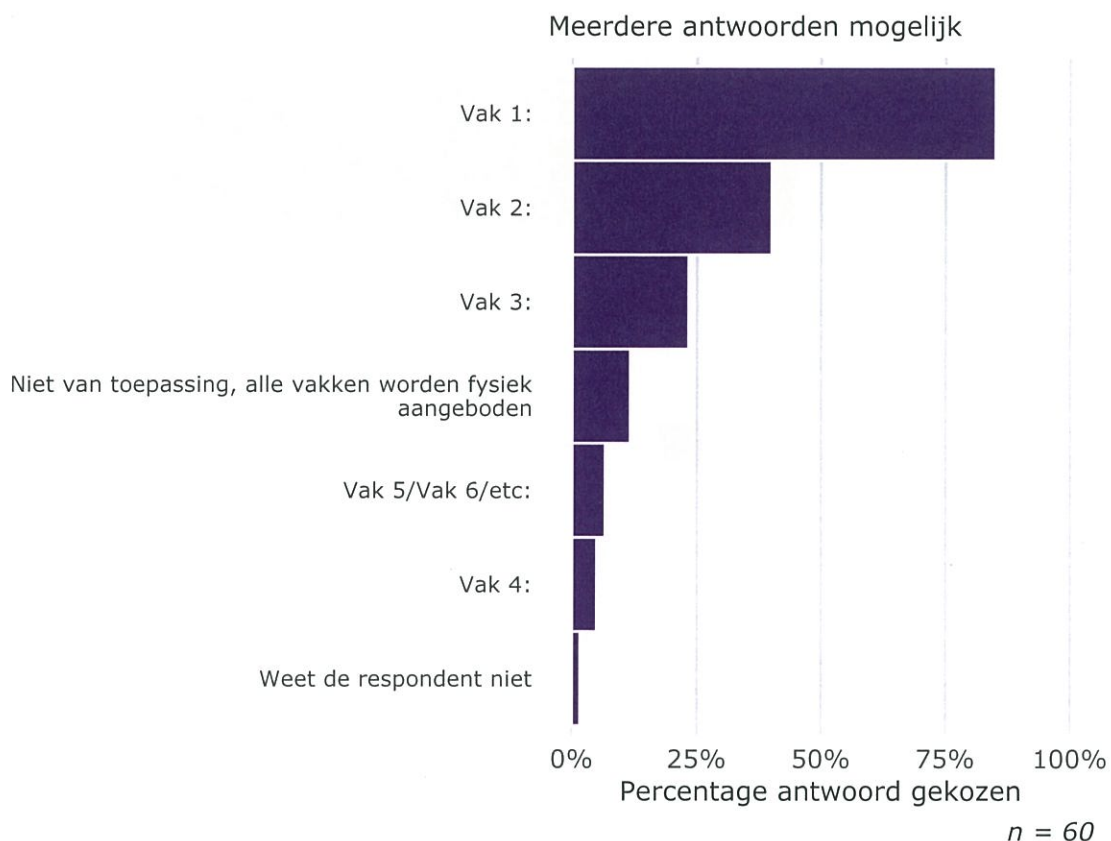
Antwoord	Percentage
Anders	18.42
Geen specifiek uitgangspunt	2.63
Nadruk op onderhoud en herhaling	1.32
Selectieve voortzetting van het reguliere onderwijsprogramma	32.89
Voortzetting van het onderwijsprogramma in een hoger tempo (t.o.v. vóór de COVID-19-crisis)	0.00
Voortzetting van het onderwijsprogramma in een lager tempo (t.o.v. vóór de COVID-19-crisis)	2.63
Weet de respondent niet	0.00
Zoveel mogelijk voortzetten van het reguliere onderwijsprogramma	42.11

Welke onderwijsactiviteiten worden fysiek aangeboden op school?



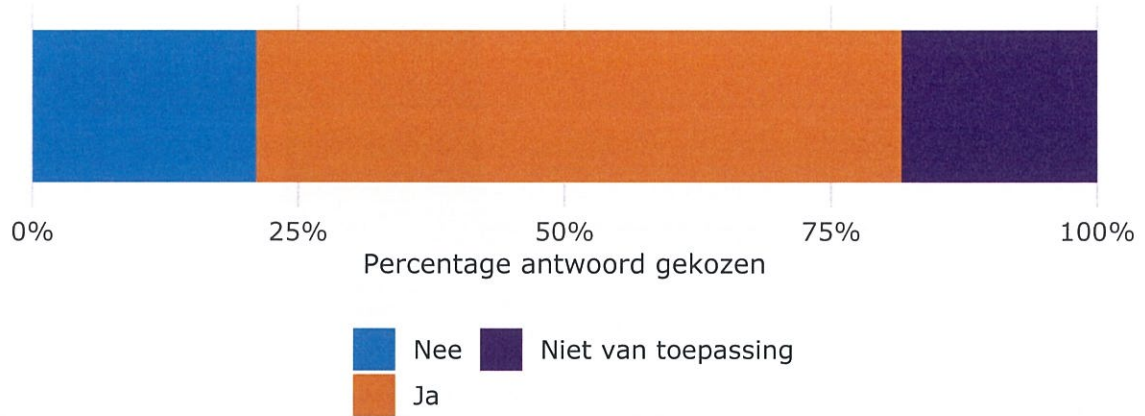
Antwoord	Percentage
Alle vakken	34.67
Anders	40.00
De kernvakken	34.67
Mentorlessen	37.33
Praktijkvakken	24.00

Welke vakken worden niet fysiek aangeboden?



Antwoord	Percentage
Niet van toepassing, alle vakken worden fysiek aangeboden	11.67
Vak 1:	85.00
Vak 2:	40.00
Vak 3:	23.33
Vak 4:	5.00
Vak 5/Vak 6/etc:	6.67
Weet de respondent niet	1.67

Zijn er sinds het vorige gesprek maatregelen genomen om de motivatie van leerlingen te verbeteren?

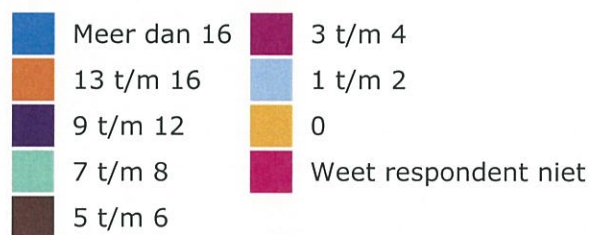
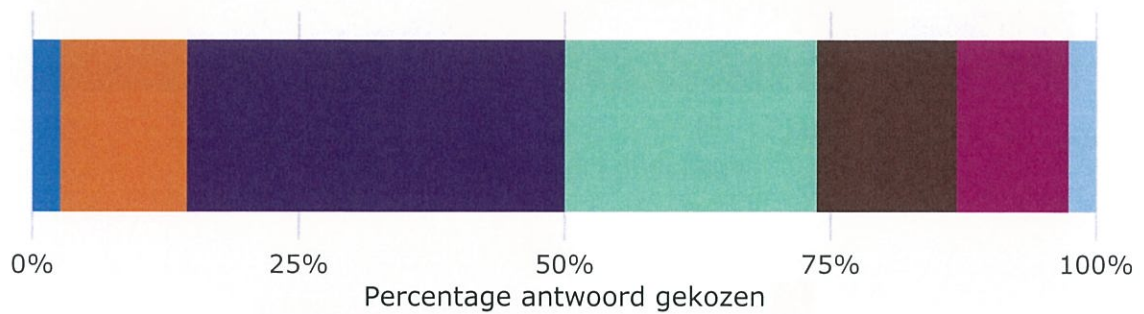


n = 76

Antwoord	Percentage
Ja	60.53
Nee	21.05
Niet van toepassing (geen eerder gesprek gehad)	3.95
Niet van toepassing (is niet nodig)	14.47

Onderwijstijd

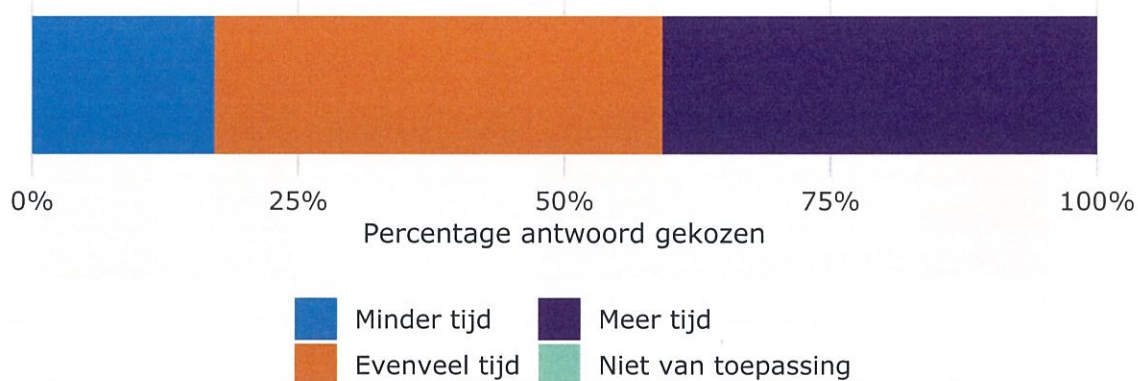
Hoeveel fysieke lessen (lessen op school) volgen de leerlingen gemiddeld per week vanaf 2 juni?



n = 76

Antwoord	Percentage
0	0.00
1 t/m 2	2.63
13 t/m 16	11.84
3 t/m 4	10.53
5 t/m 6	13.16
7 t/m 8	23.68
9 t/m 12	35.53
Meer dan 16	2.63
Weet respondent niet	0.00

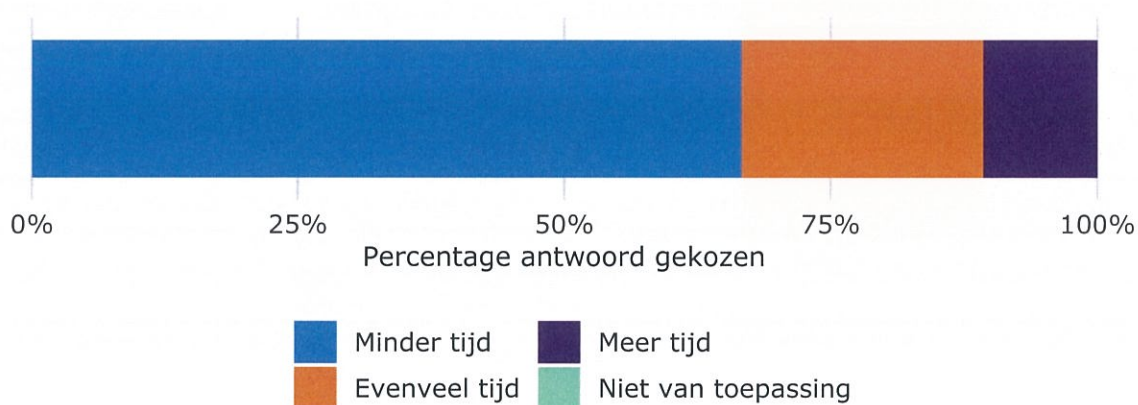
Hoeveel tijd besteden de leerlingen gemiddeld aan het onderwijs sinds 2 juni, in vergelijking met de periode van afstandsonderwijs?



n = 76

Antwoord	Percentage
Evenveel tijd	42.11
Meer tijd	40.79
Minder tijd	17.11
Niet van toepassing	0.00

Hoeveel tijd besteden de leerlingen gemiddeld aan het onderwijs sinds 2 juni, in vergelijking met v??r COVID-19?

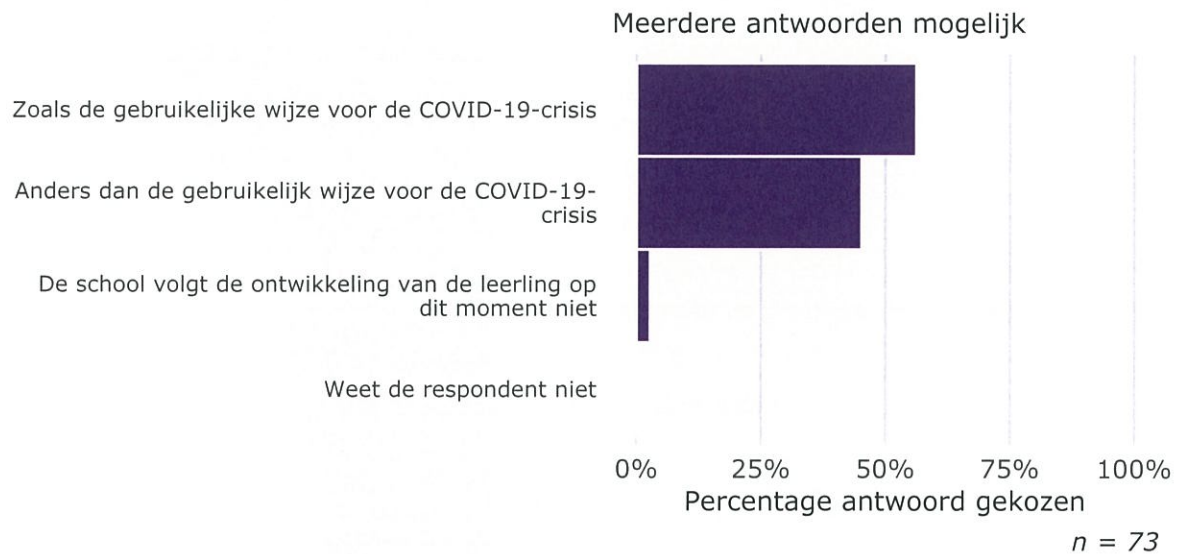


n = 75

Antwoord	Percentage
Evenveel tijd	22.67
Meer tijd	10.67
Minder tijd	66.67
Niet van toepassing	0.00

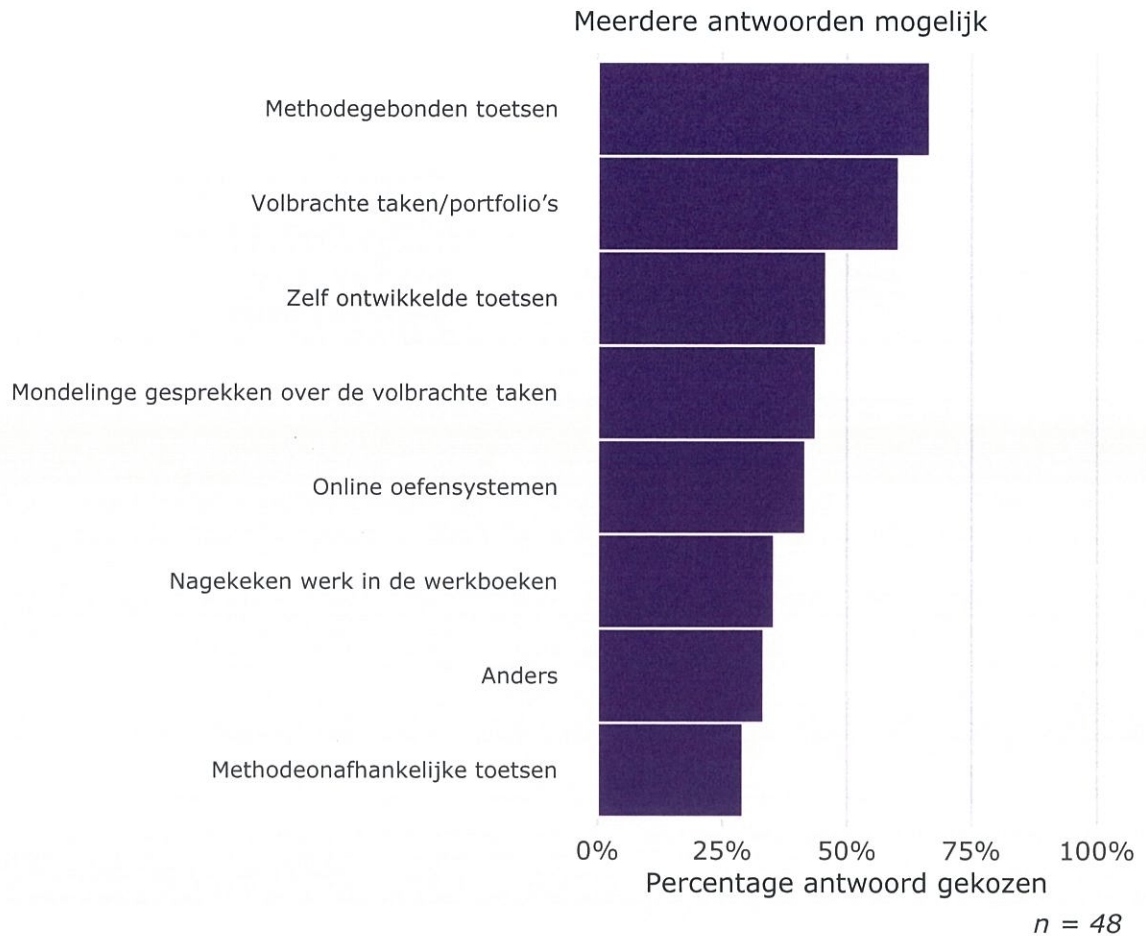
Volgen ontwikkeling

Op welke wijze wordt de cognitieve ontwikkeling van de leerling gevolgd sinds 2 juni?



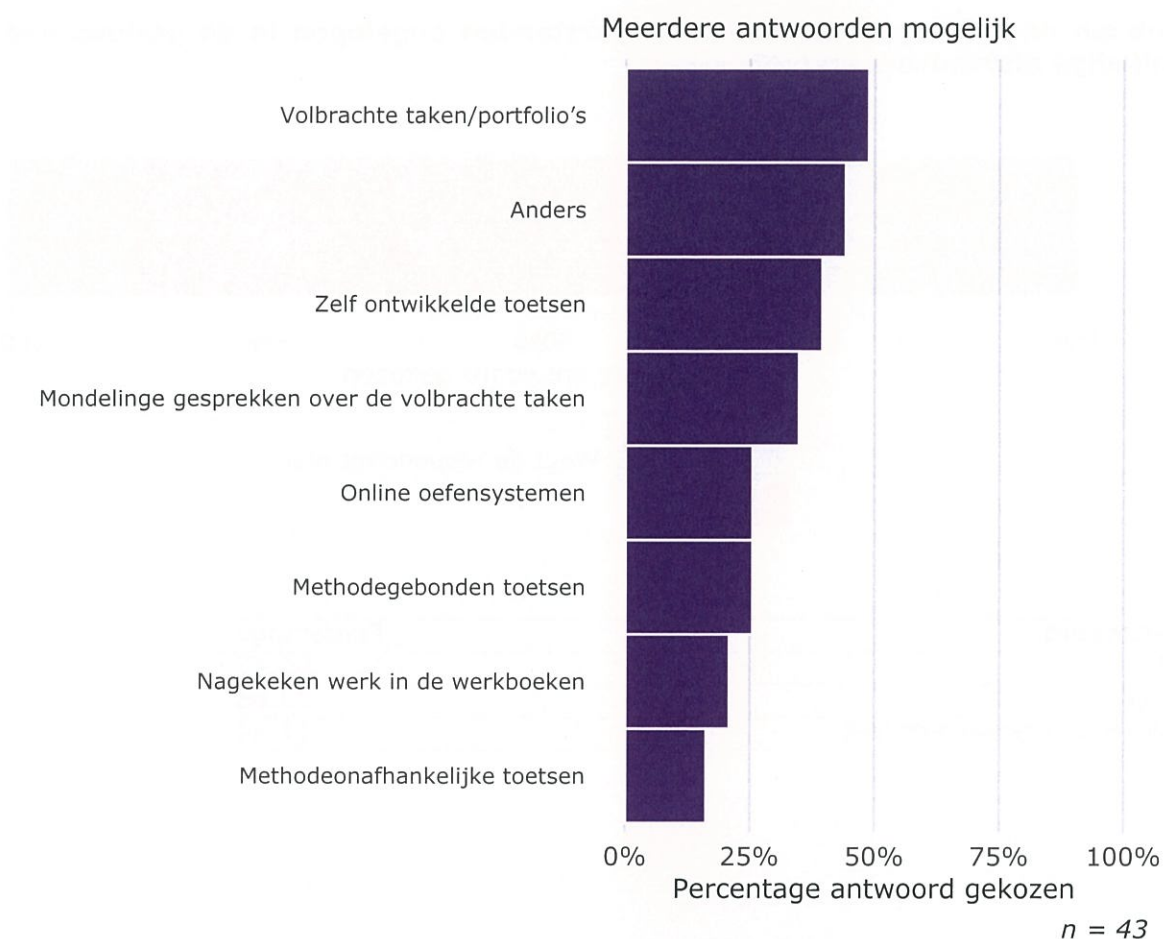
Antwoord	Percentage
Anders dan de gebruikelijk wijze voor de COVID-19-crisis	45.21
De school volgt de ontwikkeling van de leerling op dit moment niet	2.74
Weet de respondent niet	0.00
Zoals de gebruikelijke wijze voor de COVID-19-crisis	56.16

Op welke gebruikelijke wijze wordt de cognitieve ontwikkeling van de leerling gevolgd?



Antwoord	Percentage
Anders	33.33
Methodegebonden toetsen	66.67
Methodeonafhankelijke toetsen	29.17
Mondelinge gesprekken over de volbrachte taken	43.75
Nagekeken werk in de werkboeken	35.42
Online oefensystemen	41.67
Volbrachte taken/portfolio's	60.42
Zelf ontwikkelde toetsen	45.83

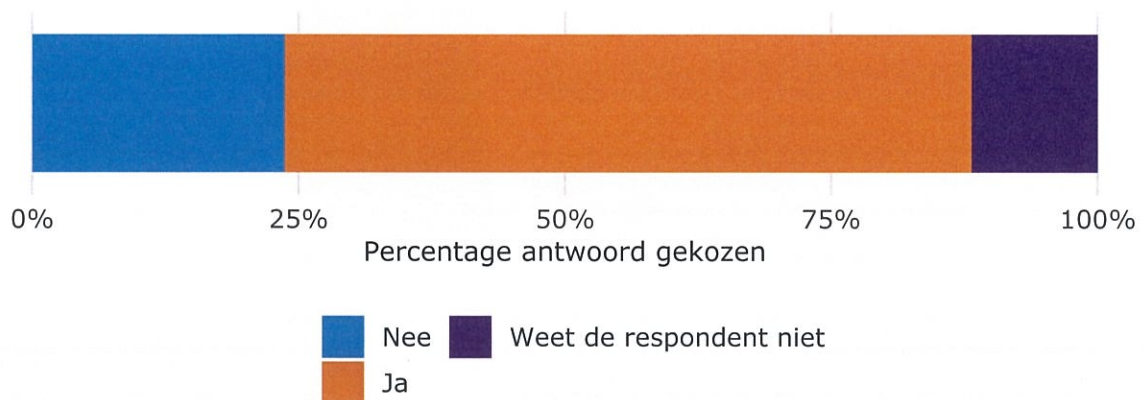
Op welke nieuwe wijze wordt de cognitieve ontwikkeling van de leerling gevolgd?



Antwoord	Percentage
Anders	44.19
Methodegebonden toetsen	25.58
Methodeonafhankelijke toetsen	16.28
Mondelinge gesprekken over de volbrachte taken	34.88
Nagekeken werk in de werkboeken	20.93
Online oefensystemen	25.58
Volbrachte taken/portfolio's	48.84
Zelf ontwikkelde toetsen	39.53

Achterstanden

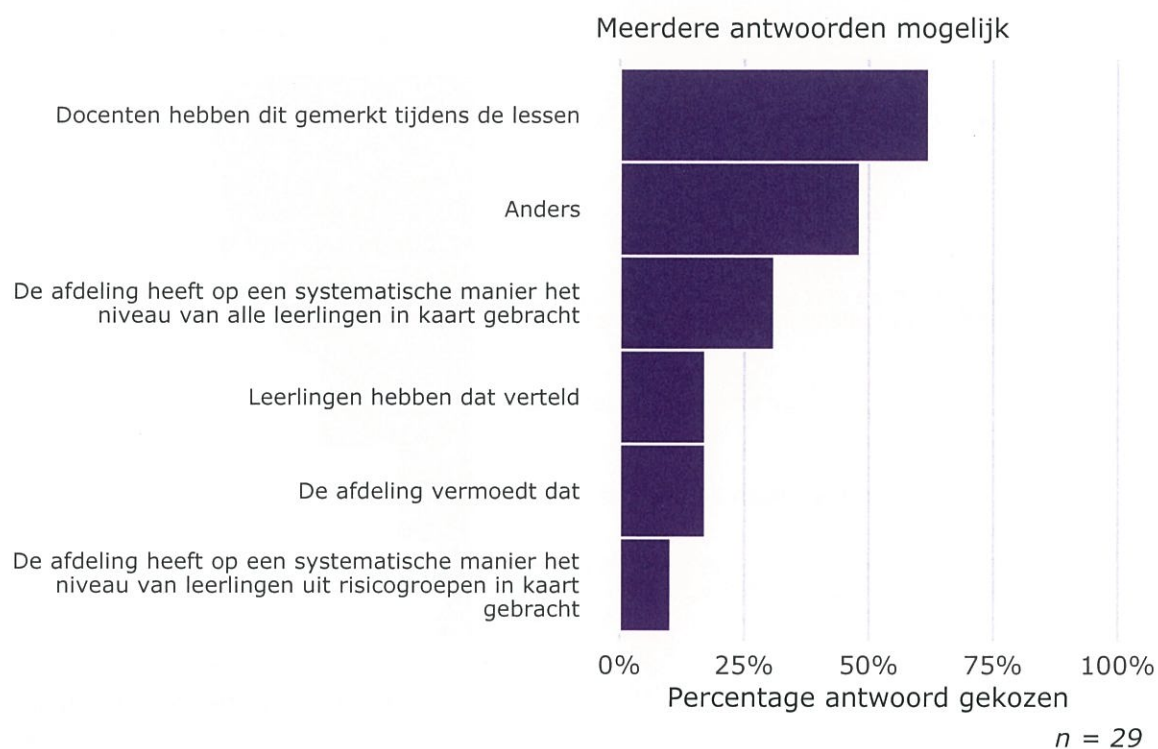
Hebben de leerlingen gemiddeld achterstanden opgelopen in de periode van het volledige afstandsonderwijs?



$n = 76$

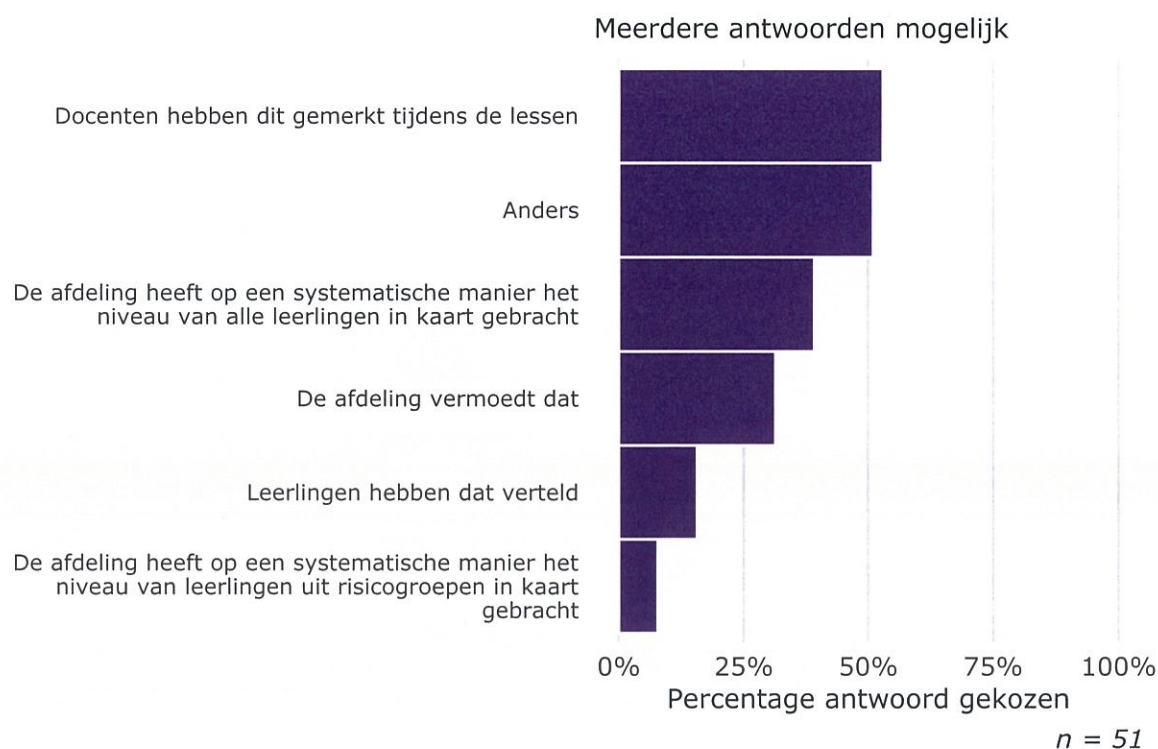
Antwoord	Percentage
Ja	64.47
Nee	23.68
Weet de respondent niet	11.84

Hoe weet men op school dat leerlingen geen achterstanden hebben opgelopen?



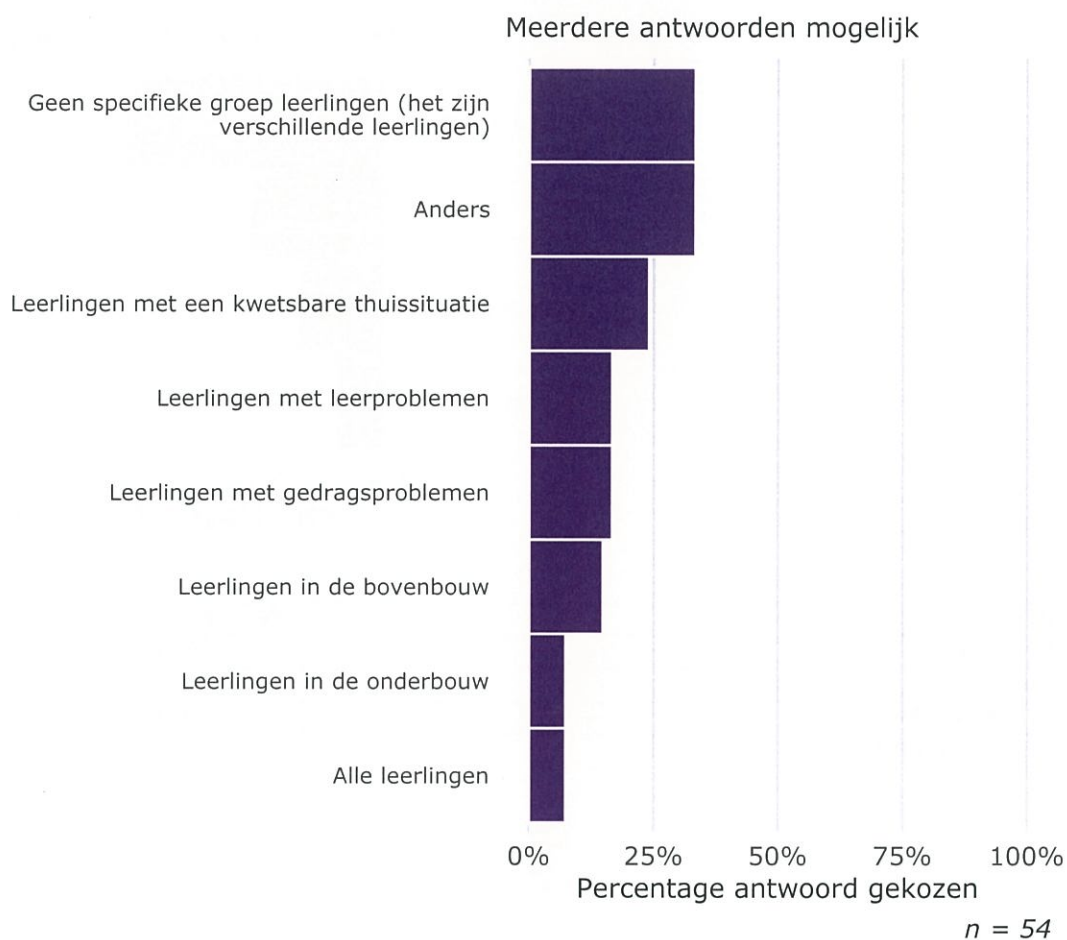
Antwoord	Percentage
Anders	48.28
De afdeling heeft op een systematische manier het niveau van alle leerlingen in kaart gebracht	31.03
De afdeling heeft op een systematische manier het niveau van leerlingen uit risicogroepen in kaart gebracht	10.34
De afdeling vermoedt dat	17.24
Docenten hebben dit gemerkt tijdens de lessen	62.07
Leerlingen hebben dat verteld	17.24

Hoe weet men op school dat leerlingen achterstanden hebben opgelopen?



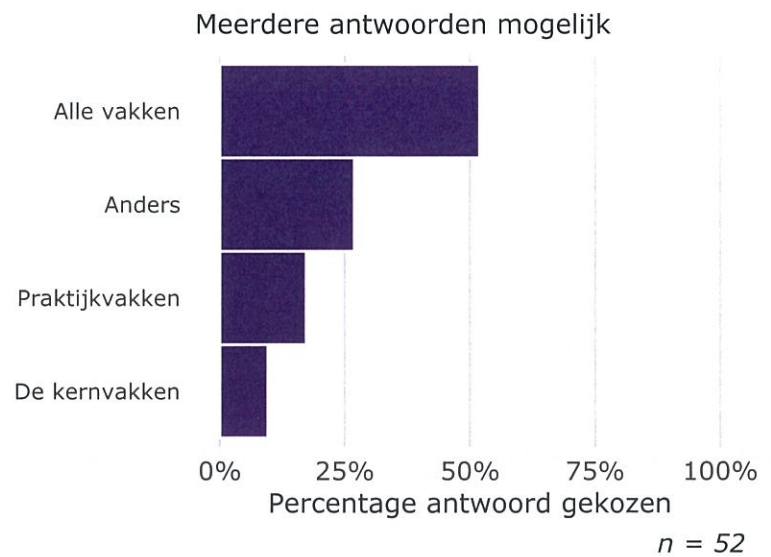
Antwoord	Percentage
Anders	50.98
De afdeling heeft op een systematische manier het niveau van alle leerlingen in kaart gebracht	39.22
De afdeling heeft op een systematische manier het niveau van leerlingen uit risicogroepen in kaart gebracht	7.84
De afdeling vermoedt dat	31.37
Docenten hebben dit gemerkt tijdens de lessen	52.94
Leerlingen hebben dat verteld	15.69

Welke specifieke groepen leerlingen hebben achterstanden opgelopen?



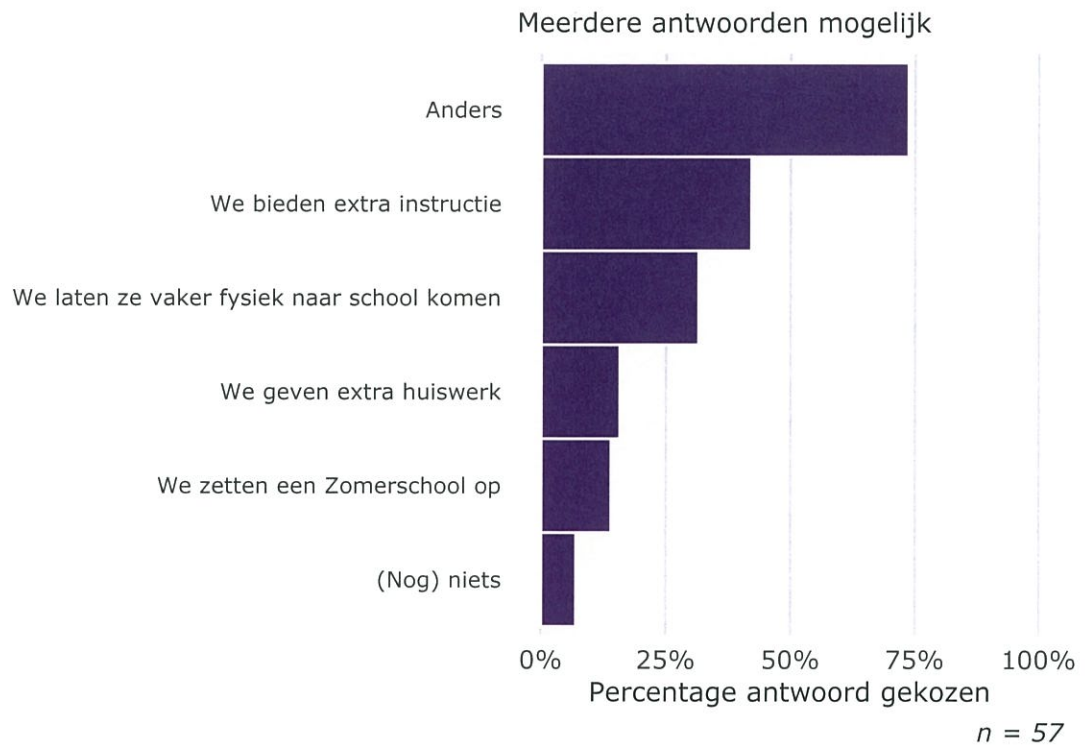
Antwoord	Percentage
Alle leerlingen	7.41
Anders	33.33
Geen specifieke groep leerlingen (het zijn verschillende leerlingen)	33.33
Leerlingen in de bovenbouw	14.81
Leerlingen in de onderbouw	7.41
Leerlingen met een kwetsbare thuissituatie	24.07
Leerlingen met gedragsproblemen	16.67
Leerlingen met leerproblemen	16.67

Bij welke vakken hebben de leerlingen achterstanden opgelopen?



Antwoord	Percentage
Alle vakken	51.92
Anders	26.92
De kernvakken	9.62
Praktijkvakken	17.31

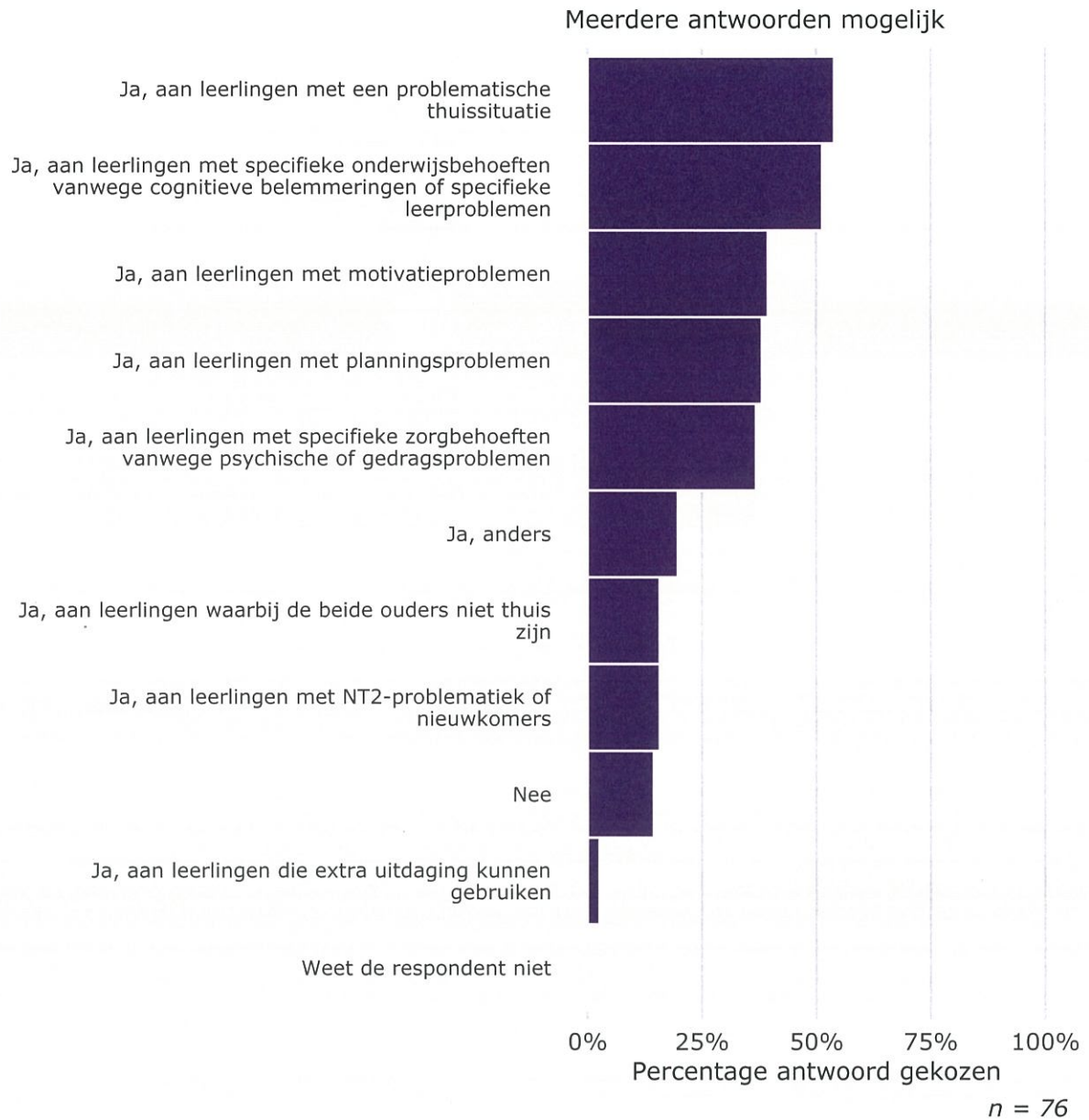
Wat doet de school, of gaat de school doen, om de achterstanden weg te werken?



Antwoord	Percentage
(Nog) niets	7.02
Anders	73.68
We bieden extra instructie	42.11
We geven extra huiswerk	15.79
We laten ze vaker fysiek naar school komen	31.58
We zetten een Zomerschool op	14.04

Ondersteuning specifieke groepen

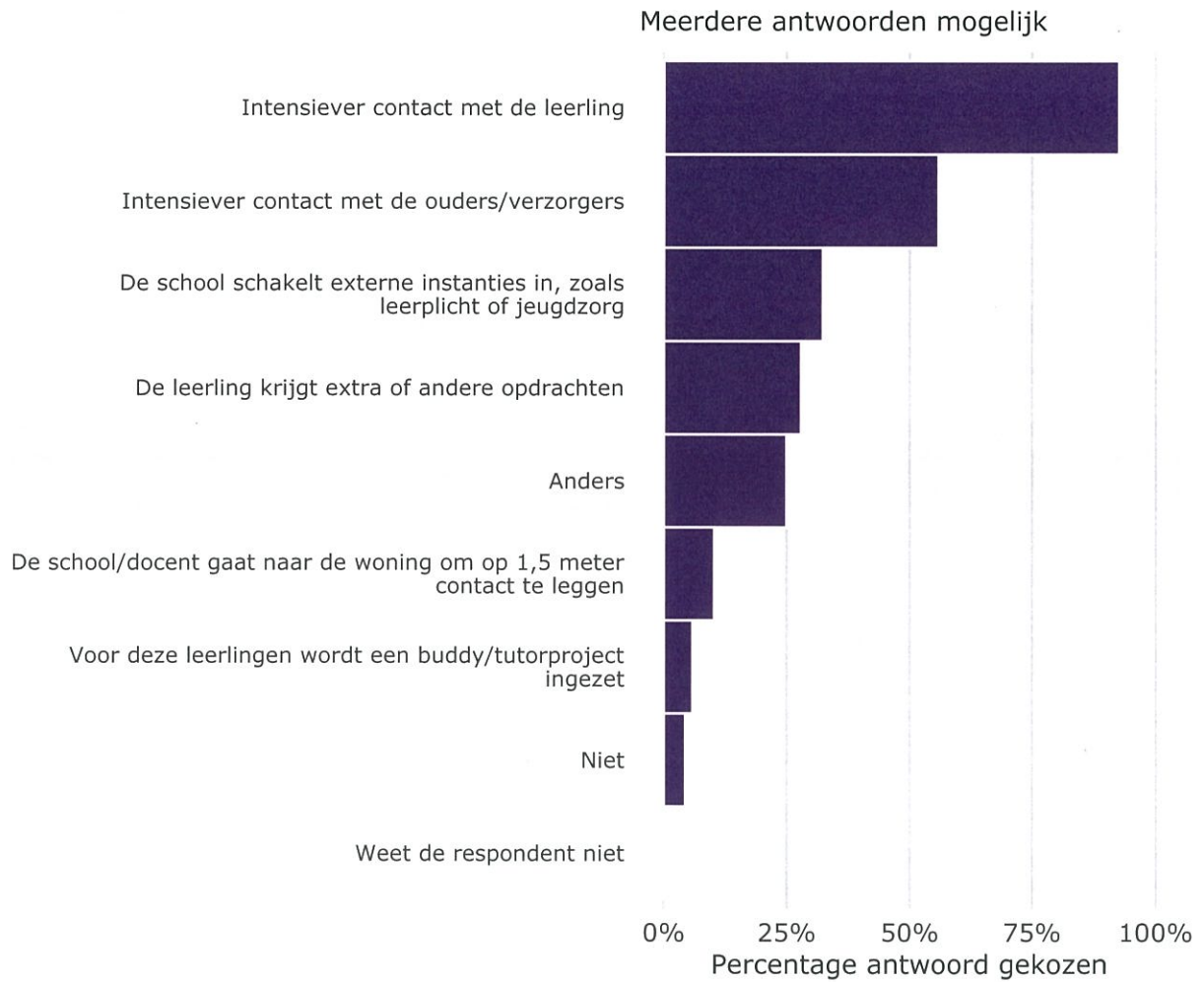
Geven docenten in de periode vanaf 2 juni extra aandacht aan specifieke groepen leerlingen?



ONDERSTEUNING SPECIFIEKE GROEPEN

Antwoord	Percentage
Ja, aan leerlingen die extra uitdaging kunnen gebruiken	2.63
Ja, aan leerlingen met een problematische thuissituatie	53.95
Ja, aan leerlingen met motivatieproblemen	39.47
Ja, aan leerlingen met NT2-problematiek of nieuwkomers	15.79
Ja, aan leerlingen met planningsproblemen	38.16
Ja, aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vanwege cognitieve belemmeringen of specifieke leerproblemen	51.32
Ja, aan leerlingen met specifieke zorgbehoeften vanwege psychische of gedragsproblemen	36.84
Ja, aan leerlingen waarbij de beide ouders niet thuis zijn	15.79
Ja, anders	19.74
Nee	14.47
Weet de respondent niet	0.00

Hoe probeert de school deze leerlingen extra te ondersteunen?

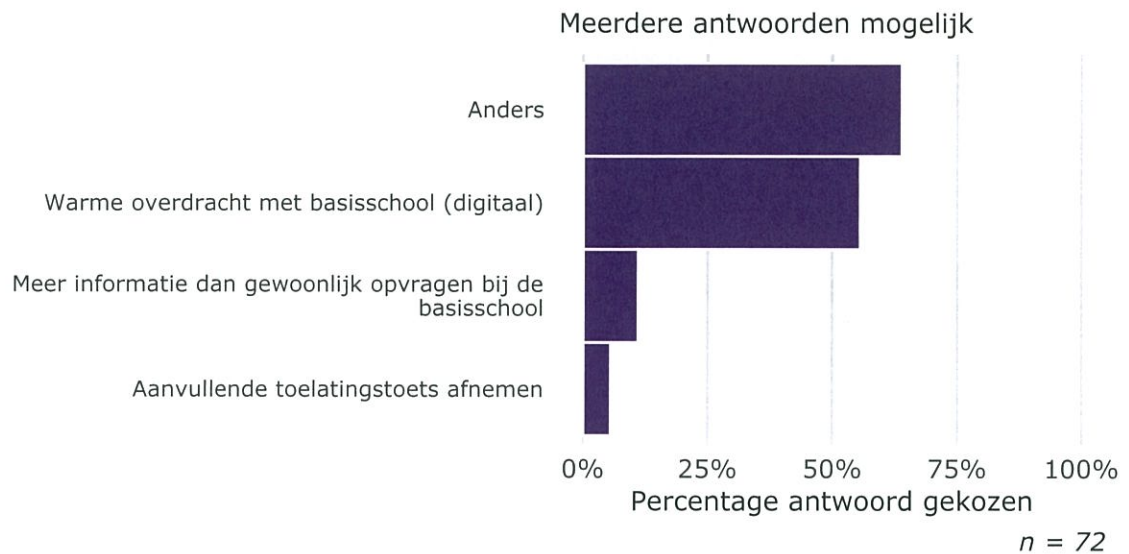


n = 68

Antwoord	Percentage
Anders	25.00
De leerling krijgt extra of andere opdrachten	27.94
De school schakelt externe instanties in, zoals leerplicht of jeugdzorg	32.35
De school/docent gaat naar de woning om op 1,5 meter contact te leggen	10.29
Intensiever contact met de leerling	92.65
Intensiever contact met de ouders/verzorgers	55.88
Niet	4.41
Voor deze leerlingen wordt een buddy/tutorproject ingezet	5.88
Weet de respondent niet	0.00

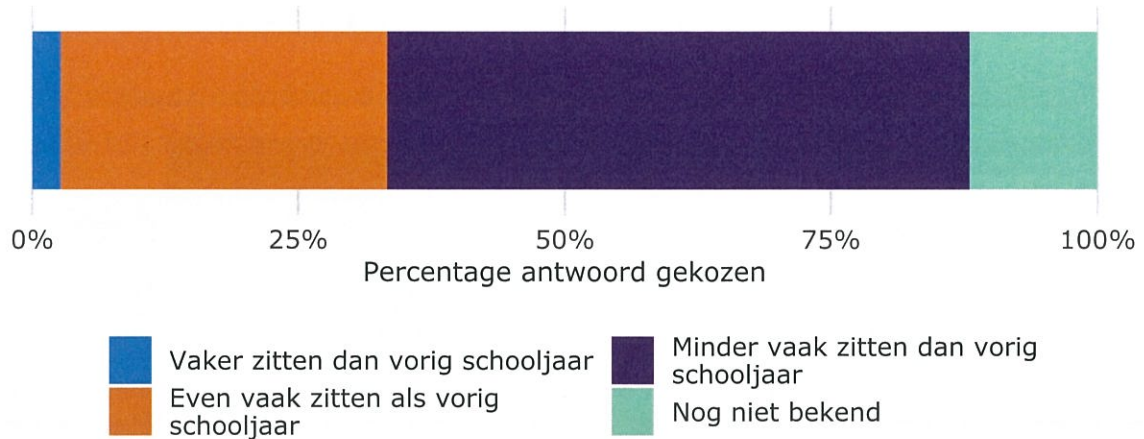
In- en doorstroom leerlingen

Wat doet de school extra om nieuwe leerlingen voor leerjaar 1 (die geen Centrale Eindtoets hebben gemaakt) in de best passende klas te plaatsen?



Antwoord	Percentage
Aanvullende toelatingstoets afnemen	5.56
Anders	63.89
Meer informatie dan gewoonlijk opvragen bij de basisschool	11.11
Warme overdracht met basisschool (digitaal)	55.56

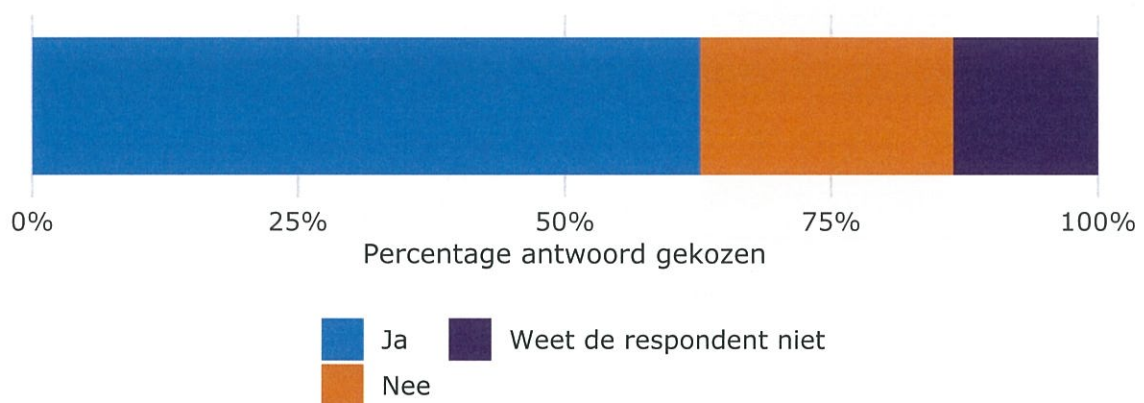
Blijven dit schooljaar leerlingen vaker, minder vaak of net zo vaak zitten als vorig schooljaar?



n = 75

Antwoord	Percentage
Even vaak zitten als vorig schooljaar	30.67
Minder vaak zitten dan vorig schooljaar	54.67
Nog niet bekend	12.00
Vaker zitten dan vorig schooljaar	2.67

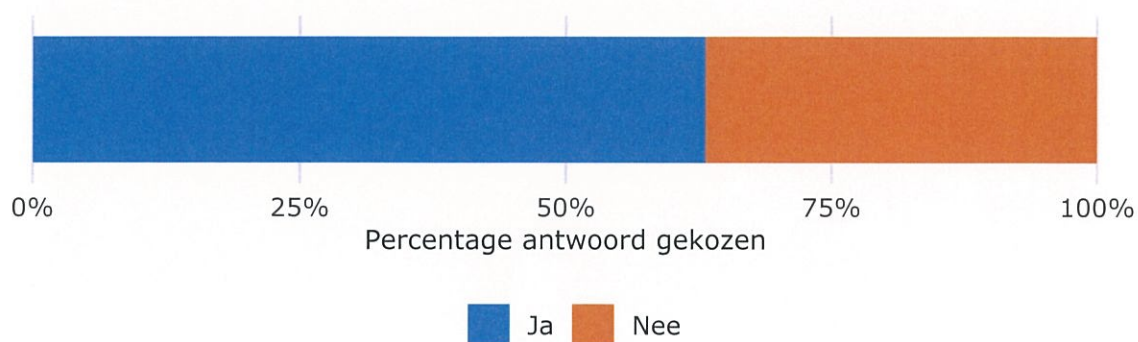
Blijven dit schooljaar leerlingen vaker zitten door de gevolgen van de COVID-19-crisis?



n = 59

Antwoord	Percentage
Ja	62.71
Nee	23.73
Weet de respondent niet	13.56

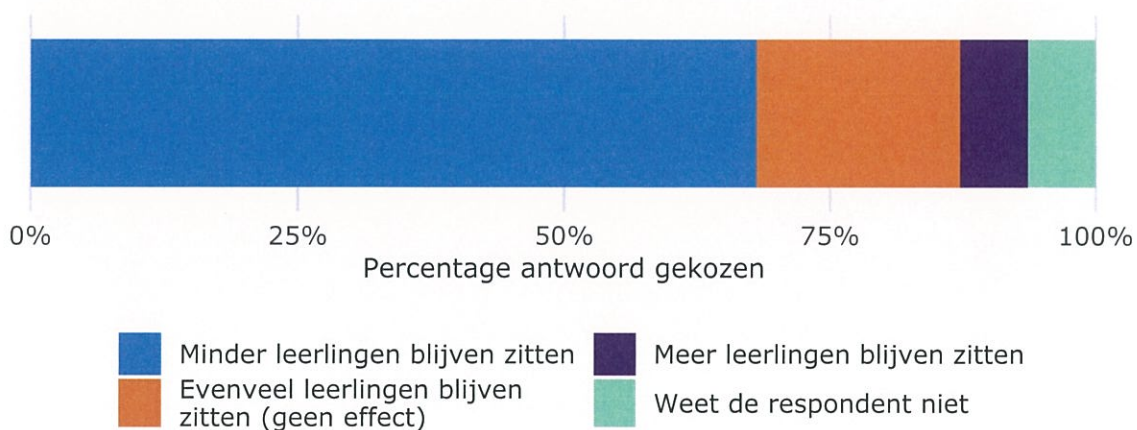
Is vanwege de COVID-19-crisis het bevorderingsbeleid aangepast?



n = 76

Antwoord	Percentage
Ja	63.16
Nee	36.84

Als het bevorderingsbeleid is aangepast, wat zijn de effecten van het aanpassen van het bevorderingsbeleid?



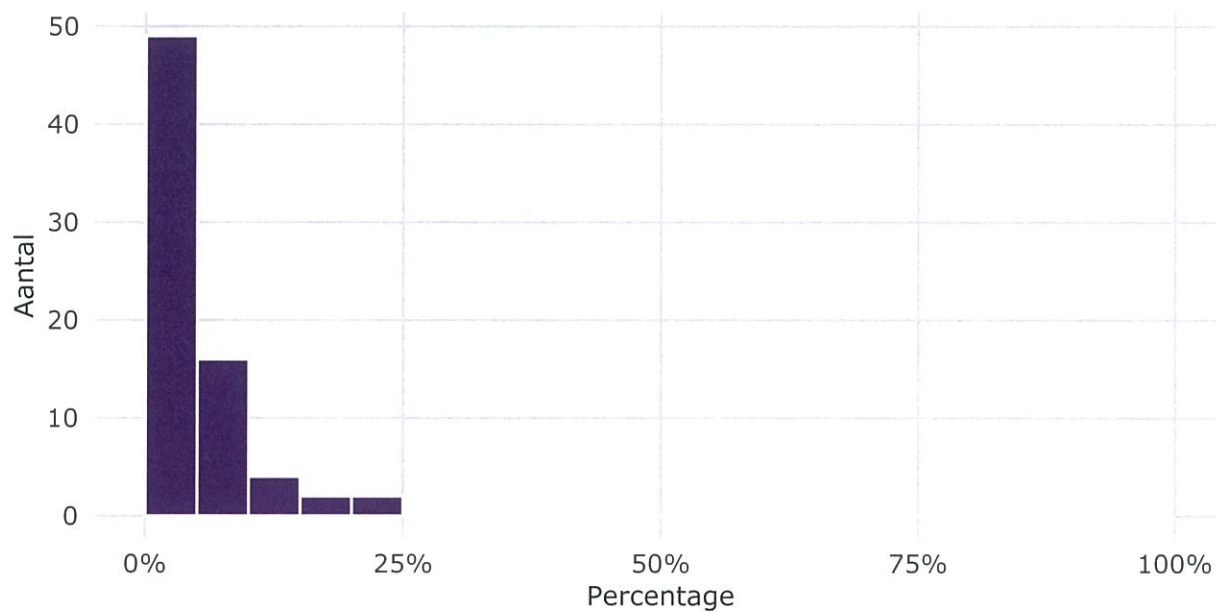
n = 47

IN- EN DOORSTROOM LEERLINGEN

Antwoord	Percentage
Evenveel leerlingen blijven zitten (geen effect)	19.15
Meer leerlingen blijven zitten	6.38
Minder leerlingen blijven zitten	68.09
Weet de respondent niet	6.38

Noodopvang

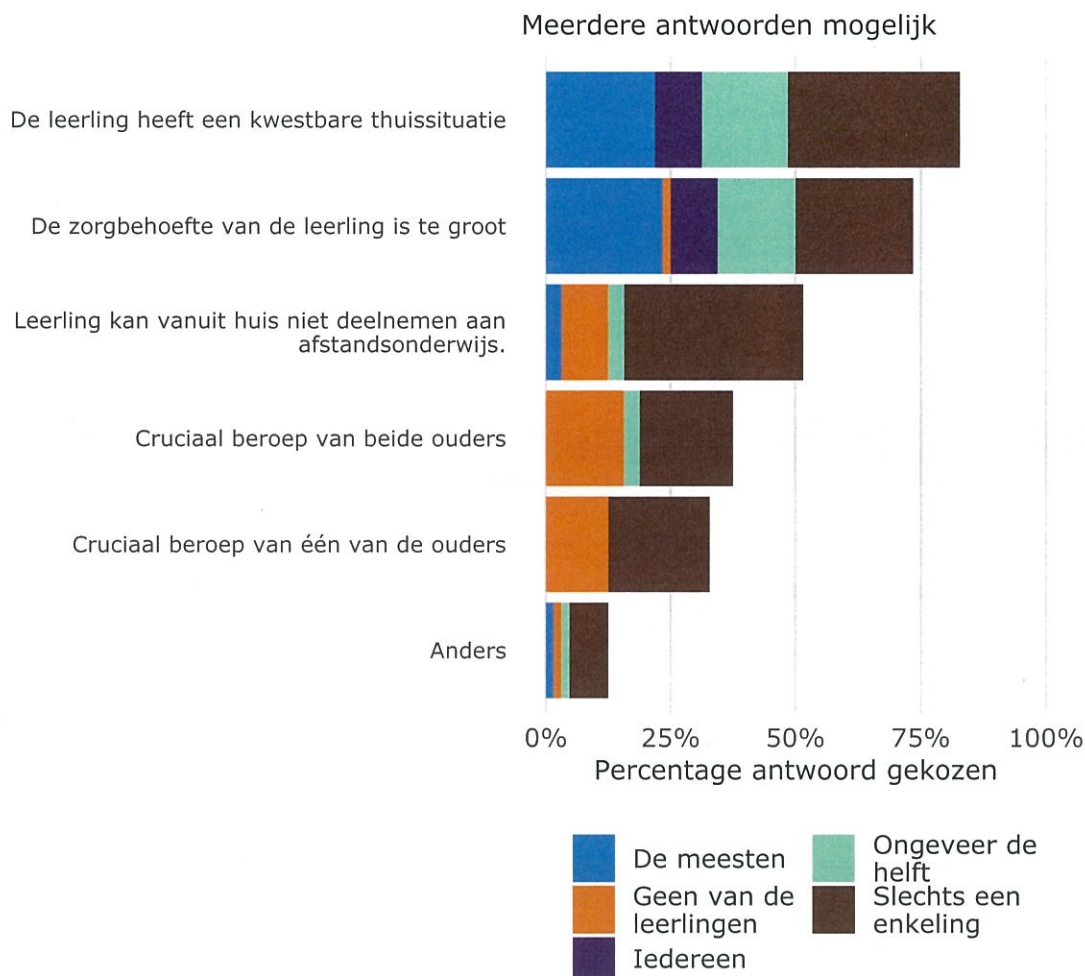
Wat is het percentage leerlingen van deze afdeling dat naast de verplichte aanwezigheid (nagenoeg) volledig wordt opgevangen op school?



$n = 73$

Percentage	Aantal
0-5%	49
5-10%	16
10-15%	4
15-20%	2
20-25%	2

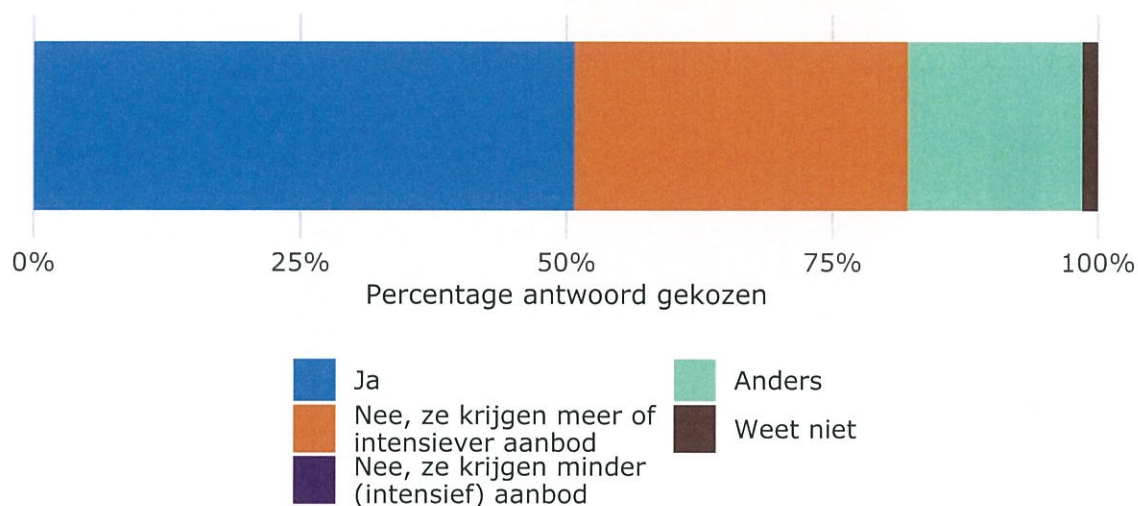
Als er leerlingen volledige worden opgevangen op school, wat is/zijn hiervoor de redenen en om hoeveel leerlingen gaat het?



n = 64

Antwoord	De meesten	Geen van de leerlingen	Iedereen
Anders	1.56	1.56	0.00
Cruciaal beroep van beide ouders	0.00	15.62	0.00
Cruciaal beroep van één van de ouders	0.00	12.50	0.00
De leerling heeft een kwetsbare thuissituatie	21.88	0.00	0.00
De zorgbehoefte van de leerling is te groot	23.44	1.56	0.00
Leerling kan vanuit huis niet deelnemen aan afstandsonderwijs.	3.12	9.38	0.00

Krijgen de leerlingen die volledig opgevangen worden op school hetzelfde onderwijsaanbod als de andere leerlingen die deels fysiek deels afstandsonderwijs volgen?

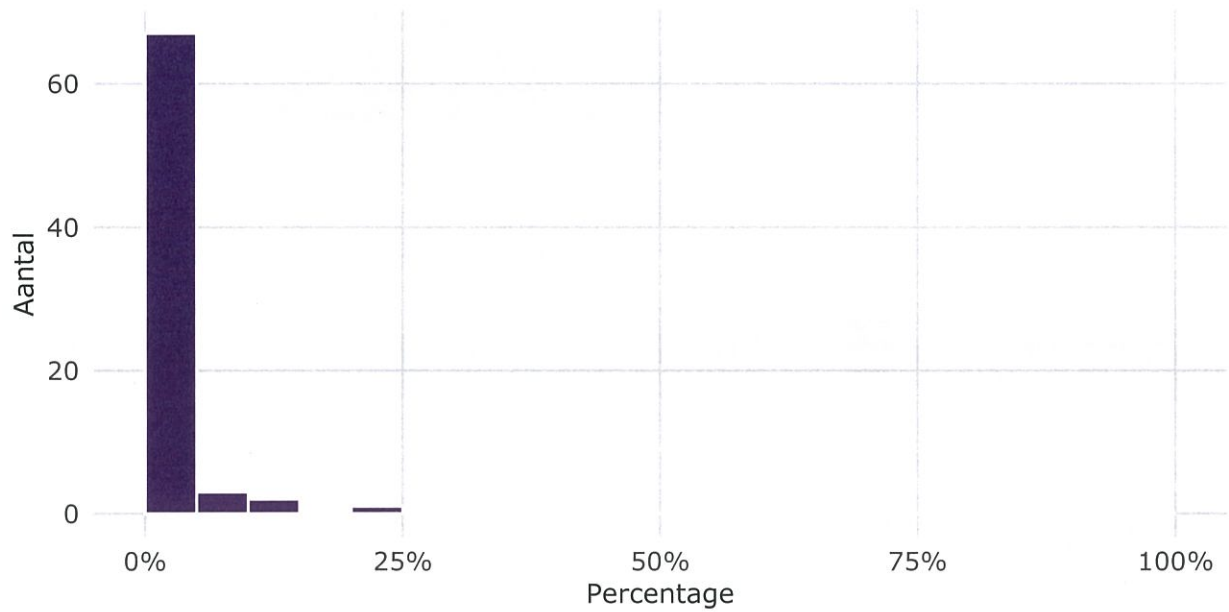


n = 67

Antwoord	Percentage
Anders	16.42
Ja	50.75
Nee, ze krijgen meer of intensiever aanbod	31.34
Nee, ze krijgen minder (intensief) aanbod	0.00
Weet niet	1.49

Sociale veiligheid

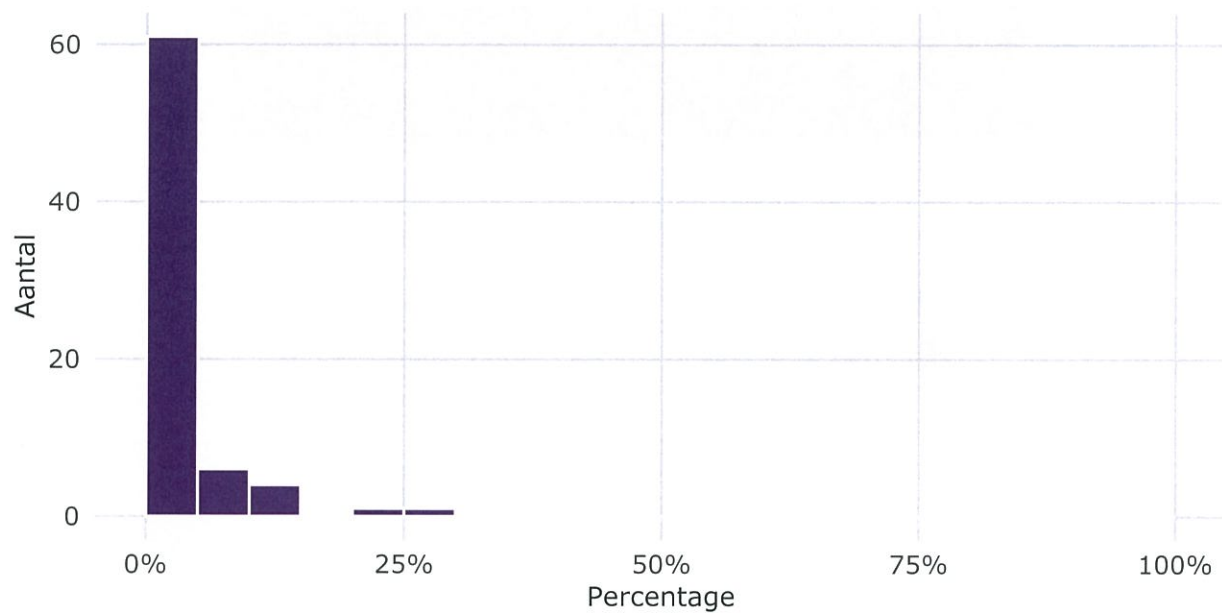
Bij welk deel van de leerlingen heeft de school geen zicht op de sociale veiligheid thuis?



$n = 73$

Percentage	Aantal
0-5%	67
5-10%	3
10-15%	2
20-25%	1

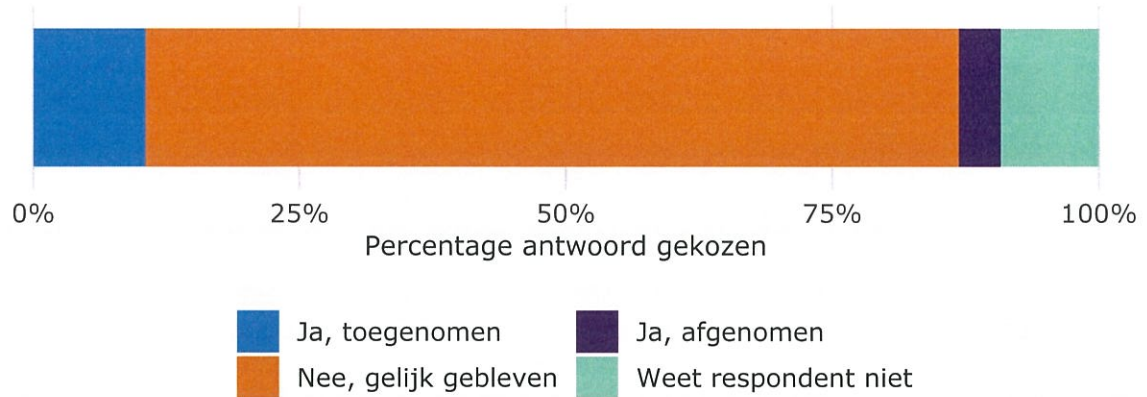
Indien het percentage van de leerlingen waarop de school geen zicht heeft op de sociale veiligheid thuis is veranderd t.o.eind april, welke ontwikkelingen ziet u op dat gebied?



$n = 73$

Percentage	Aantal
0-5%	61
5-10%	6
10-15%	4
20-25%	1
25-30%	1

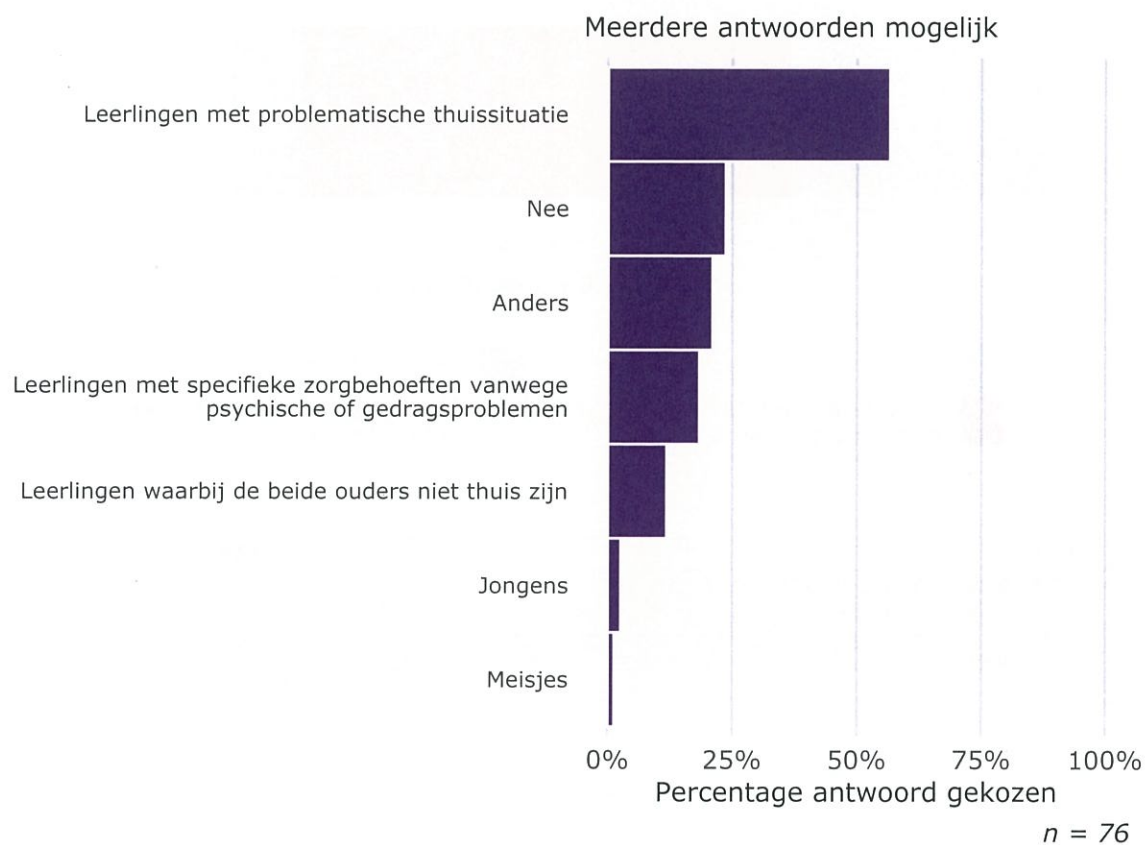
Is het percentage leerlingen om wie de school zich zorgen maakt vanwege de thuis-situatie veranderd sinds de COVID-19-crisis?



n = 76

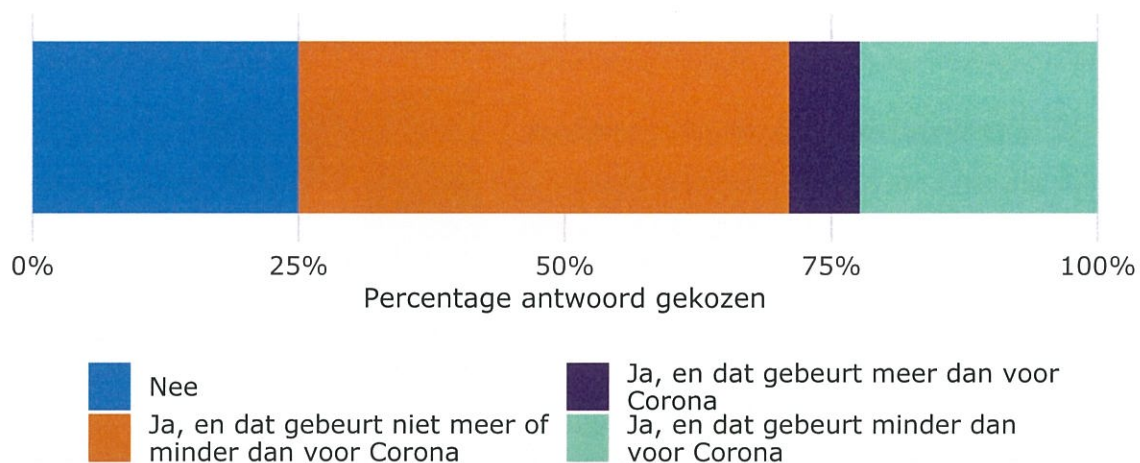
Antwoord	Percentage
Ja, afgenomen	3.95
Ja, toegenomen	10.53
Nee, gelijk gebleven	76.32
Weet respondent niet	9.21

Zijn er specifieke groepen leerlingen waarbij de school zich zorgen maakt over de thuissituatie?



Antwoord	Percentage
Anders	21.05
Jongens	2.63
Leerlingen met problematische thuissituatie	56.58
Leerlingen met specifieke zorgbehoeften vanwege psychische of gedragsproblemen	18.42
Leerlingen waarbij de beide ouders niet thuis zijn	11.84
Meisjes	1.32
Nee	23.68

Heeft uw school er zicht op of er digitaal gepest wordt en gebeurt dit nu vaker?

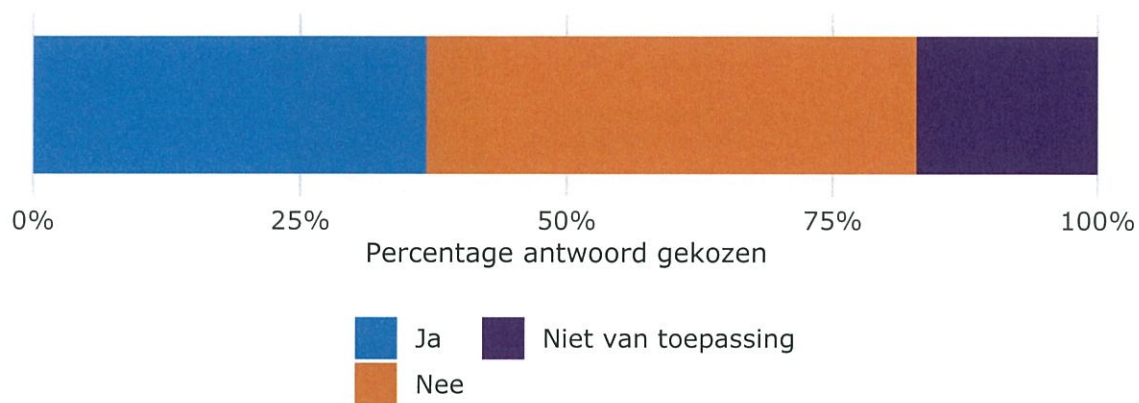


$n = 76$

Antwoord	Percentage
Ja, en dat gebeurt meer dan voor Corona	6.58
Ja, en dat gebeurt minder dan voor Corona	22.37
Ja, en dat gebeurt niet meer of minder dan voor Corona	46.05
Nee	25.00

Schooljaar 2020-2021

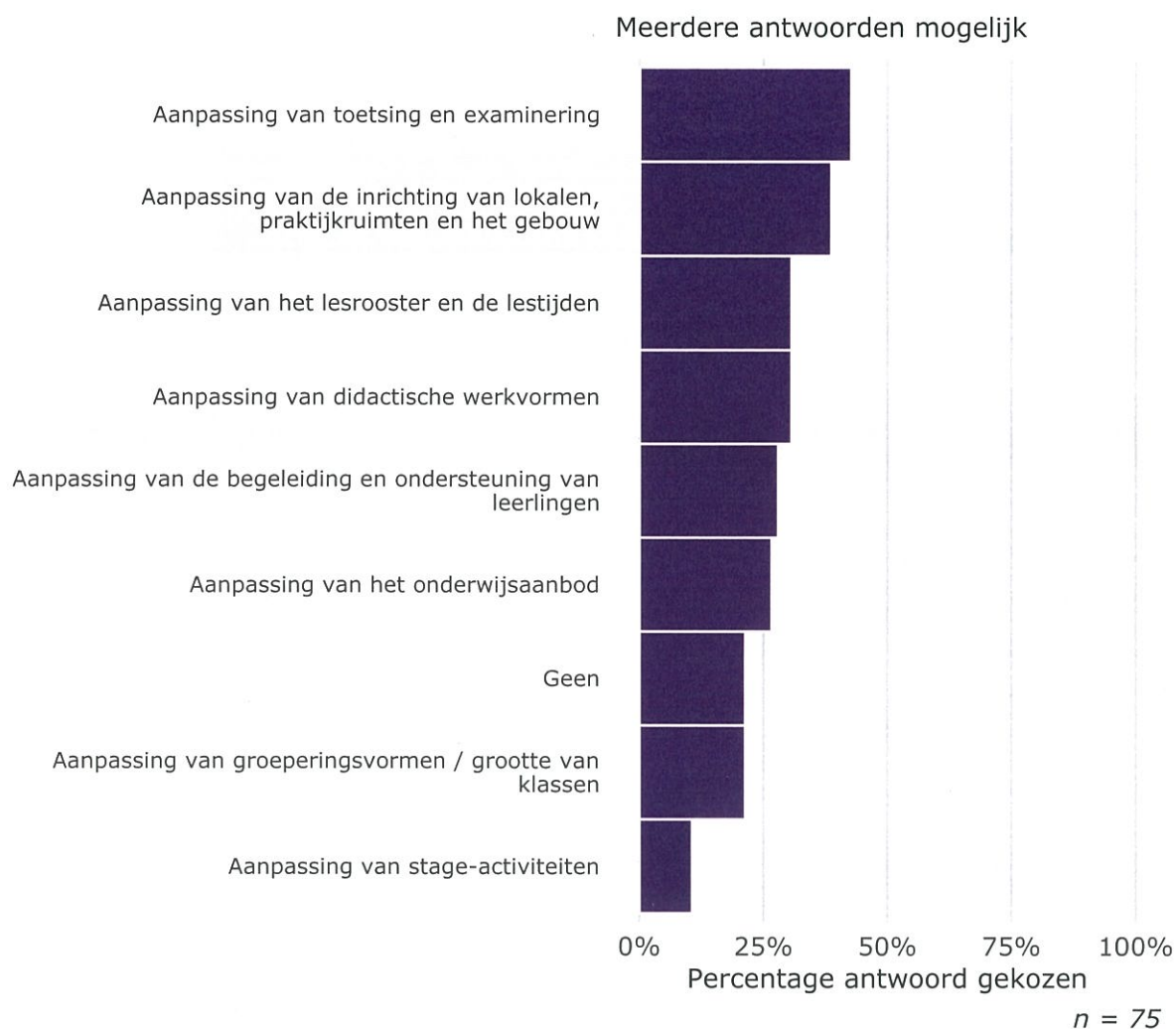
Is het haalbaar om in het nieuwe schooljaar het volledige curriculum aan te bieden bij 1,5 meter afstand?



$n = 76$

Antwoord	Percentage
Ja	36.84
Nee	46.05
Niet van toepassing	17.11

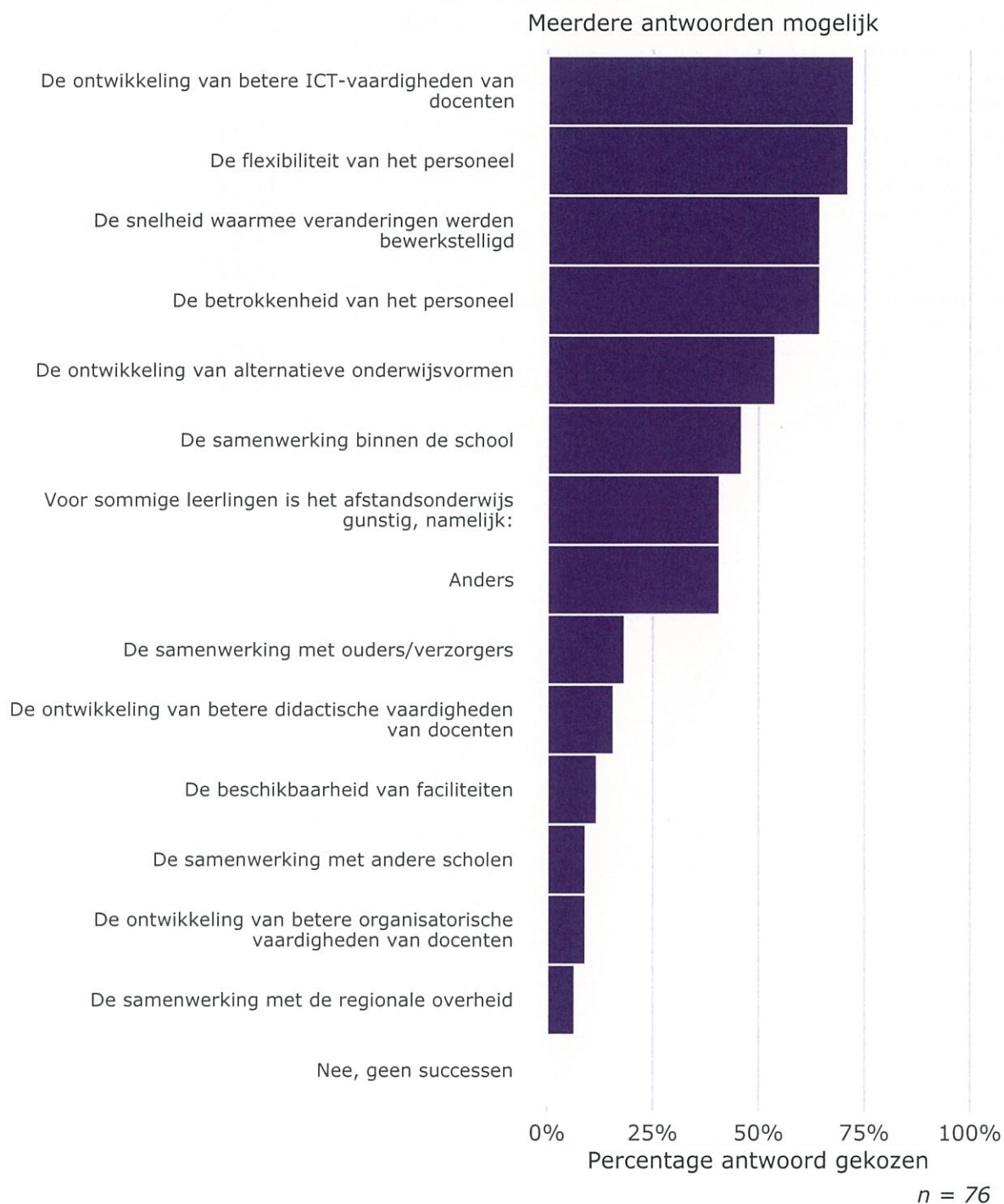
Welke invloed heeft COVID-19 op de inrichting van het onderwijs in het schooljaar 2020/2021?



Antwoord	Percentage
Aanpassing van de begeleiding en ondersteuning van leerlingen	28.00
Aanpassing van de inrichting van lokalen, praktijkruimten en het gebouw	38.67
Aanpassing van didactische werkvormen	30.67
Aanpassing van groeperingsvormen / grootte van klassen	21.33
Aanpassing van het lesrooster en de lestijden	30.67
Aanpassing van het onderwijsaanbod	26.67
Aanpassing van stage-activiteiten	10.67
Aanpassing van toetsing en examinering	42.67
Geen	21.33

Successen en lessen voor de toekomst

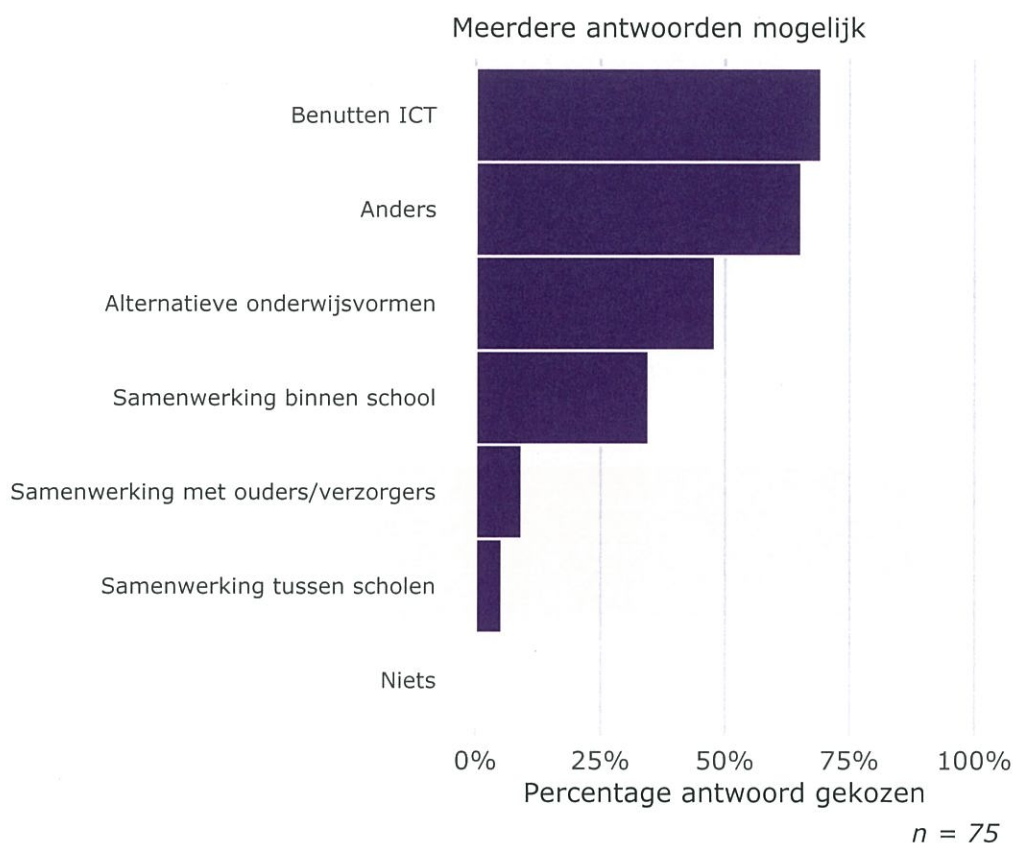
Terugkijkend op de afgelopen periode (vanaf begin van het afstandsonderwijs) wat zijn successen geweest voor de school?



SUCCESSSEN EN LESSEN VOOR DE TOEKOMST

Antwoord	Percentage
Anders	40.79
De beschikbaarheid van faciliteiten	11.84
De betrokkenheid van het personeel	64.47
De flexibiliteit van het personeel	71.05
De ontwikkeling van alternatieve onderwijsvormen	53.95
De ontwikkeling van betere didactische vaardigheden van docenten	15.79
De ontwikkeling van betere ICT-vaardigheden van docenten	72.37
De ontwikkeling van betere organisatorische vaardigheden van docenten	9.21
De samenwerking binnen de school	46.05
De samenwerking met andere scholen	9.21
De samenwerking met de regionale overheid	6.58
De samenwerking met ouders/verzorgers	18.42
De snelheid waarmee veranderingen werden bewerkstelligd	64.47
Nee, geen successen	0.00
Voor sommige leerlingen is het afstandsonderwijs gunstig, namelijk:	40.79

Wat wilt u straks als de situatie weer genormaliseerd is, behouden uit deze periode?



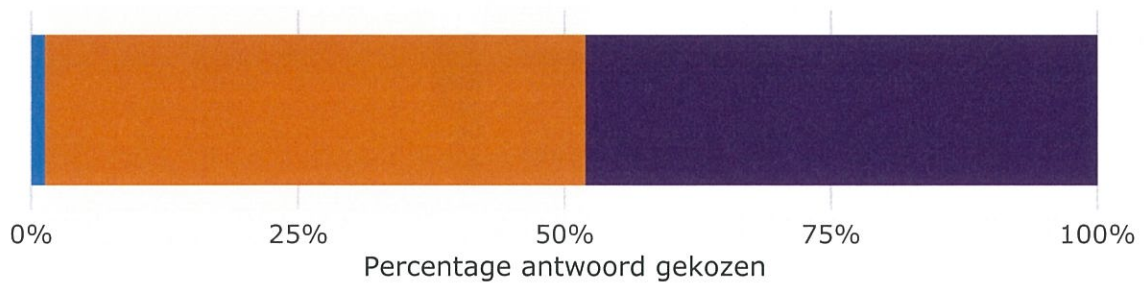
Antwoord	Percentage
Alternatieve onderwijsvormen	48.00
Anders	65.33
Benutten ICT	69.33
Niets	0.00
Samenwerking binnen school	34.67
Samenwerking met ouders/verzorgers	9.33
Samenwerking tussen scholen	5.33

COVID-19 Monitor VO HAVO VWO

2020-07-17

Organisatie

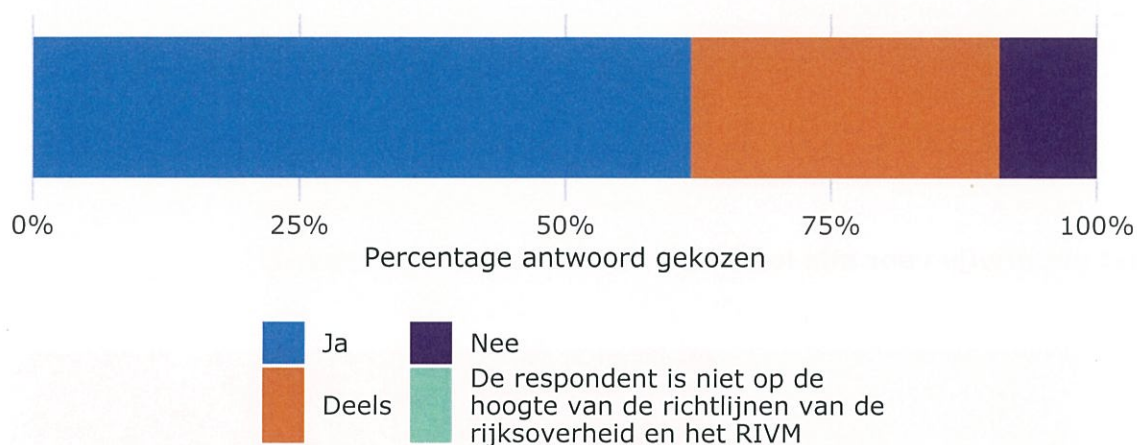
Hoe is het onderwijs vanaf 2 juni georganiseerd ?



$n = 77$

Antwoord	Percentage
Het onderwijs bestaat vooral uit afstandsonderwijs	50.65
Het onderwijs bestaat vooral uit fysiek onderwijs op school	1.30
Het onderwijs is evenredig verdeeld over fysiek en afstandsonderwijs	48.05

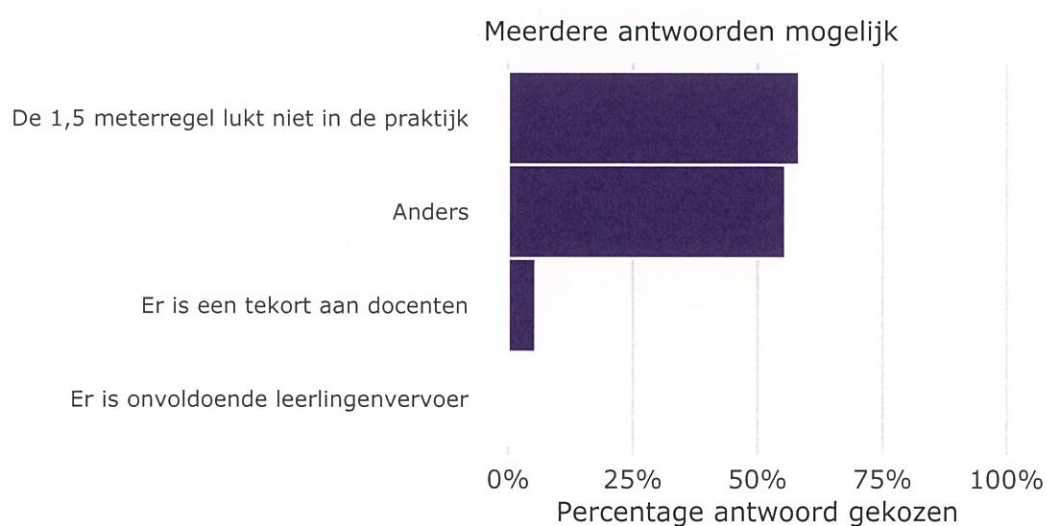
Lukt het om het fysieke onderwijs z? te organiseren dat het in lijn is met de richtlijnen van de rijksoverheid en het RIVM?



n = 76

Antwoord	Percentage
De respondent is niet op de hoogte van de richtlijnen van de rijksoverheid en het RIVM	0.00
Deels	28.95
Ja	61.84
Nee	9.21

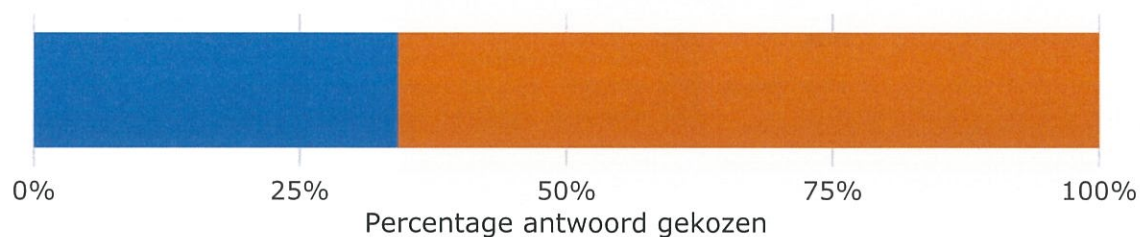
Waarom lukt het niet (helemaal) om het fysieke onderwijs z? te organiseren dat het in lijn is met de richtlijnen van de rijksoverheid en het RIVM?



n = 36

Antwoord	Percentage
Anders	55.56
De 1,5 meterregel lukt niet in de praktijk	58.33
Er is een tekort aan docenten	5.56
Er is onvoldoende leerlingenvervoer	0.00

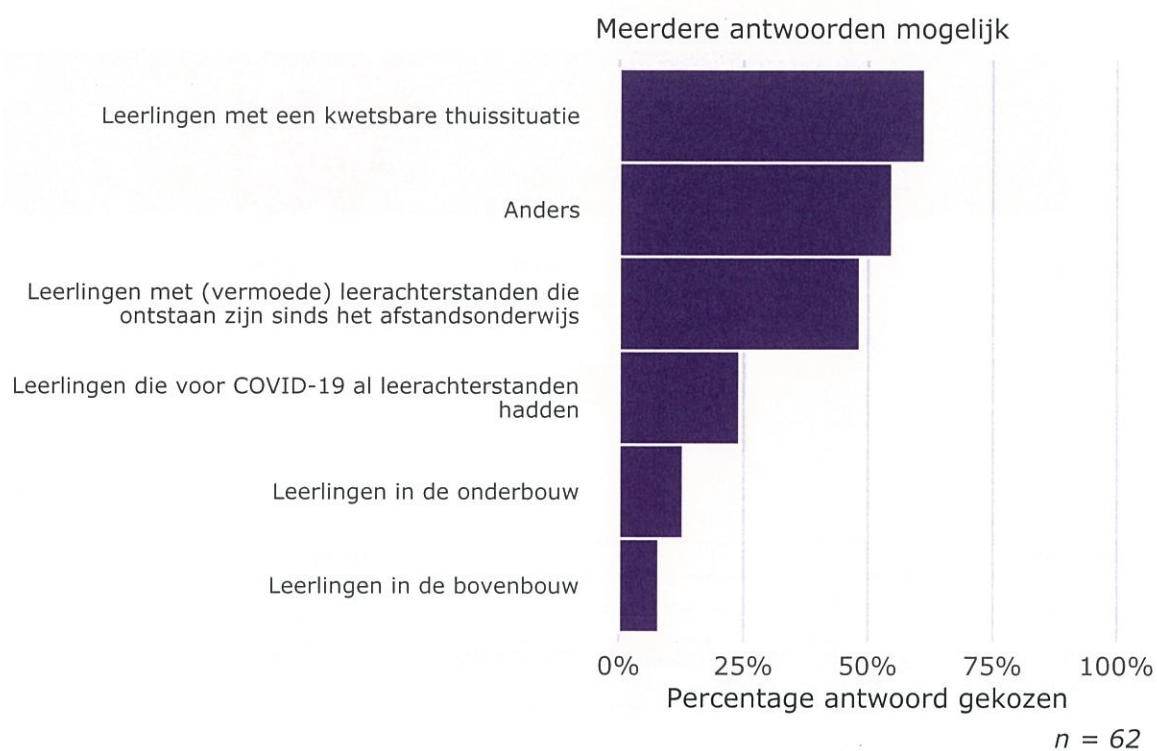
Is het onderwijs voor alle leerlingen hetzelfde georganiseerd?



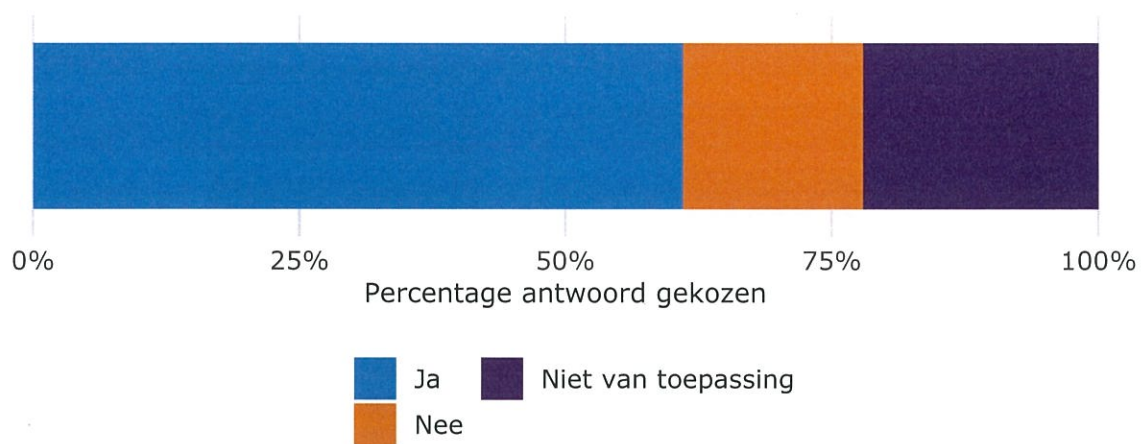
n = 76

Antwoord	Percentage
Ja	34.21
Nee, specifieke groepen leerlingen komen vaker fysiek naar school	65.79

Welke specifieke groepen leerlingen komen vaker fysiek naar school?

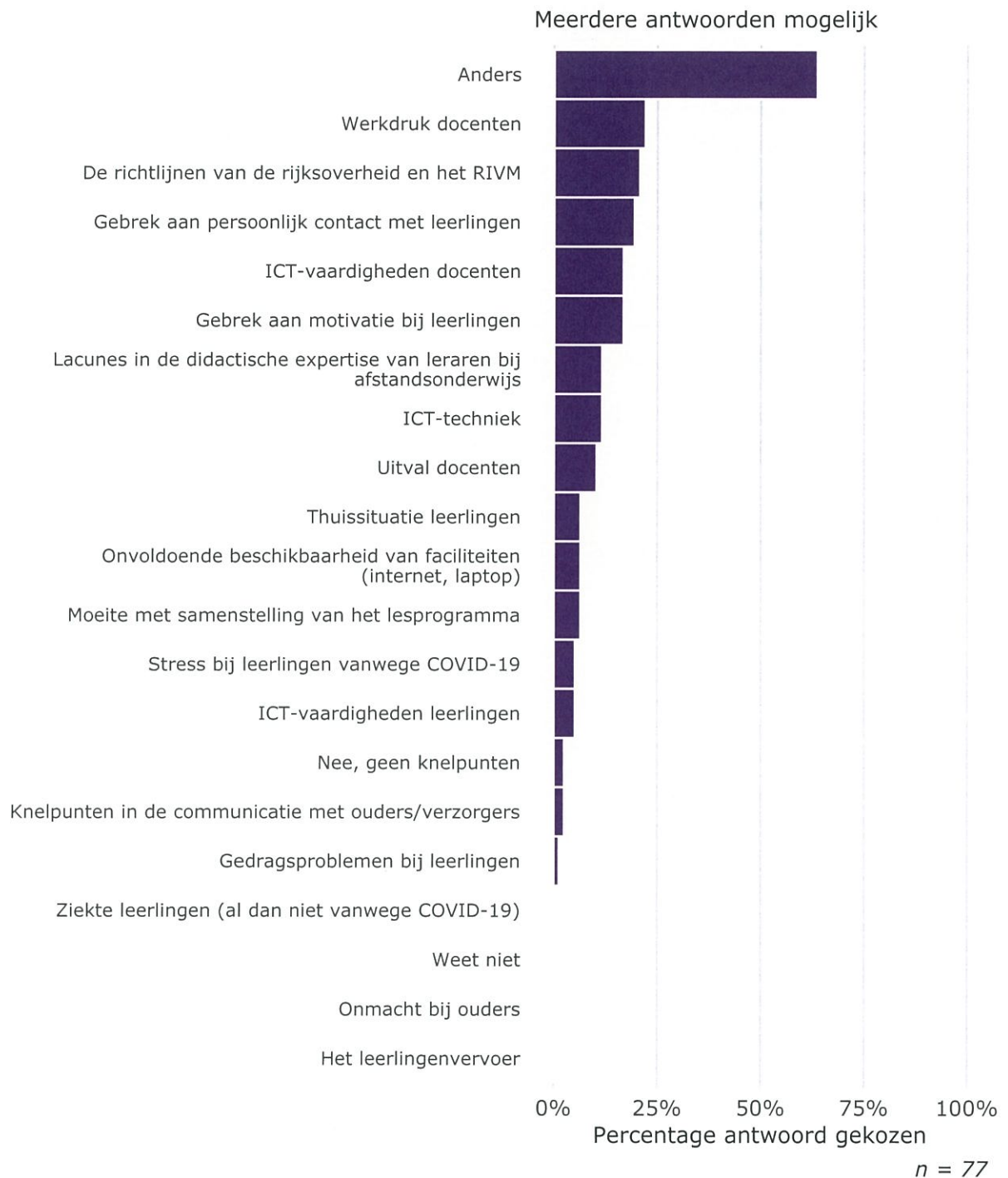


Antwoord	Percentage
Anders	54.84
Leerlingen die voor COVID-19 al leerachterstanden hadden	24.19
Leerlingen in de bovenbouw	8.06
Leerlingen in de onderbouw	12.90
Leerlingen met (vermoede) leerachterstanden die ontstaan zijn sinds het afstandsonderwijs	48.39
Leerlingen met een kwetsbare thuissituatie	61.29

Is er voor alle leerlingen buiten de 8 km van school, passend vervoer? $n = 77$

Antwoord	Percentage
Ja	61.04
Nee	16.88
Niet van toepassing, er zijn geen leerlingen op school die meer dan 8 km ver weg wonen	22.08

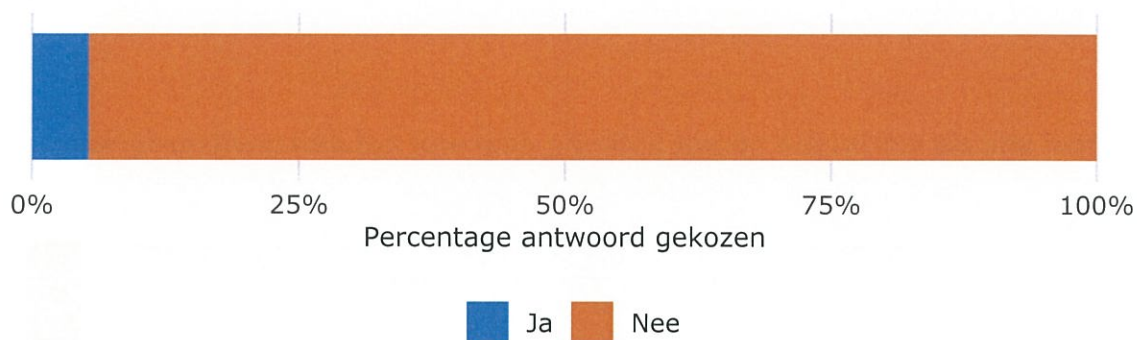
Wat zijn nu (nog) de belangrijkste knelpunten bij het organiseren van het afstandsonderwijs?



Antwoord	Percentage
Anders	63.64
De richtlijnen van de rijksoverheid en het RIVM	20.78
Gebrek aan motivatie bij leerlingen	16.88
Gebrek aan persoonlijk contact met leerlingen	19.48
Gedragsproblemen bij leerlingen	1.30
Het leerlingenvervoer	0.00
ICT-techniek	11.69
ICT-vaardigheden docenten	16.88
ICT-vaardigheden leerlingen	5.19
Knelpunten in de communicatie met ouders/verzorgers	2.60
Lacunes in de didactische expertise van leraren bij afstandsonderwijs	11.69
Moeite met samenstelling van het lesprogramma	6.49
Nee, geen knelpunten	2.60
Onmacht bij ouders	0.00
Onvoldoende beschikbaarheid van faciliteiten (internet, laptop)	6.49
Stress bij leerlingen vanwege COVID-19	5.19
Thuisituatie leerlingen	6.49
Uitval docenten	10.39
Weet niet	0.00
Werkdruk docenten	22.08
Ziekte leerlingen (al dan niet vanwege COVID-19)	0.00

Deelname

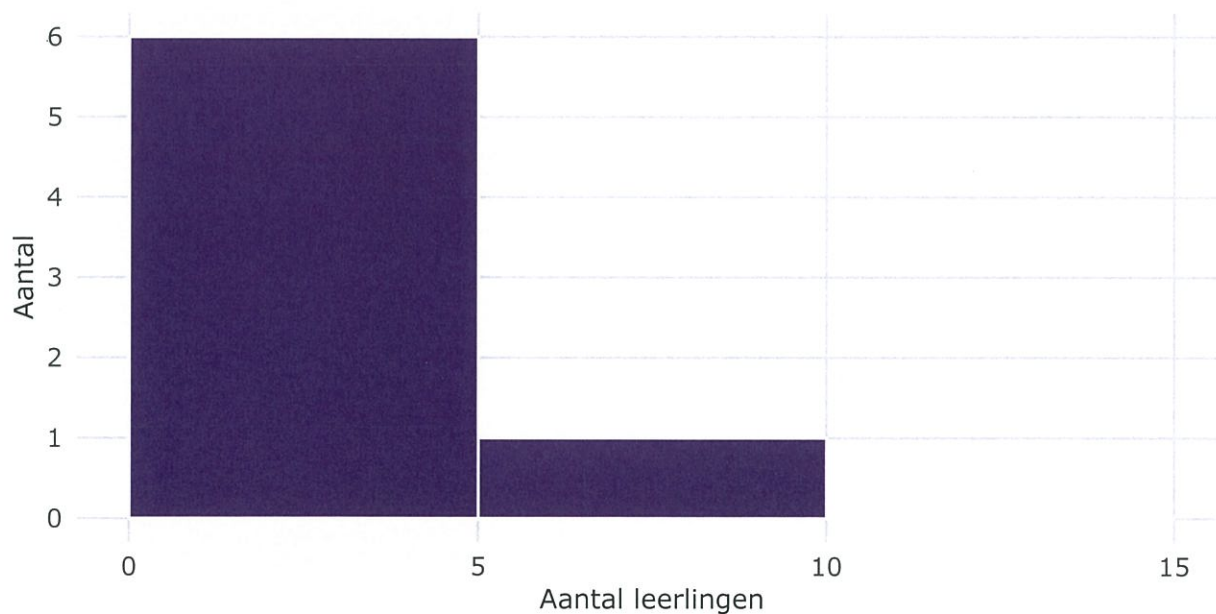
Zijn er leerlingen met wie de school geen contact krijgt?



$n = 76$

Antwoord	Percentage
Ja	5.26
Nee	94.74

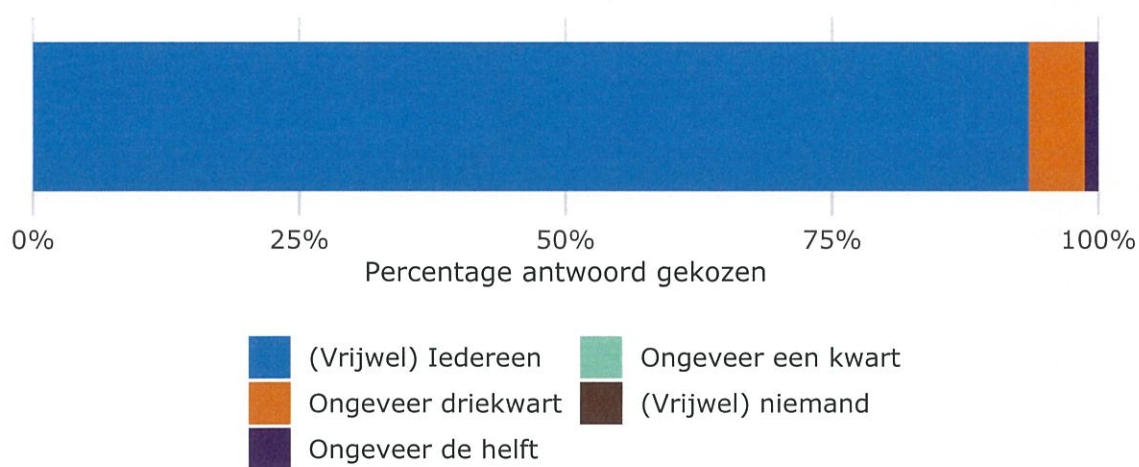
Als er leerlingen zijn met wie de school geen contact krijgt, hoeveel zijn dit er ongeveer?



$n = 7$

Aantal leerlingen	Aantal
0-5	6
10-15	1

Welk deel van de leerlingen neemt volledig deel aan het onderwijsprogramma?

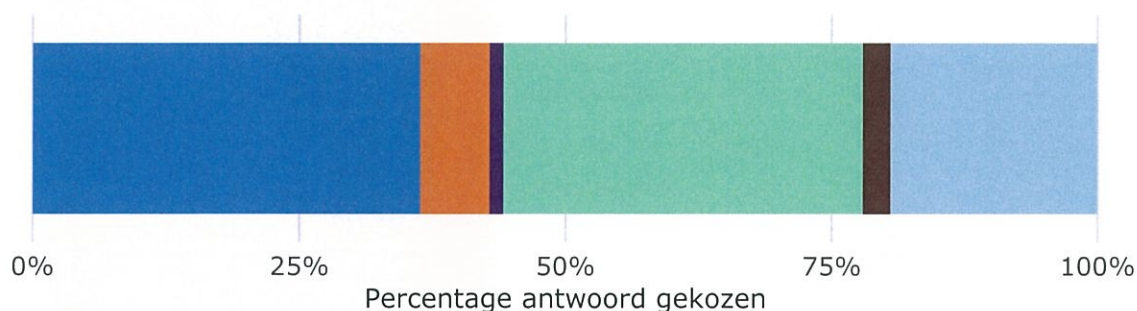


n = 77

Antwoord	Percentage
(Vrijwel) Iedereen	93.51
(Vrijwel) niemand	0.00
Ongeveer de helft	1.30
Ongeveer driekwart	5.19
Ongeveer een kwart	0.00

Onderwijsinhoud

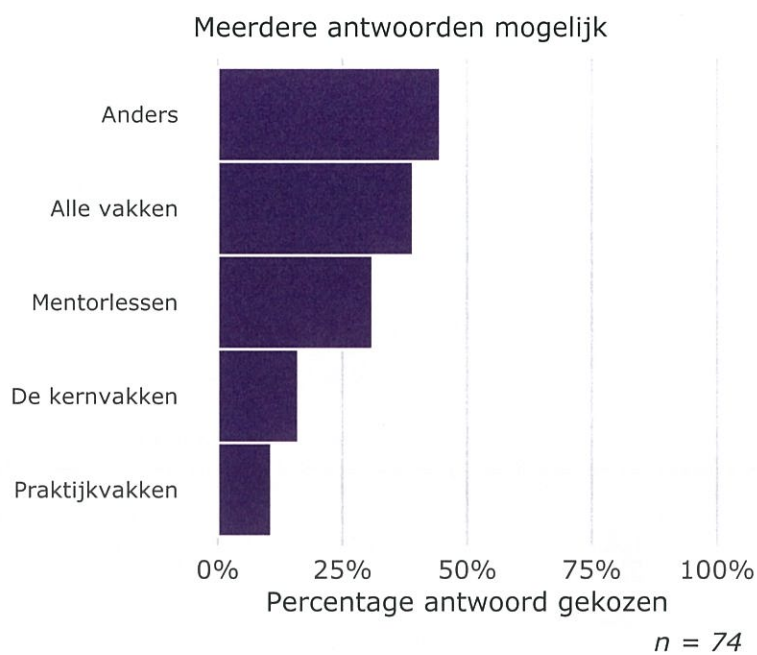
Hoe wordt op dit moment (voor de periode van 2 juni tot de zomervakantie) het onderwijs vormgegeven?



n = 77

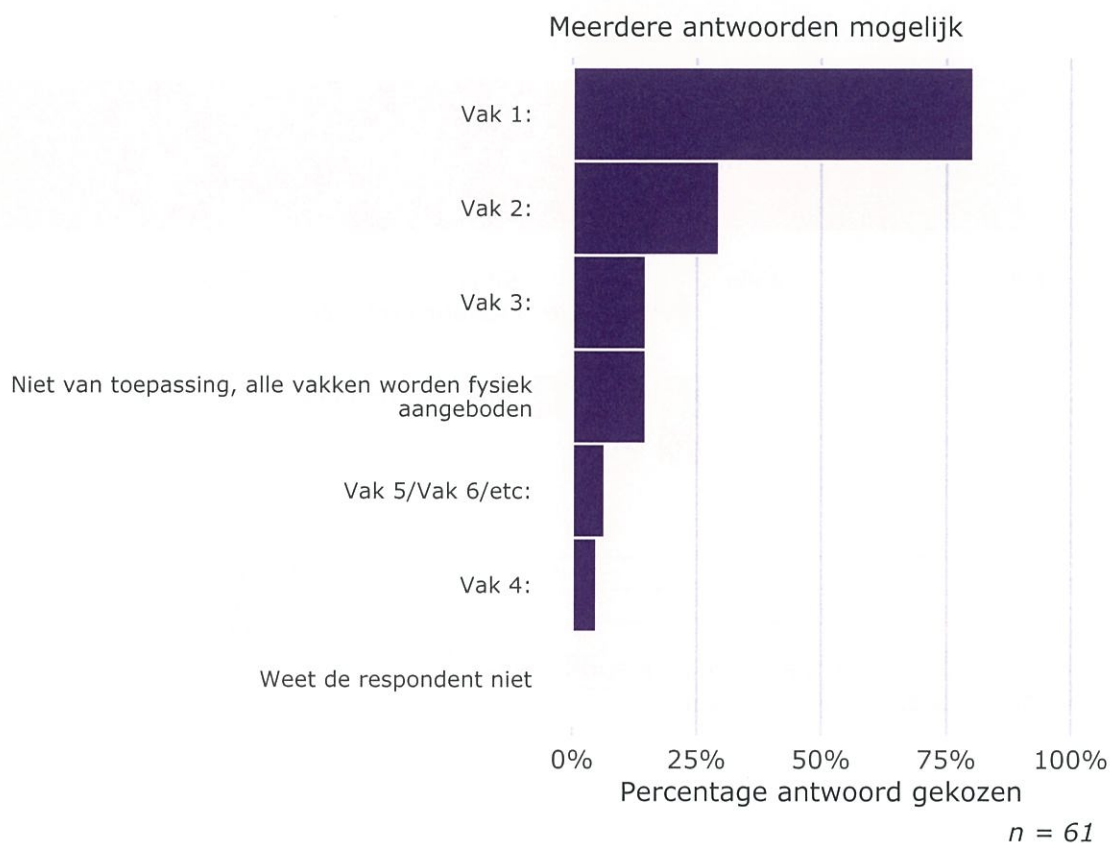
Antwoord	Percentage
Anders	19.48
Geen specifiek uitgangspunt	0.00
Nadruk op onderhoud en herhaling	2.60
Selectieve voortzetting van het reguliere onderwijsprogramma	33.77
Voortzetting van het onderwijsprogramma in een hoger tempo (t.o.v. vóór de COVID-19-crisis)	1.30
Voortzetting van het onderwijsprogramma in een lager tempo (t.o.v. vóór de COVID-19-crisis)	6.49
Weet de respondent niet	0.00
Zoveel mogelijk voortzetten van het reguliere onderwijsprogramma	36.36

Welke onderwijsactiviteiten worden fysiek aangeboden op school?



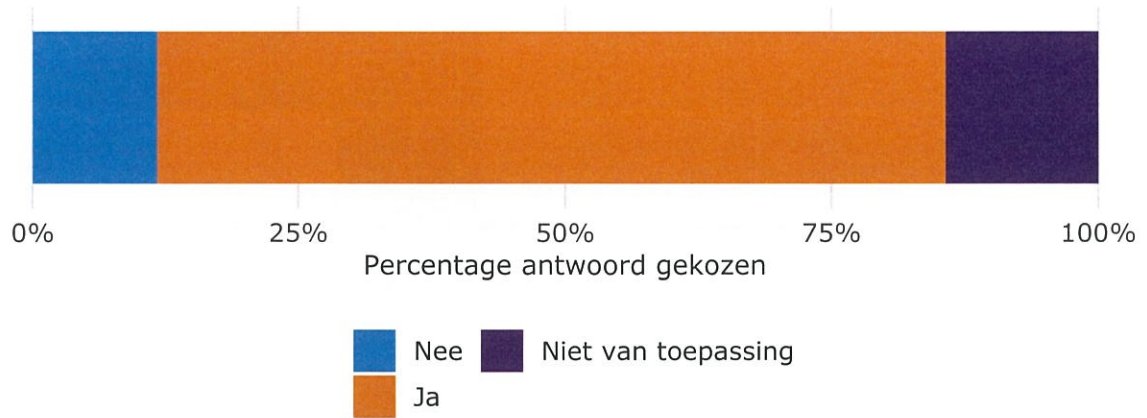
Antwoord	Percentage
Alle vakken	39.19
Anders	44.59
De kernvakken	16.22
Mentorlessen	31.08
Praktijkvakken	10.81

Welke vakken worden niet fysiek aangeboden?



Antwoord	Percentage
Niet van toepassing, alle vakken worden fysiek aangeboden	14.75
Vak 1:	80.33
Vak 2:	29.51
Vak 3:	14.75
Vak 4:	4.92
Vak 5/Vak 6/etc:	6.56
Weet de respondent niet	0.00

Zijn er sinds het vorige gesprek maatregelen genomen om de motivatie van leerlingen te verbeteren?

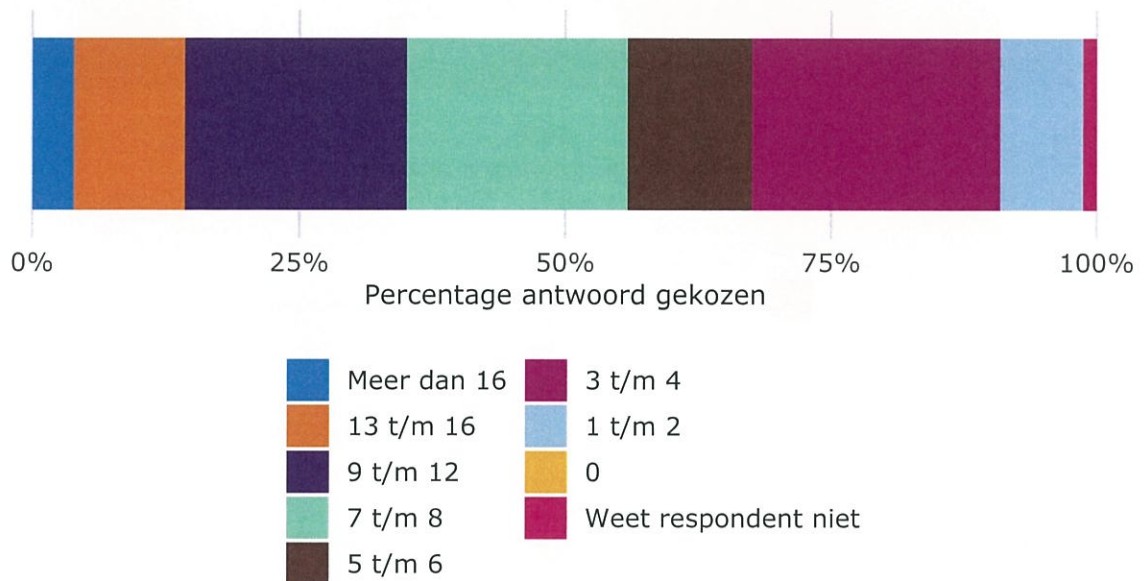


n = 77

Antwoord	Percentage
Ja	74.03
Nee	11.69
Niet van toepassing (geen eerder gesprek gehad)	2.60
Niet van toepassing (is niet nodig)	11.69

Onderwijstijd

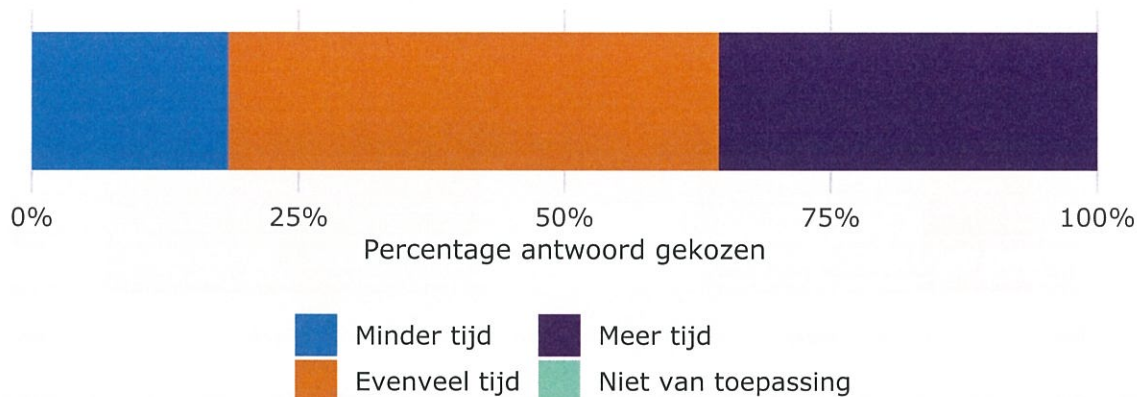
Hoeveel fysieke lesuren (lessen op school) volgen de leerlingen gemiddeld per week vanaf 2 juni?



n = 77

Antwoord	Percentage
0	0.00
1 t/m 2	7.79
13 t/m 16	10.39
3 t/m 4	23.38
5 t/m 6	11.69
7 t/m 8	20.78
9 t/m 12	20.78
Meer dan 16	3.90
Weet respondent niet	1.30

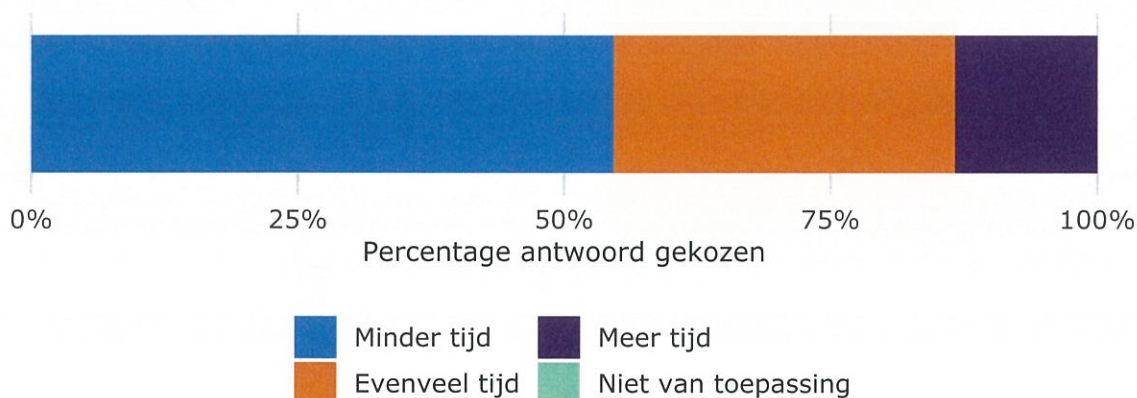
Hoeveel tijd besteden de leerlingen gemiddeld aan het onderwijs sinds 2 juni, in vergelijking met de periode van afstandsonderwijs?



n = 76

Antwoord	Percentage
Evenveel tijd	46.05
Meer tijd	35.53
Minder tijd	18.42
Niet van toepassing	0.00

Hoeveel tijd besteden de leerlingen gemiddeld aan het onderwijs sinds 2 juni, in vergelijking met v??r COVID-19?

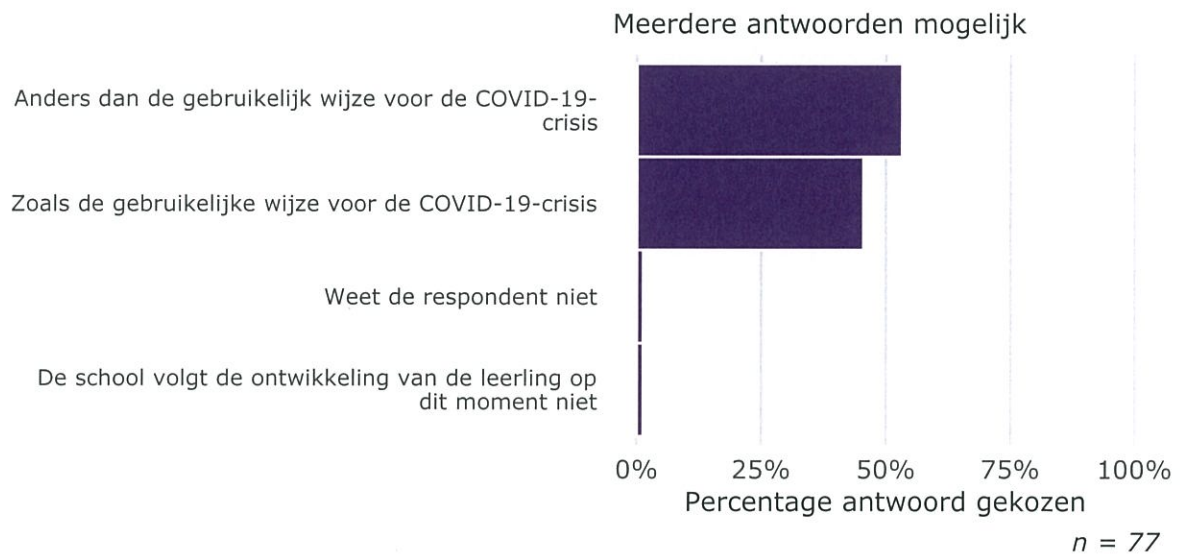


n = 75

Antwoord	Percentage
Evenveel tijd	32.00
Meer tijd	13.33
Minder tijd	54.67
Niet van toepassing	0.00

Volgen ontwikkeling

Op welke wijze wordt de cognitieve ontwikkeling van de leerling gevolgd sinds 2 juni?



Antwoord	Percentage
Anders dan de gebruikelijk wijze voor de COVID-19-crisis	53.25
De school volgt de ontwikkeling van de leerling op dit moment niet	1.30
Weet de respondent niet	1.30
Zoals de gebruikelijke wijze voor de COVID-19-crisis	45.45

Op welke gebruikelijke wijze wordt de cognitieve ontwikkeling van de leerling gevolgd?



Antwoord	Percentage
Anders	30.23
Methodegebonden toetsen	53.49
Methodeonafhankelijke toetsen	39.53
Mondelinge gesprekken over de volbrachte taken	41.86
Nagekeken werk in de werkboeken	23.26
Online oefensystemen	37.21
Volbrachte taken/portfolio's	44.19
Zelf ontwikkelde toetsen	72.09

Op welke nieuwe wijze wordt de cognitieve ontwikkeling van de leerling gevolgd?

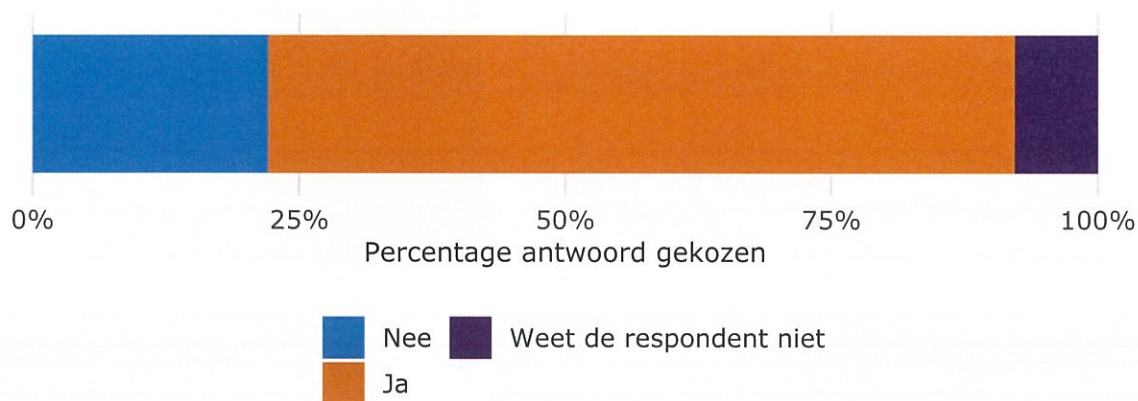


n = 38

Antwoord	Percentage
Anders	55.26
Methodegebonden toetsen	18.42
Methodeonafhankelijke toetsen	18.42
Mondelinge gesprekken over de volbrachte taken	39.47
Nagekeken werk in de werkboeken	26.32
Online oefensystemen	31.58
Volbrachte taken/portfolio's	42.11
Zelf ontwikkelde toetsen	44.74

Achterstanden

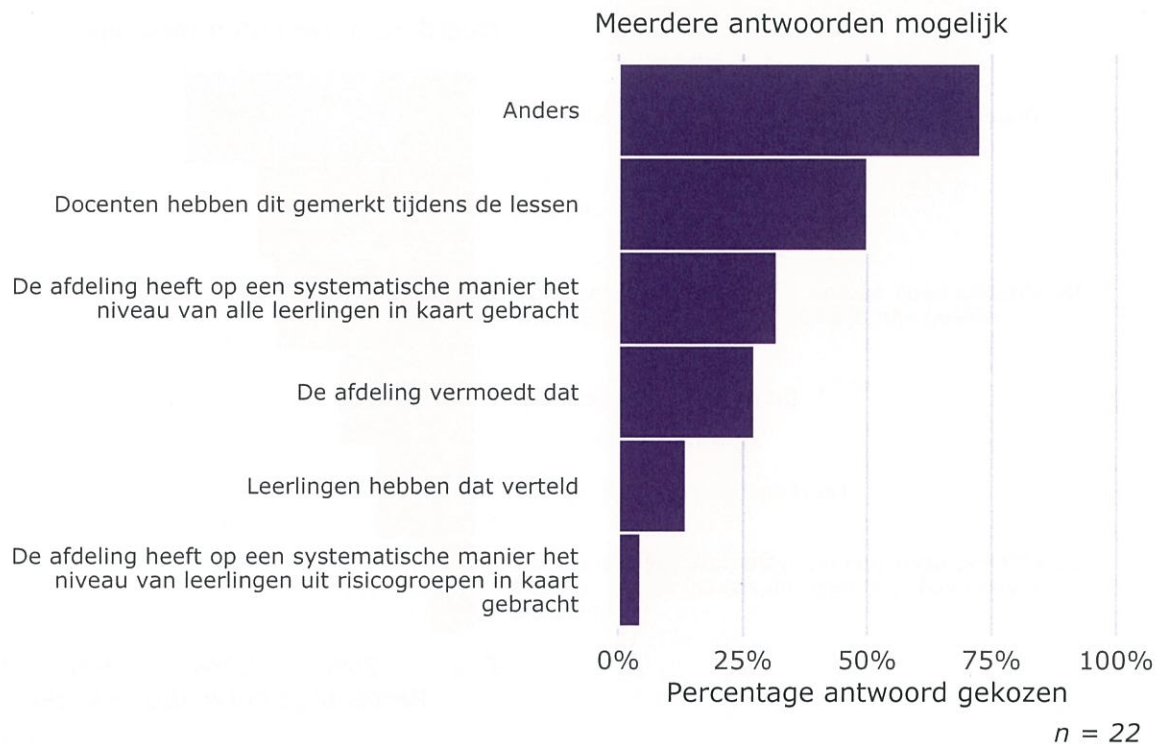
Hebben de leerlingen gemiddeld achterstanden opgelopen in de periode van het volledige afstandsonderwijs?



n = 77

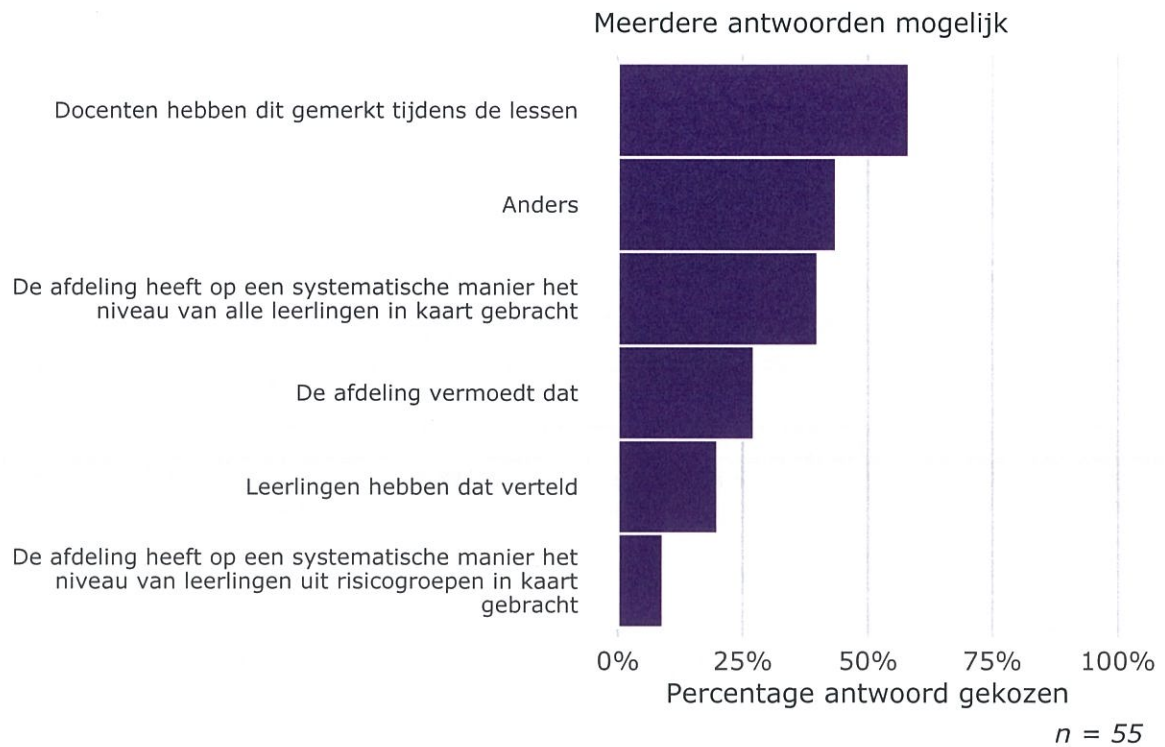
Antwoord	Percentage
Ja	70.13
Nee	22.08
Weet de respondent niet	7.79

Hoe weet men op school dat leerlingen geen achterstanden hebben opgelopen?



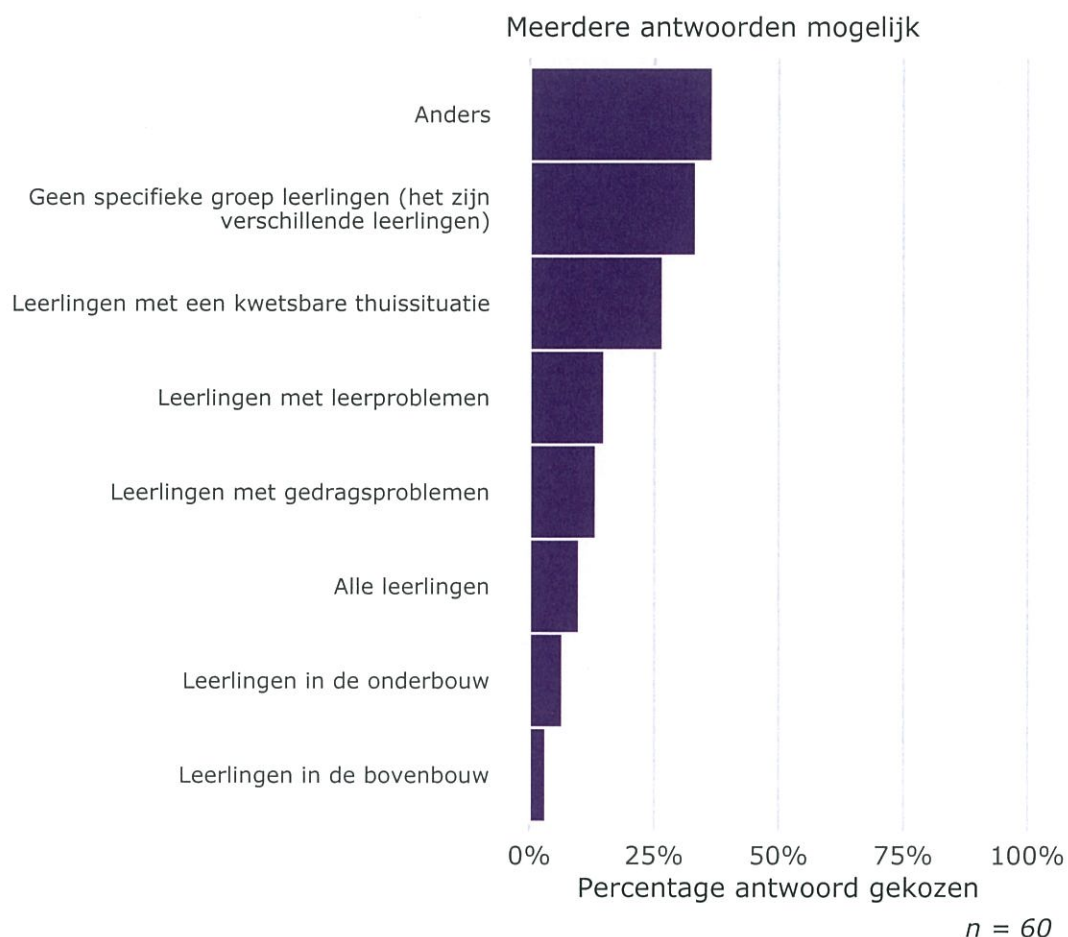
Antwoord	Percentage
Anders	72.73
De afdeling heeft op een systematische manier het niveau van alle leerlingen in kaart gebracht	31.82
De afdeling heeft op een systematische manier het niveau van leerlingen uit risicogroepen in kaart gebracht	4.55
De afdeling vermoedt dat	27.27
Docenten hebben dit gemerkt tijdens de lessen	50.00
Leerlingen hebben dat verteld	13.64

Hoe weet men op school dat leerlingen achterstanden hebben opgelopen?



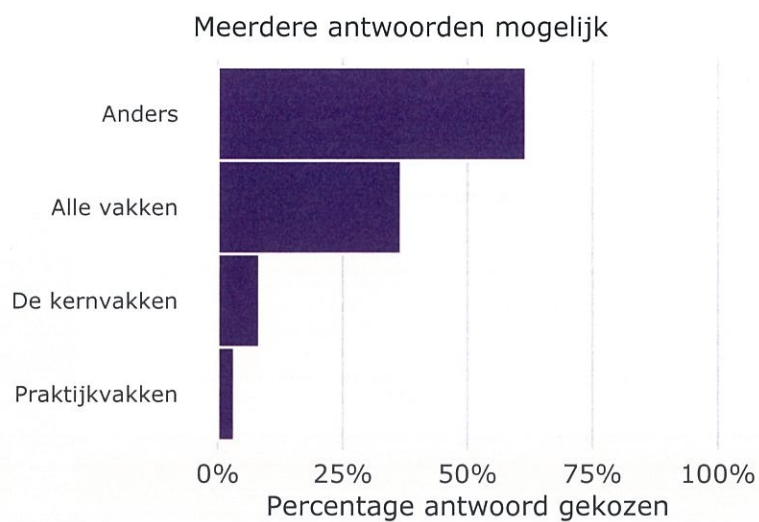
Antwoord	Percentage
Anders	43.64
De afdeling heeft op een systematische manier het niveau van alle leerlingen in kaart gebracht	40.00
De afdeling heeft op een systematische manier het niveau van leerlingen uit risicogroepen in kaart gebracht	9.09
De afdeling vermoedt dat	27.27
Docenten hebben dit gemerkt tijdens de lessen	58.18
Leerlingen hebben dat verteld	20.00

Welke specifieke groepen leerlingen hebben achterstanden opgelopen?



Antwoord	Percentage
Alle leerlingen	10.00
Anders	36.67
Geen specifieke groep leerlingen (het zijn verschillende leerlingen)	33.33
Leerlingen in de bovenbouw	3.33
Leerlingen in de onderbouw	6.67
Leerlingen met een kwetsbare thuissituatie	26.67
Leerlingen met gedragsproblemen	13.33
Leerlingen met leerproblemen	15.00

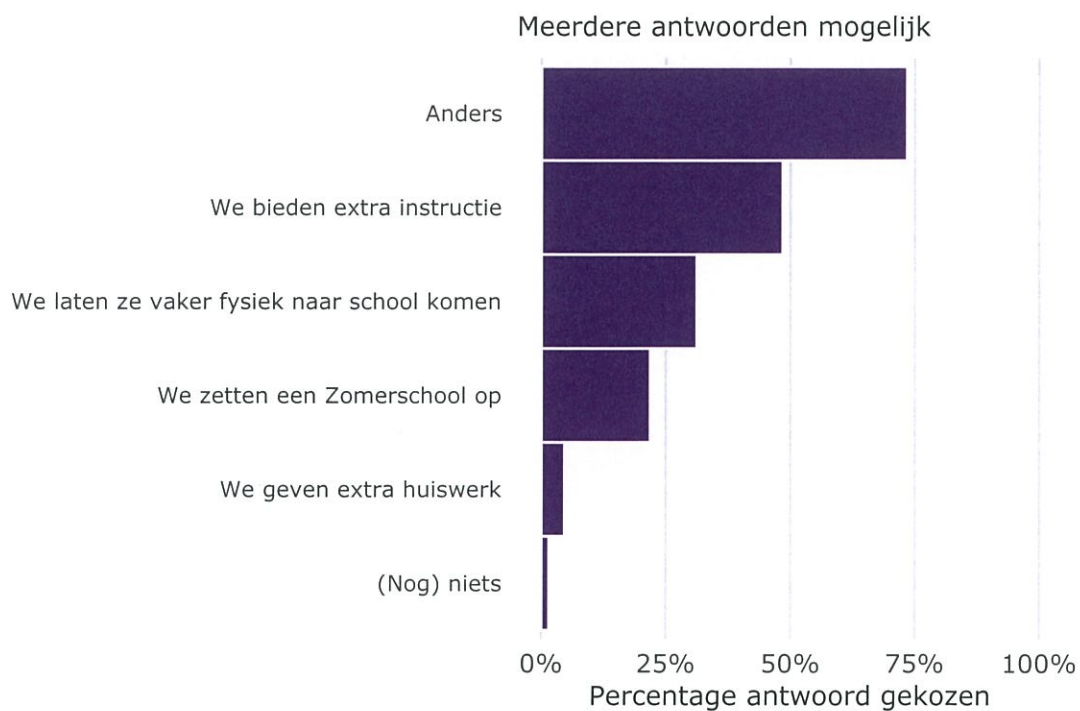
Bij welke vakken hebben de leerlingen achterstanden opgelopen?



n = 60

Antwoord	Percentage
Alle vakken	36.67
Anders	61.67
De kernvakken	8.33
Praktijkvakken	3.33

Wat doet de school, of gaat de school doen, om de achterstanden weg te werken?

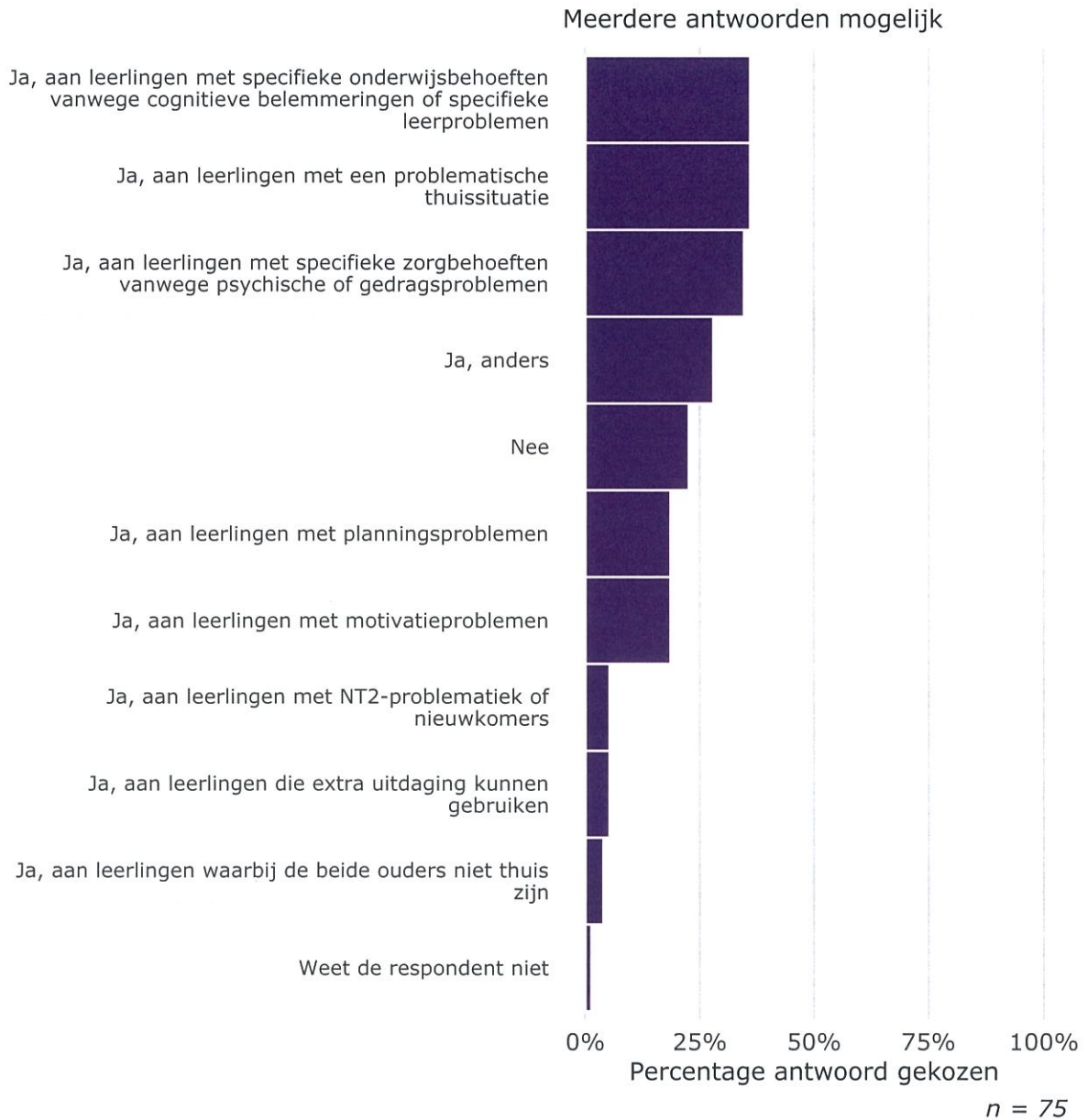


n = 64

Antwoord	Percentage
(Nog) niets	1.56
Anders	73.44
We bieden extra instructie	48.44
We geven extra huiswerk	4.69
We laten ze vaker fysiek naar school komen	31.25
We zetten een Zomerschool op	21.88

Ondersteuning specifieke groepen

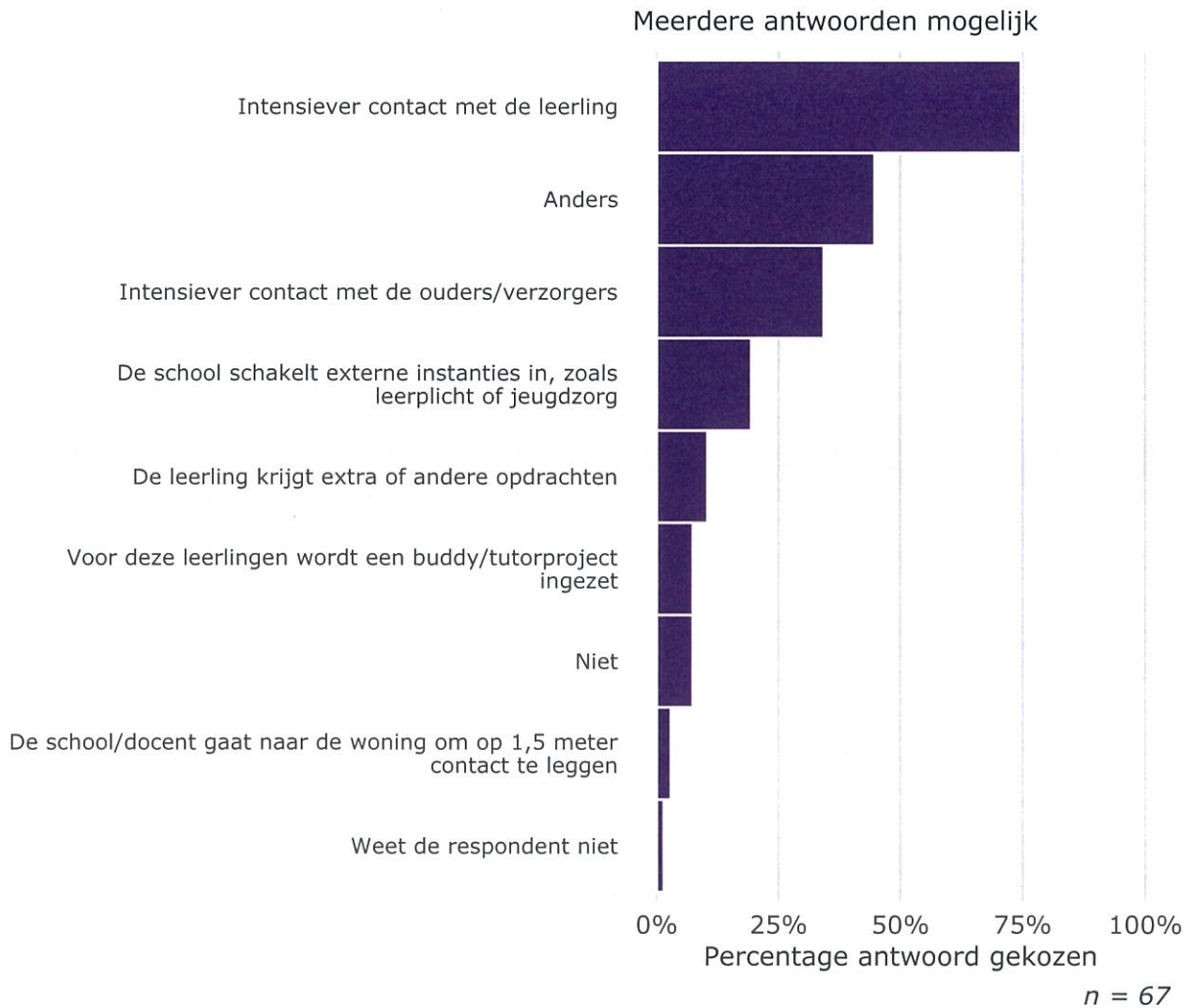
Geven docenten in de periode vanaf 2 juni extra aandacht aan specifieke groepen leerlingen?



ONDERSTEUNING SPECIFIEKE GROEPEN

Antwoord	Percentage
Ja, aan leerlingen die extra uitdaging kunnen gebruiken	5.33
Ja, aan leerlingen met een problematische thuissituatie	36.00
Ja, aan leerlingen met motivatieproblemen	18.67
Ja, aan leerlingen met NT2-problematiek of nieuwkomers	5.33
Ja, aan leerlingen met planningsproblemen	18.67
Ja, aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vanwege cognitieve belemmeringen of specifieke leerproblemen	36.00
Ja, aan leerlingen met specifieke zorgbehoeften vanwege psychische of gedragsproblemen	34.67
Ja, aan leerlingen waarbij de beide ouders niet thuis zijn	4.00
Ja, anders	28.00
Nee	22.67
Weet de respondent niet	1.33

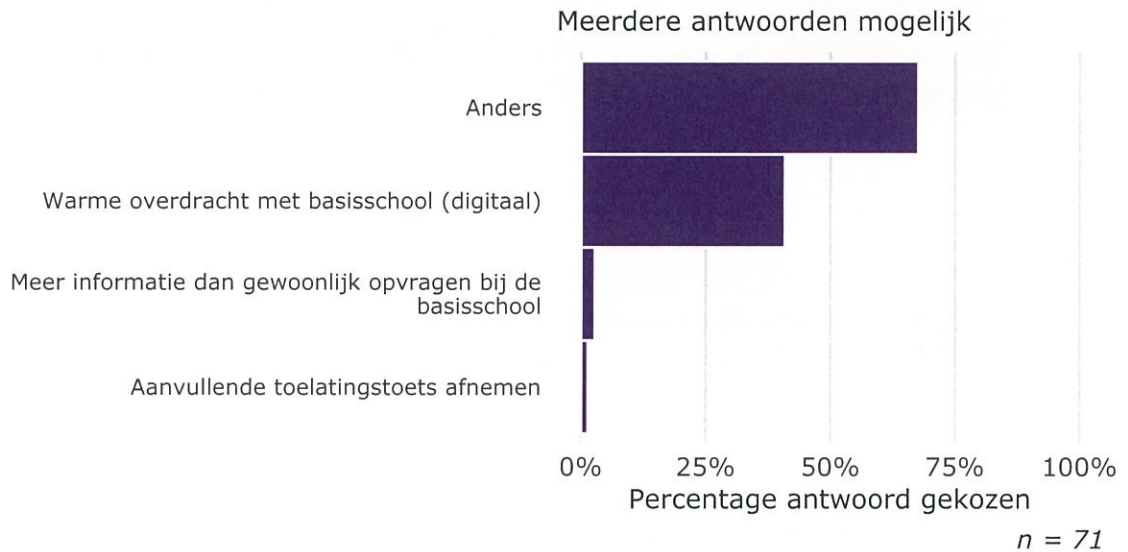
Hoe probeert de school deze leerlingen extra te ondersteunen?



Antwoord	Percentage
Anders	44.78
De leerling krijgt extra of andere opdrachten	10.45
De school schakelt externe instanties in, zoals leerplicht of jeugdzorg	19.40
De school/docent gaat naar de woning om op 1,5 meter contact te leggen	2.99
Intensiever contact met de leerling	74.63
Intensiever contact met de ouders/verzorgers	34.33
Niet	7.46
Voor deze leerlingen wordt een buddy/tutorproject ingezet	7.46
Weet de respondent niet	1.49

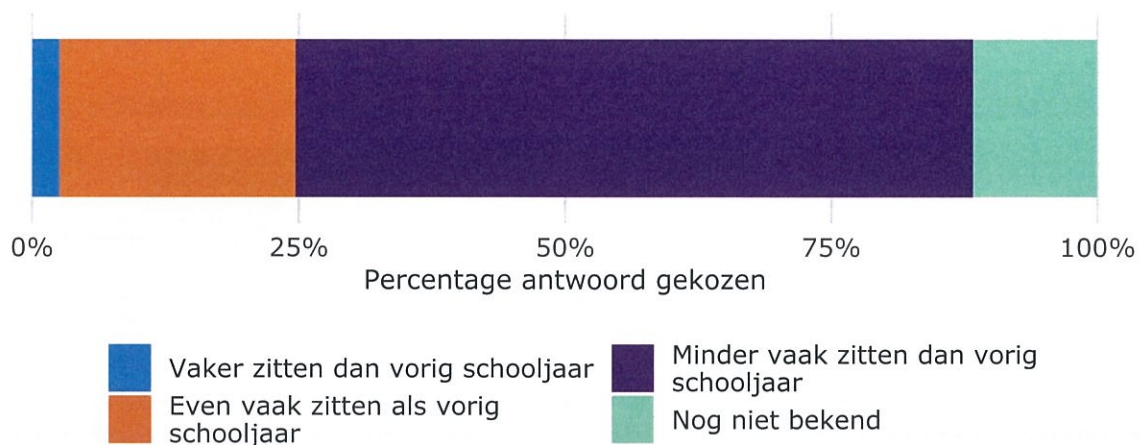
In- en doorstroom leerlingen

Wat doet de school extra om nieuwe leerlingen voor leerjaar 1 (die geen Centrale Eindtoets hebben gemaakt) in de best passende klas te plaatsen?



Antwoord	Percentage
Aanvullende toelatingstoets afnemen	1.41
Anders	67.61
Meer informatie dan gewoonlijk opvragen bij de basisschool	2.82
Warme overdracht met basisschool (digitaal)	40.85

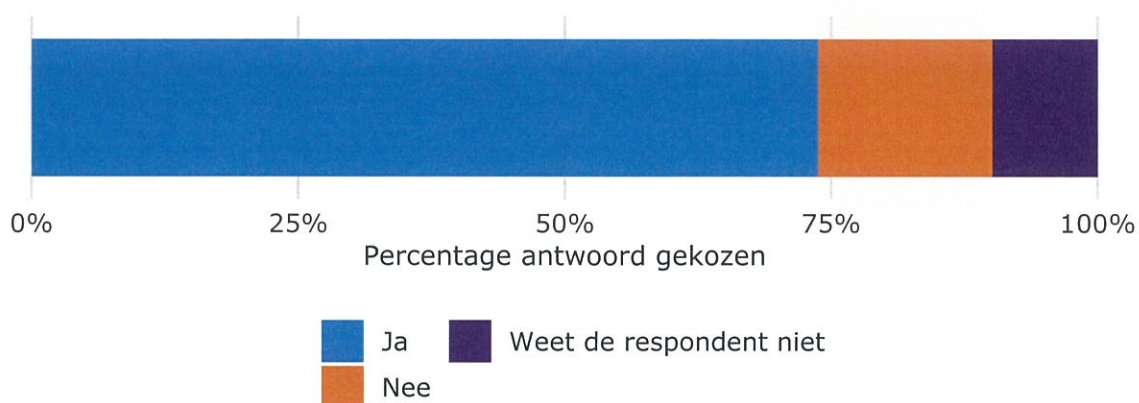
Blijven dit schooljaar leerlingen vaker, minder vaak of net zo vaak zitten als vorig schooljaar?



n = 77

Antwoord	Percentage
Even vaak zitten als vorig schooljaar	22.08
Minder vaak zitten dan vorig schooljaar	63.64
Nog niet bekend	11.69
Vaker zitten dan vorig schooljaar	2.60

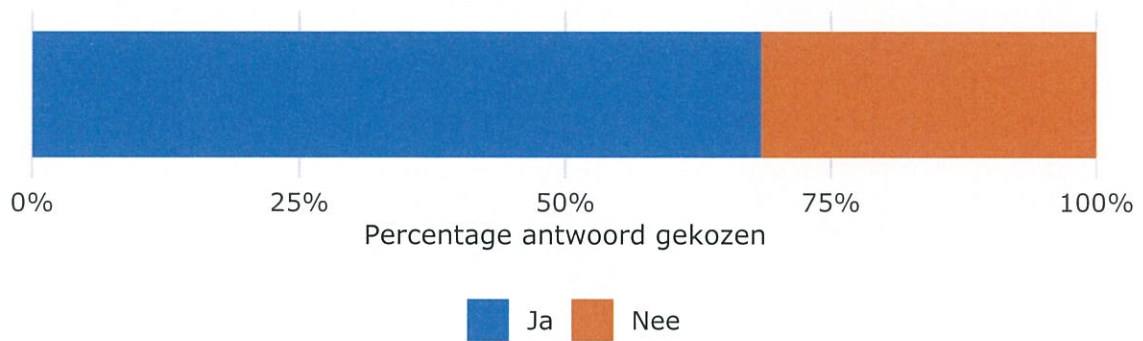
Blijven dit schooljaar leerlingen vaker zitten door de gevolgen van de COVID-19-crisis?



n = 61

Antwoord	Percentage
Ja	73.77
Nee	16.39
Weet de respondent niet	9.84

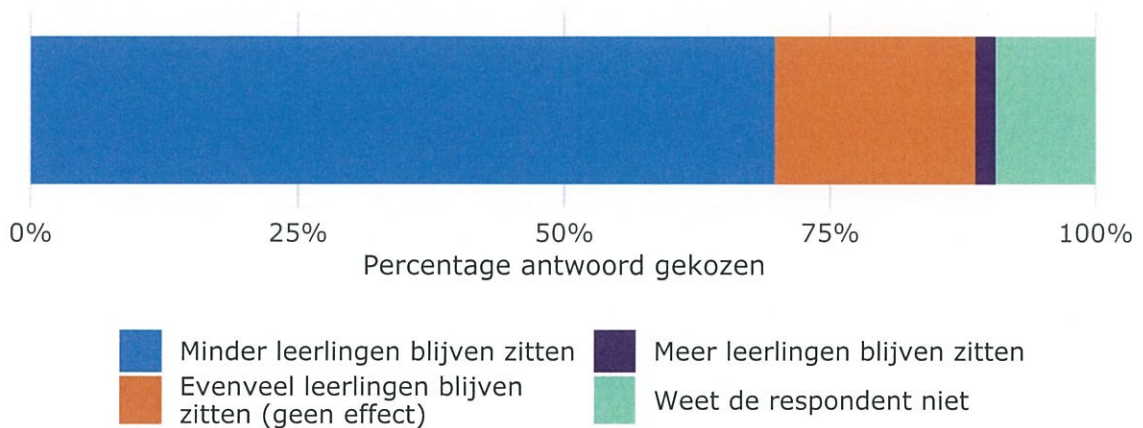
Is vanwege de COVID-19-crisis het bevorderingsbeleid aangepast?



n = 76

Antwoord	Percentage
Ja	68.42
Nee	31.58

Als het bevorderingsbeleid is aangepast, wat zijn de effecten van het aanpassen van het bevorderingsbeleid?



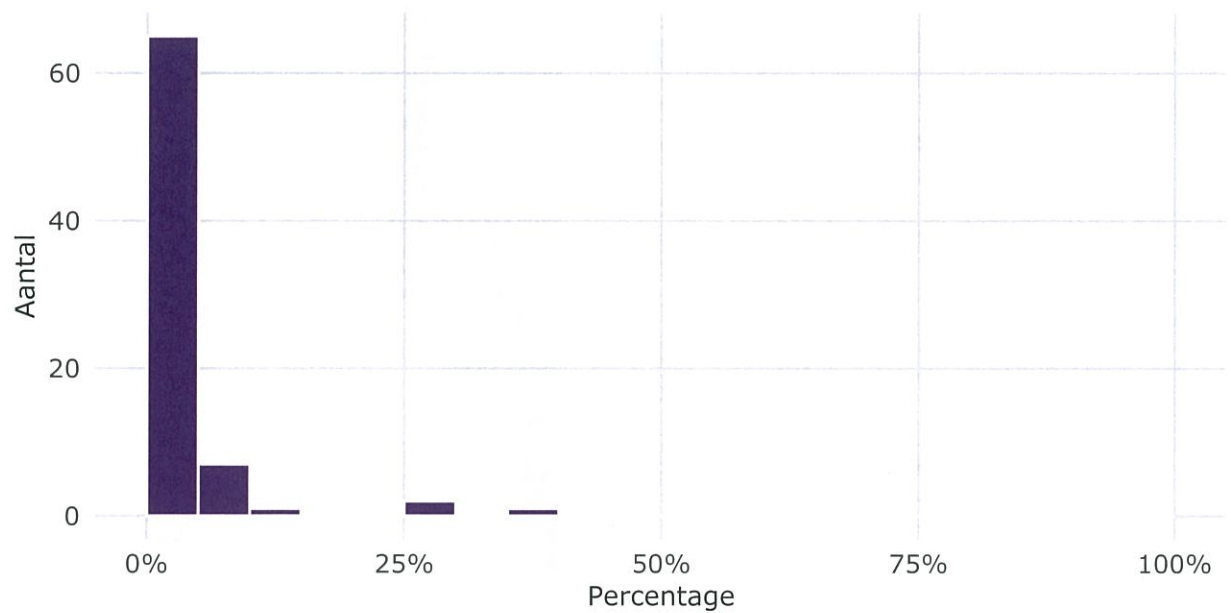
n = 53

IN- EN DOORSTROOM LEERLINGEN

Antwoord	Percentage
Evenveel leerlingen blijven zitten (geen effect)	18.87
Meer leerlingen blijven zitten	1.89
Minder leerlingen blijven zitten	69.81
Weet de respondent niet	9.43

Noodopvang

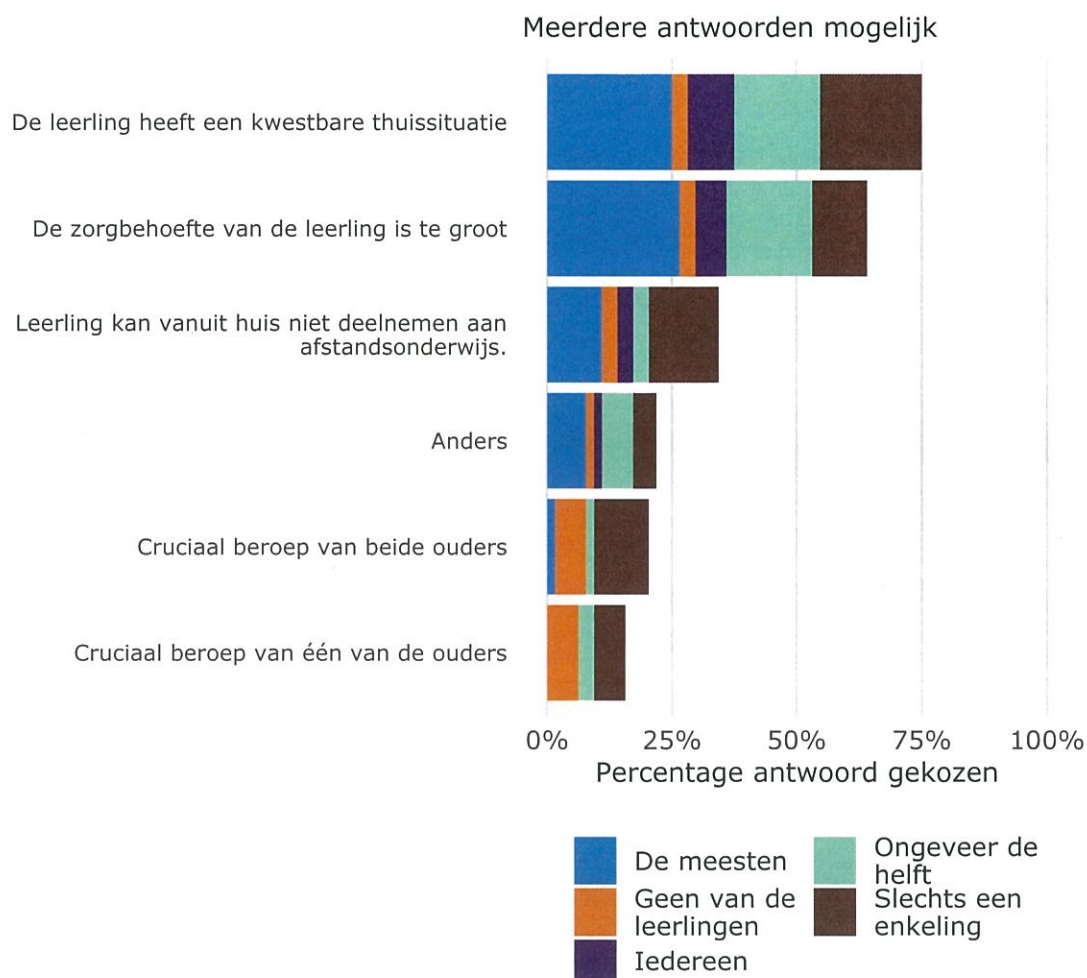
Wat is het percentage leerlingen van deze afdeling dat naast de verplichte aanwezigheid (nagenoeg) volledig wordt opgevangen op school?



$n = 76$

Percentage	Aantal
0-5%	65
5-10%	7
10-15%	1
25-30%	2
35-40%	1

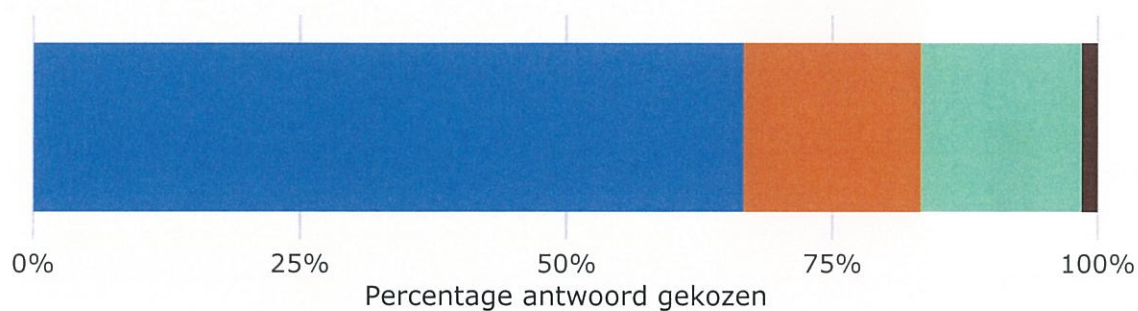
Als er leerlingen volledige worden opgevangen op school, wat is/zijn hiervoor de redenen en om hoeveel leerlingen gaat het?



n = 64

Antwoord	De meesten	Geen van de leerlingen	Iedereen
Anders	7.81	1.56	
Cruciaal beroep van beide ouders	1.56	6.25	
Cruciaal beroep van één van de ouders	0.00	6.25	
De leerling heeft een kwetsbare thuissituatie	25.00	3.12	
De zorgbehoefte van de leerling is te groot	26.56	3.12	
Leerling kan vanuit huis niet deelnemen aan afstandsonderwijs.	10.94	3.12	

Krijgen de leerlingen die volledig opgevangen worden op school hetzelfde onderwijsaanbod als de andere leerlingen die deels fysiek deels afstandsonderwijs volgen?

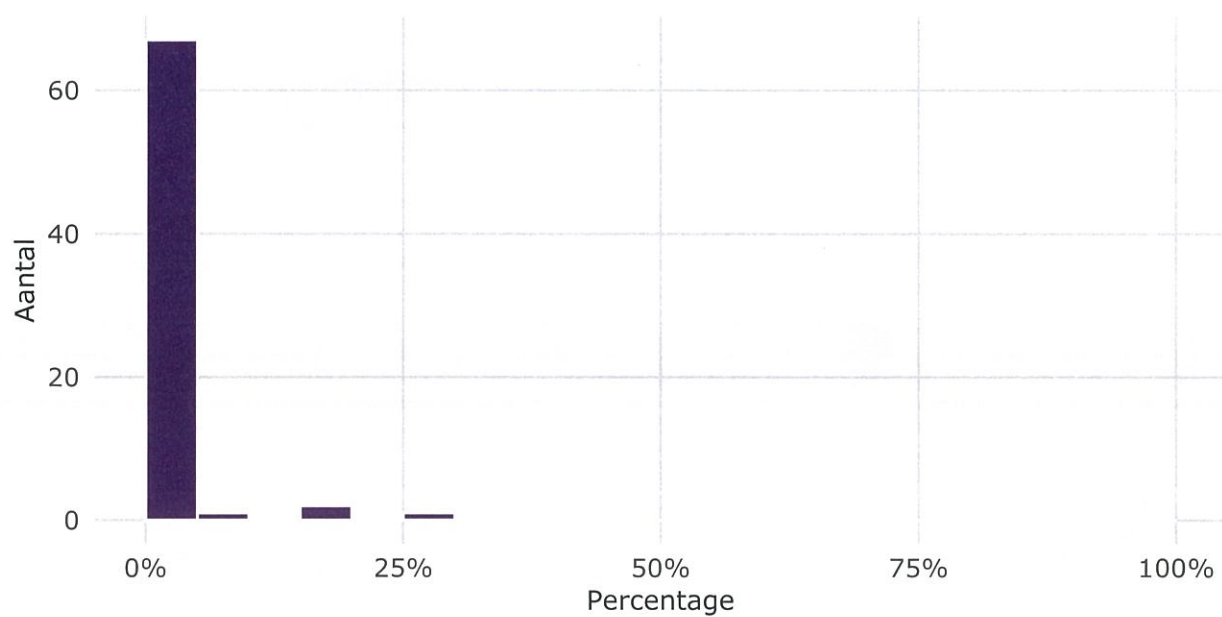


$n = 66$

Antwoord	Percentage
Anders	15.15
Ja	66.67
Nee, ze krijgen meer of intensiever aanbod	16.67
Nee, ze krijgen minder (intensief) aanbod	0.00
Weet niet	1.52

Sociale veiligheid

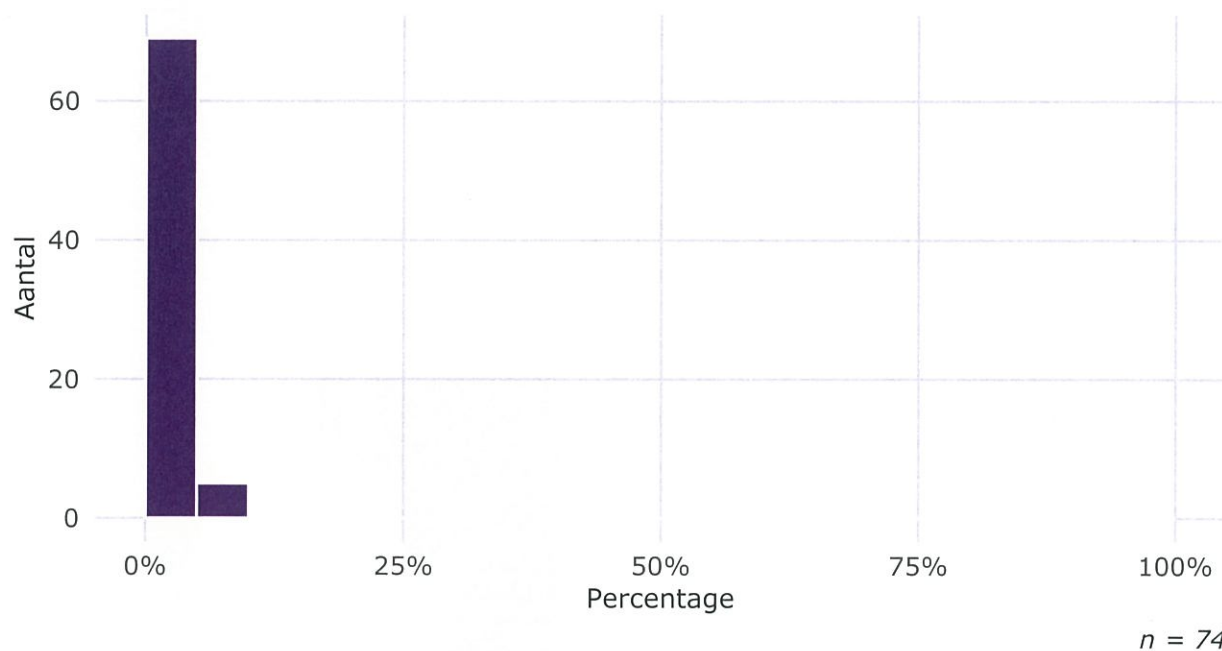
Bij welk deel van de leerlingen heeft de school geen zicht op de sociale veiligheid thuis?



n = 71

Percentage	Aantal
0-5%	67
5-10%	1
15-20%	2
25-30%	1

Indien het percentage van de leerlingen waarop de school geen zicht heeft op de sociale veiligheid thuis is veranderd t.o.eind april, welke ontwikkelingen ziet u op dat gebied?



Percentage	Aantal
0-5%	69
5-10%	5

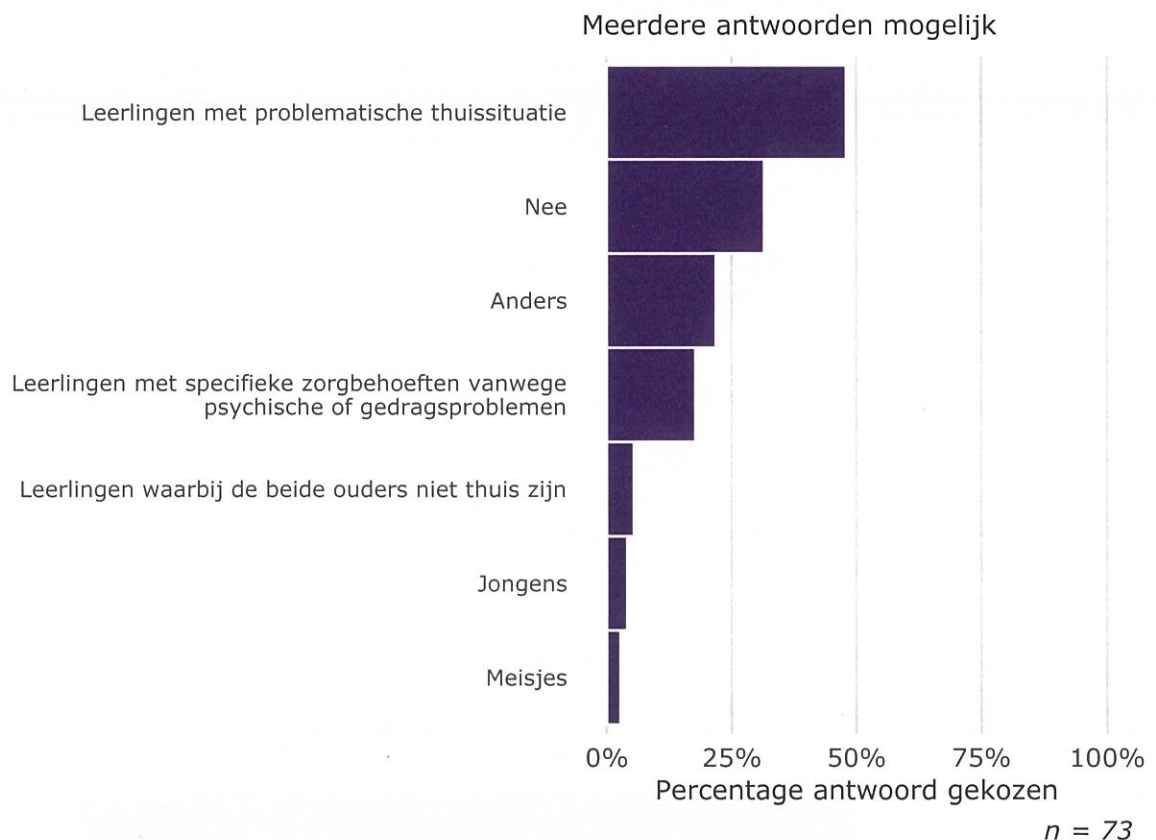
Is het percentage leerlingen om wie de school zich zorgen maakt vanwege de thuis-situatie veranderd sinds de COVID-19-crisis?



n = 75

Antwoord	Percentage
Ja, afgenomen	1.33
Ja, toegenomen	18.67
Nee, gelijk gebleven	73.33
Weet respondent niet	6.67

Zijn er specifieke groepen leerlingen waarbij de school zich zorgen maakt over de thuissituatie?



Antwoord	Percentage
Anders	21.92
Jongens	4.11
Leerlingen met problematische thuissituatie	47.95
Leerlingen met specifieke zorgbehoeften vanwege psychische of gedragsproblemen	17.81
Leerlingen waarbij de beide ouders niet thuis zijn	5.48
Meisjes	2.74
Nee	31.51

Heeft uw school er zicht op of er digitaal gepest wordt en gebeurt dit nu vaker?

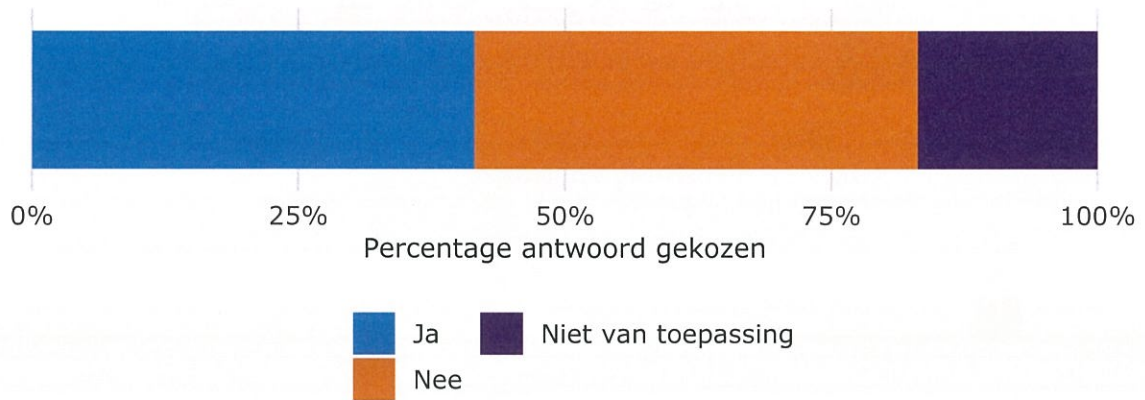


n = 76

Antwoord	Percentage
Ja, en dat gebeurt meer dan voor Corona	9.21
Ja, en dat gebeurt minder dan voor Corona	7.89
Ja, en dat gebeurt niet meer of minder dan voor Corona	60.53
Nee	22.37

Schooljaar 2020-2021

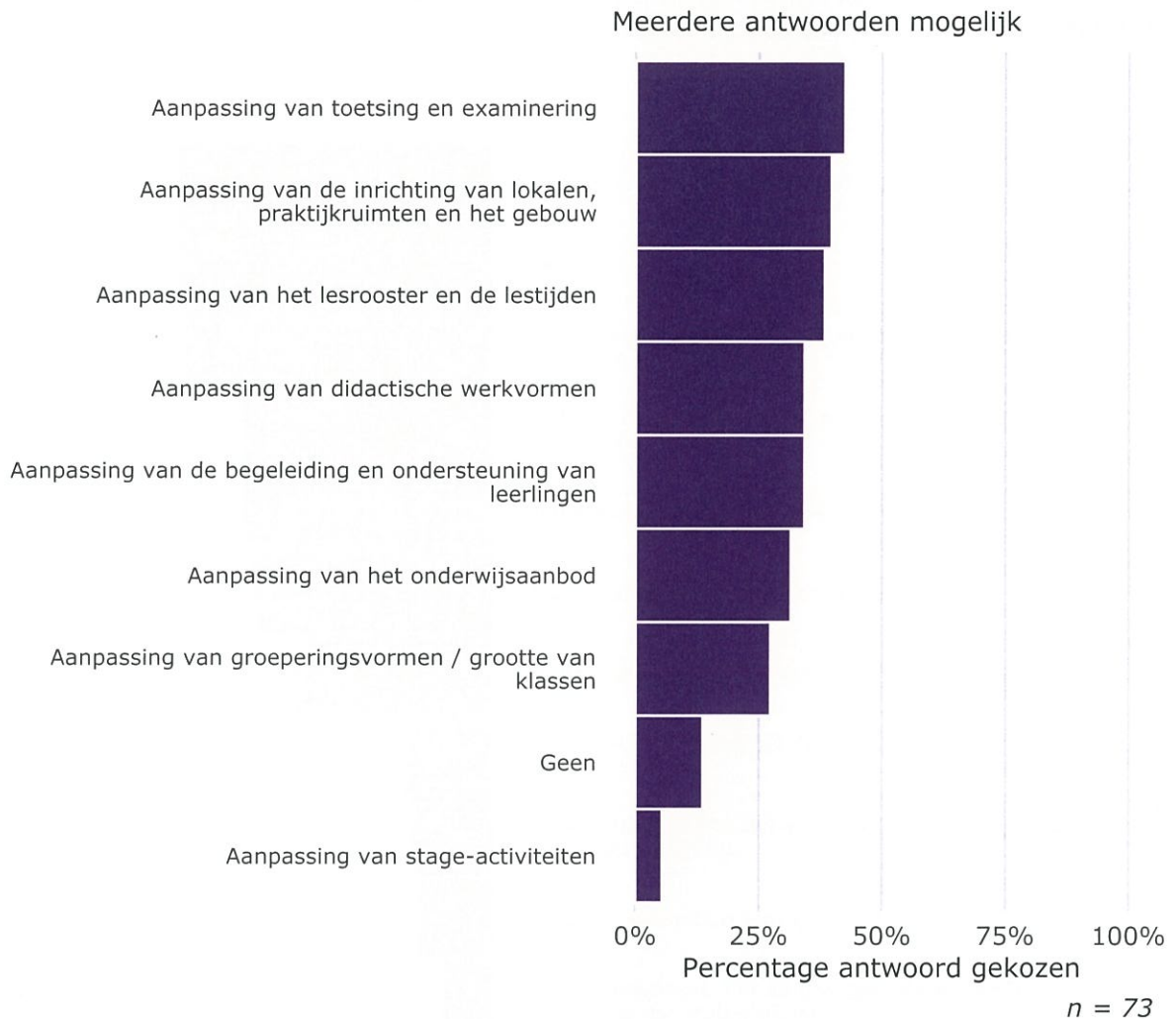
Is het haalbaar om in het nieuwe schooljaar het volledige curriculum aan te bieden bij 1,5 meter afstand?



$n = 77$

Antwoord	Percentage
Ja	41.56
Nee	41.56
Niet van toepassing	16.88

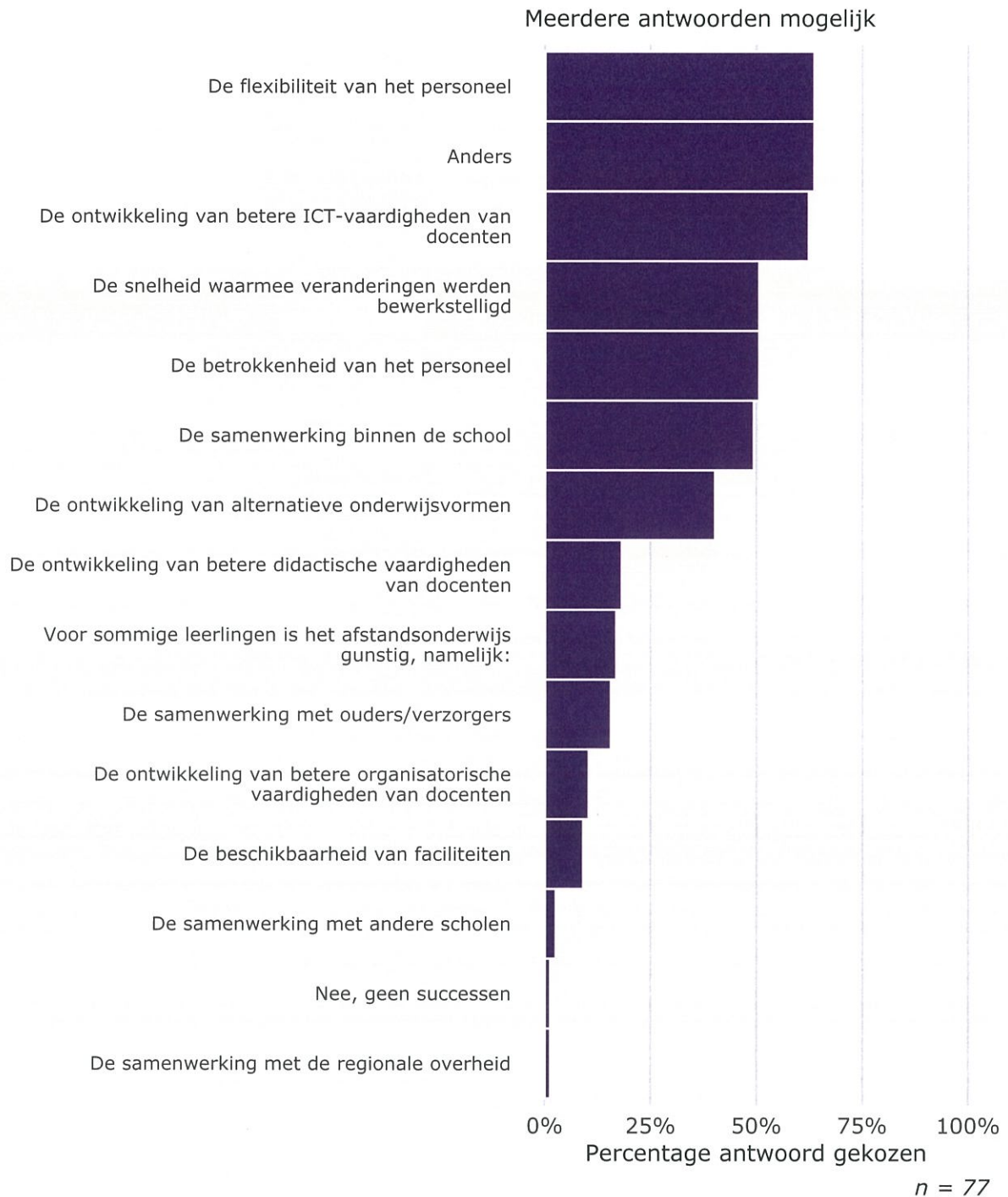
Welke invloed heeft COVID-19 op de inrichting van het onderwijs in het schooljaar 2020/2021?



Antwoord	Percentage
Aanpassing van de begeleiding en ondersteuning van leerlingen	34.25
Aanpassing van de inrichting van lokalen, praktijkruimten en het gebouw	39.73
Aanpassing van didactische werkvormen	34.25
Aanpassing van groeperingsvormen / grootte van klassen	27.40
Aanpassing van het lesrooster en de lestijden	38.36
Aanpassing van het onderwijsaanbod	31.51
Aanpassing van stage-activiteiten	5.48
Aanpassing van toetsing en examinering	42.47
Geen	13.70

Successen en lessen voor de toekomst

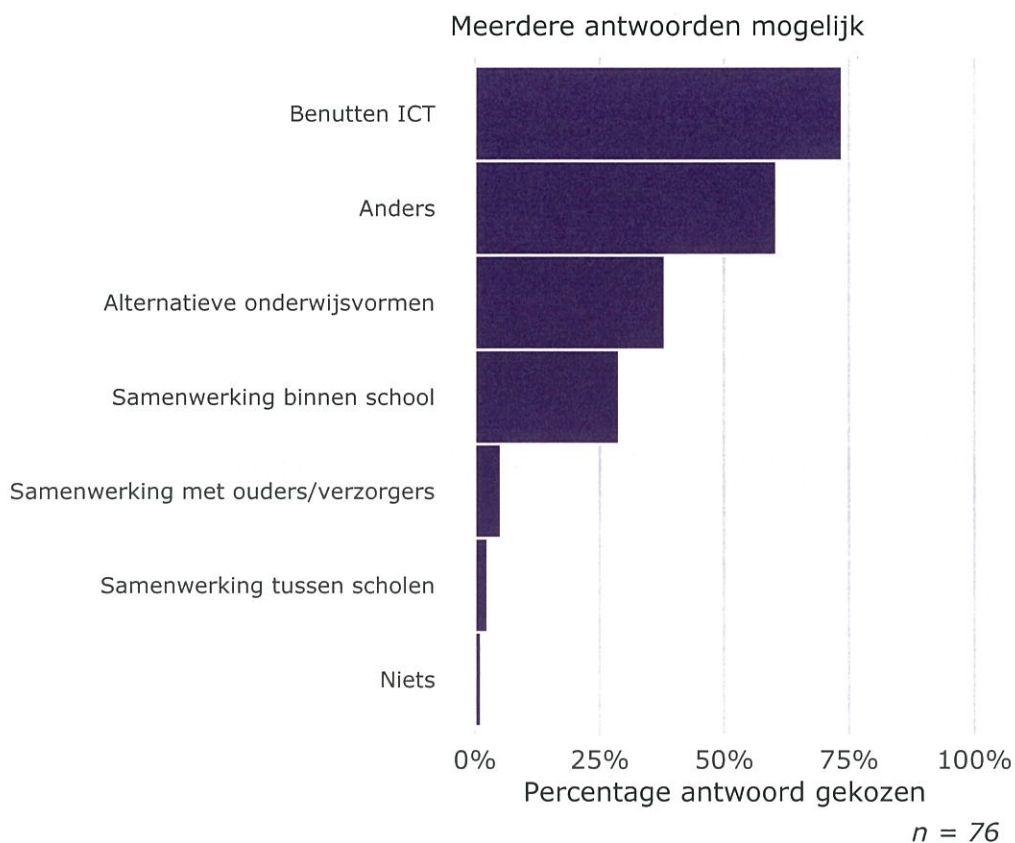
Terugkijkend op de afgelopen periode (vanaf begin van het afstandsonderwijs) wat zijn successen geweest voor de school?



SUCCESSSEN EN LESSEN VOOR DE TOEKOMST

Antwoord	Percentage
Anders	63.64
De beschikbaarheid van faciliteiten	9.09
De betrokkenheid van het personeel	50.65
De flexibiliteit van het personeel	63.64
De ontwikkeling van alternatieve onderwijsvormen	40.26
De ontwikkeling van betere didactische vaardigheden van docenten	18.18
De ontwikkeling van betere ICT-vaardigheden van docenten	62.34
De ontwikkeling van betere organisatorische vaardigheden van docenten	10.39
De samenwerking binnen de school	49.35
De samenwerking met andere scholen	2.60
De samenwerking met de regionale overheid	1.30
De samenwerking met ouders/verzorgers	15.58
De snelheid waarmee veranderingen werden bewerkstelligd	50.65
Nee, geen successen	1.30
Voor sommige leerlingen is het afstandsonderwijs gunstig, namelijk:	16.88

Wat wilt u straks als de situatie weer genormaliseerd is, behouden uit deze periode?



Antwoord	Percentage
Alternatieve onderwijsvormen	38.16
Anders	60.53
Benutten ICT	73.68
Niets	1.32
Samenwerking binnen school	28.95
Samenwerking met ouders/verzorgers	5.26
Samenwerking tussen scholen	2.63